

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА БАЗАЛЬНОЙ СТИМУЛЯЦИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ ИЛИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО ИЛИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ТМНР)

Бондаренко Наталия Петровна

Учитель-логопед муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №178 Краснооктябрьского района г. Волгограда»
bad160856@mail.ru

Аннотация. Представленный в статье материал посвящен организации индивидуальной работы с детьми с ТМНР в специализированных дошкольных учреждениях, реабилитационных центрах и центрах социальной помощи семье и детям, а также знакомит с мероприятиями поведения, ухода за ребенком с ТМНР в домашних условиях.

Ключевые слова: базальная стимуляция А. Фрелих; нарушения физического и психического развития; коррекционная работа; дошкольник; план-конспект занятия

Развитие гуманистических тенденций в обществе и науке, современный этап коррекционной педагогики, формирование принципиально новой системы образования определяет актуальность и значимость проблемы разработки научно-теоретических подходов к образованию детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями в развитии.

В нашем обществе существует немалое количество людей, чьи возможности в реализации независимого образа жизни ограничены. Среди них – дети с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития.

Дети с ТМНР – это дети с особыми потребностями, жизнь которых наполнена большим количеством ограничений. Они затрудняются самостоятельно свободно передвигаться, удовлетворять личные потребности, воспринимать и перерабатывать информацию, приобретать опыт деятельности, подражать социальному поведению, инициировать и поддерживать социальное взаимодействие.

Характерным следствием тяжелых нарушений психического развития является уменьшение доступных каналов компенсации ограничений. Подобная ситуация нередко провоцирует нарушение ориентирования в окружающей действительности, проявляется в недостаточном восприятии и осознании себя, другого человека и окружающего мира.

Детей с ТМНР в течение многих лет считали неперспективными, «необучаемыми».

Эти дети либо оставались в семье, не получая квалифицированной психолого-педагогической помощи, либо направлялись в детские дома –

интернаты системы социальной защиты, тем самым обрекали группу детей на раннюю социальную инвалидность.

Обучение детей с ТМНР по программам общеобразовательных коррекционных школ затруднено или неэффективно, так как множественные нарушения развития не учитываются специальными образовательными программами. Вместе с тем право каждого человека на образование требует создания условий для образования всех детей, включая лиц с ТМНР.

Опыт показывает, что эти дети способны адаптироваться в ближайшем для них окружении. Развитие гуманистических тенденций в обществе и науке, современный этап коррекционной педагогики, формирование принципиально новой системы образования определяет актуальность и значимость проблемы разработки научно-теоретических подходов к образованию детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями в развитии [1].

Говоря о развитии детей с тяжелыми и множественными нарушениями, важно подчеркнуть, что каждый ребенок развивается своим путем. Бывает, что медленно, но развивается, если этому способствовать.

Существует метод развития детей с ТМНР – базальная стимуляция. Педагогическая концепция метода разработана немецким специальным педагогом А. Фрелихом в 1970-е годы. При разработке концепции А. Фрелих исходил из предположения, что движение, восприятие и коммуникация самым тесным образом взаимосвязаны. Благодаря созданию концепции базальной стимуляции, дети, которые раньше считались «необучаемыми», смогли пойти в школу. Стало понятно, что обучение может происходить на элементарном, базовом уровне. В 1980 –е годы концепция была перенесена в область ухода за тяжелыми пациентами.

Восприятие мира детьми с тяжелыми нарушениями развития весьма ограничено и сосредоточено, в основном, на физическом контакте, посредством которого выражаются чувства и переживания. Базальная стимуляция позволяет компенсировать отсутствие опыта, способности двигаться у таких детей. Кроме того, такая стимуляция помогает ребенку – инвалиду воспринимать себя как часть социальной среды, дает возможность вступать в общение с окружающими.

Через простые сенсорные упражнения ребенку с проблемами в развитии удается найти себя и освоить своё тело. Знакомые представления позволяют осуществить процесс элементарного обучения ребенка. Главная цель базальной стимуляции – стимуляция и сопровождение индивидуальных обучающих процессов, лично – ориентированная передача человеку информации о нём самом, других людях и об окружающем мире. Таким образом, основная цель базальной стимуляции – посредством развития восприятия собственного тела дать понять ребёнку с ТМНР, что он в состоянии самостоятельно оказывать влияние на окружающий мир. Такая терапия помогает снизить количество страхов и комплексов до минимума и создать более понятный образ окружающего мира у людей с ограниченными возможностями. Это не просто метод, а современная концепция организации ухода за ребенком, образ жизни, позволяющий родителям улучшить качество жизни ребенка с ТМНР.

Общая характеристика метода базальной стимуляции.

Осознание собственного тела и, как следствие, собственного Я является базовой образовательной потребностью для ребенка с ТМНР. Основное значение для удовлетворения этой потребности имеет:

- восприятие и осознание границ собственного тела;

- восприятие положения тела в пространстве и сохранение равновесия;
- восприятие и различение отдельных частей тела и их функций.

Развитие восприятия и осознания собственного тела способствует развитию моторики и рассматривается как необходимое условие формирования познавательных, бытовых и трудовых, коммуникативных и социальных умений ребенка. Чем обширнее ребенок приобретает опыт в данной области, тем интенсивнее проходит развитие его отношений к себе, другим людям, предметному и социальному миру.

В качестве основного метода развития восприятия и осознания собственного тела мы используем базальную стимуляцию, или раздражение. «Базальная стимуляция – метод комплексного педагогического воздействия интенсивными, пробивающими ограничения, раздражителями с целью оказания ребенку помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей» (А. Фрелих).

Базальная стимуляция – это не техника, это современная концепция организации повседневного ухода.

Базальная стимуляция предназначена для детей, у которых самостоятельная сенсорная деятельность крайне ограничена и их опыт в области собственного движения и взаимодействия с окружающим миром полностью зависит от помощи других людей.

По мнению А.Фрелиха, данная система может обеспечивать уровень восприятия, который мы наблюдаем у здорового ребенка в конце четвертого месяца жизни.

Термин «базальная» от греческого basis – основа, означает, что используемые раздражители очень просты и сокращены до минимума. Тактильные прикосновения, обхватывания, вестибулярные покачивания и поворачивания отдельных частей тела, надавливания.

Стимуляция от латинского слова stimulate – побуждать происходит при помощи пассивных раздражителей, количество, тип и длительность которых определяются педагогом с учетом исходного состояния и личных предпочтений ребенка.

Стимуляция, по А.Фрелиху осуществляется во всех областях ощущений (тактильных, кинестетических, зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых). На первых порах ведущим является пассивное раздражение, осуществляемое взрослым.[2]

Виды базальной стимуляции

В процессе базального воздействия стимулируются следующие области восприятия: соматическая, вестибулярная вибрационная, оральная.

Соматическая базальная стимуляция — развитие телесной чувствительности посредством прикосновений. Для детей с ТМНР соматическая стимуляция — один из немногих каналов развития. Педагог своими руками «лепит» тело ребенка, обозначая его границы, воздействуя при этом на тактильную и мышечно-суставную чувствительность. Многие дети с ТМНР реагируют на прикосновения очень негативно, что относится к тактильной защите. Тактильная защита зависит от неспособности ребёнка справиться с неприятными ощущениями от прикосновений к нему. Эти дети нуждаются в телесном контакте, но нужно соблюдать определённые правила соматической стимуляции во взаимодействии с ними. Прикосновения должны быть уверенными, непрерывными, контрастными, и симметричными в отношении парных частей тела.

Прикаса́ния выполняются каждый раз в одной и той же последовательности и направлении, чтобы они не были неожиданными и давали возможность ребёнку ориентироваться в ситуации. Рекомендуется следующая последовательность соматической стимуляции:

- 1 - туловище,
- 2 - конечности (руки, ноги),
- 3 - лицо.

Прикаса́ния начинаются на туловище от плечевого пояса к поясничному отделу и переходят на конечности. Стимуляция рук осуществляется в направлении снизу вверх от кисти к плечу. Прикаса́ния к ногам выполняются в направлении сверху вниз от бедра к стопе. Прикаса́ния к поверхности лица происходят исходя из принципа движения изнутри наружу. Прикаса́ния должны сначала осуществляться в удалении от области рта и лишь постепенно приближаться к губам и ротовой полости.

При выполнении прикасаний руки педагога расслаблены и свободно скользят по телу. Выполняются все прикаса́ния медленно, ритмично за 1 минуту следует выполнить примерно 24-26 скользящих прикасаний. На ровных и обширных поверхностях тела спина, живот, грудь применяется плоскостное прикаса́ние. При плоскостном прикасании кисти рук расслаблены, пальцы выпрямлены и сомкнуты. Следует избегать нажатий на позвоночник. Для стимуляции верхних и нижних конечностей используют обхватывающее прикаса́ние. Производят обхватывающее прикаса́ние расслабленной кистью руки, при этом большой палец отведен в сторону, а остальные сомкнуты. Руки педагога должны быть идеально чистыми, сухими, мягкими и теплыми, с коротко остриженными ногтями. Часы, кольца и все прочее, что может доставить ребёнку неприятные ощущения, на время проведения соматической стимуляции следует снять. Одежда педагога должна быть удобной и легкой, не стесняющей движения и оставляющей руки открытыми до локтей. Для соматической стимуляции можно использовать следующие вспомогательные материалы: губки; массажные перчатки; перчатки из различных тканей материя, шерсть, кожа; платки или ткани различной фактуры махровые, хлопковые, шёлковые, велюровые; полотенца; подушечки с наполнителями; мягкие игрушки; фен. Длительность процедуры — от 5-8 до 30 минут в зависимости от возраста ребёнка и количества охватываемых областей тела.

Соматическая стимуляция включается в мероприятия по уходу ребёнком с тяжёлыми и или множественными нарушениями физического и или психического развития. Она создаёт условия для более тёплого и доверительного общения при выполнении гигиенических процедур, кормлении, одевании, раздевании и не должна превращаться в механистическую тренировку.

Вестибулярная базальная стимуляция — развитие равновесия тела, как в состоянии покоя, так и при движении в трех основных направлениях: а движения тела в горизонтальной плоскости вправо и влево; б движения в вертикальной плоскости вверх и вниз; поступательно-возвратные движения вперед и назад. Вестибулярная стимуляция осуществляется при помощи покачивания и поворачивания тела и его отдельных частей. Дети с ТМНР не всегда адекватно реагируют на изменение положения тела в пространстве. Слишком быстрые покачивания, повороты или другие движения могут привести к головокружению, тошноте, перевозбуждению или беспокойству. В этой связи следует избегать

вращательных движений, использовать опоры при изменении положения тела ребёнка, стабилизировать положение головы для свободного обзора.

Восприятие положения тела в пространстве и сохранение равновесия формируется при выполнении следующих упражнений:

медленные повороты и наклоны головы; покачивание в позе эмбриона; повороты туловища на бок;

повороты со спины на живот; повороты туловища в стороны; встряхивание рук и ног;

приведение тела в вертикальное положение; покачивание на коленях, гимнастическом мяче, качелях, в гамаке.

Все перечисленные упражнения выполняются при физической поддержке педагога. Длительность вестибулярной стимуляции должна определяться индивидуально, однако необходимо следить за тем, чтобы треть времени занятия уходила на отдых. Наиболее пригодными вспомогательными средствами вестибулярной стимуляции являются надувные предметы: мячи, бревна, круги, шины, качели, подвесная лежанка-платформа, батут, пружинные матрасы, подушки.

Вибрационная базальная стимуляция — развитие чувствительности к колебаниям воздуха, вызываемым движущимся телом. Этот вид чувствительности можно назвать контактным слухом. При вибрационной стимуляции на тело или его часть оказывается воздействие при помощи устройств, служащих для создания сотрясений: вибрирующие игрушки, подушки, кресла, электрические приборы электрическая зубная щётка, массажер, камертон, музыкальные инструменты с сильной резонирующей поверхностью и др. При помощи колебательных движений ребёнок с ТМНР получает информацию о строении скелета.

Мероприятия по вибрационной стимуляции следует начинать с удалённых от туловища частей тела, например, с фаланг пальцев ног. Стимулирующий предмет должен прикасаться точно к кости. Вибрационную стимуляцию следует применять к следующим органам костной системы: фаланги пальцев, пястные, запястные, локтевая, лучевая, плечевая кости верхних конечностей; фаланги пальцев, плюсневые, предплюневые, берцовые, бедренная кости нижних конечностей; рёберные дуги. Вибрационное воздействие на позвоночник и кости черепа исключаются.

Вибрационная стимуляция выполняется на твёрдой поверхности в положении ребёнка лёжа на спине. Рекомендуется использовать механические вибрации с частотой колебаний от 10 до 200 Гц. Дозировка вибрационных воздействий должна быть индивидуальной. При проведении процедуры следует контролировать по ощущениям ребёнка интенсивность воздействий. Длительное применение одинаковой частоты вибраций может вызвать привыкание, удлинение процедуры по времени — утомление, поэтому показано изменение частоты воздействий. Продолжительность процедуры может составлять от 5 до 15 мин. Постепенное увеличение продолжительности процедуры позволяет организму адаптироваться к вибрационным воздействиям. Если стимулируется несколько областей, то суммарное воздействие на все зоны не должно превышать 12-15 мин, так как длительные по времени вибрации угнетают функции нервной системы.

Занятия по стимуляции не могут проводиться в механической форме, превращаясь в раздражающую терапию, и предложенные раздражители должны

переживаться как осмысленные и целесообразные. Все действия с ребёнком нужно сопровождать эмоционально-смысловыми комментариями, предварительно оповещать о них. Очень важно в процессе стимуляции наблюдать за ребёнком, выделяя те раздражители, приёмы и упражнения, которые доставляют ему положительные эмоции. Следует спрашивать ребёнка о его ощущениях и называть их. Можно несколько замедлять темп выполнения этих упражнений, чтобы стимулировать активность ребёнка.

Комплекс специальных игр и упражнений для детей с ТМНР с использованием метода базальной стимуляции

- Использование фена.
- Втирание крема.
- Примерка шапок, перчаток, носков.
- Обведение контура тела массажным мячиком.
- Обведение контура тела ладони, стопы на бумаге.
- Растирание поверхности тела тканями различной текстуры.
- Рисование на спине тактильными ладошками.
- Поглаживание различных частей тела с их названием.
- Постукивание, похлопывание различных частей тела ребёнка, в том числе и его руками.
- Ощупывание тела ребёнка его руками.
- Опутывание тела ребёнка ленточками.
- Прикосновение и надавливание на тело ребёнка предметами различной формы, температуры.
- Обрызгивание жидкостью различных температур.
- Контакт с игрушками различных температур.
- Посыпание частей тела рисом, горохом и т.п.
- Завертывание ребёнка в плотную ткань.
- Прослушивание себя через стетоскоп.
- Размазывание по поверхности клейстера, пены для бритья.
- Оставление цветных отпечатков.
- Вкладывание в руку контрастных предметов различной формы, веса, фактуры.
- Удержание, захватывание ложки, зубной щетки, мыла, расчески, кисти, карандаша.
- Удержание вибрирующих игрушек.
- Манипулирование предметами одной или двумя руками.
- Толкание предметов руками, ногами ребёнка.
- Рассмотрение себя в зеркале, на фотографии.
- Выполнение пассивных движений различными частями тела ребёнка.
- Ползание, передвижение по мягкой, шершавой, бугристой, теплой, влажной поверхности дорожке.
- Покачивание на большом мяче.

Базальная стимуляция даёт возможность детям с ТМНР осознать своё тело в жизненно важных элементарных ситуациях, базируется на удовлетворении личных потребностей в деятельности по уходу за ребёнком. Этот метод взаимодействий позволяет установить очень близкие и доверительные

взаимоотношения с ребёнком, избежать функциональности в общении с детьми с ТМНР, связанной с осуществлением мероприятий по обслуживанию.

Приведем пример занятия с использованием метода базальной стимуляции.

Тема занятия: «Части тела»

Цель занятия: восприятие и осознание границ собственного тела.

Задачи:

- Приучить ребенка к адекватному реагированию на безопасные тактильные раздражители;
- Стимулировать длительное эмоционально окрашенное взаимодействие ребенка с педагогом с помощью различных тактильных раздражителей;
- Формировать интерес ребенка к собственному ориентированию.

Оборудование: массажный мяч, детский крем, сухой бассейн с крупой, фен, варежки.

Ход занятия:

Приветствие. Хоровод.

Утро начинается,

Вместе мы встречаемся

Мы друг другу рады.

Мы друг другу рады.

Кто здесь? Кто пришел?

Арина здесь, Арина пришла.

Арина, Арина, А-ри- на (педагог ручкой ребенка касается его груди)

1. Сенсорно – ритмическая игра. Обведение контура тела ребенка массажным мячиком. Ребенок лежит на коврике.

Бежит ежик по дорожке,

По Аринушкиной ножке.

По туловищу бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Вот по ручке побежал

И совсем ёж не устал.

Бегаёт туда – сюда.

А что это? Голова.

По другой ручке побежал,

Ручку он пощекотал.

По туловищу он бежит,

Всё пыхтит, пыхтит, пыхтит.

По другой ножке побежал.

Хватит! Ёжик наш устал.

Педагог обводит контуры тела ребенка своими руками, затем ручками ребенка.

Кто это? Это Арина.

Вот ручки. Чьи это ручки? Аринины ручки.

2. Поглаживание частей тела (ручек) с их называнием. Втирание крема.

Педагог гладит ручку ребенка.

« Ласка – ласочка»

Погладь ты свою ручку.

То же с другой ручкой.

Помажем ручки кремом.

- Понюхай : ах, как пахнет!
3. Использование фена.
Ветерок побежал по ручке. Лови ветерок. Как приятно!
По другой ручке побежал ветерок.
4. Посыпание частей тела (ручек) крупой.
Спрячем ручки. Нет ручек.
Где ручка? Вот ручка! Аринина ручка.
Где другая ручка? Вот ручка!
5. Примерка варежек.
Спрячем ручку в домик. Где ручка? Нет ручки! (то же с другой ручкой)
Снимай варежку. Вот ручка!
6. Сенсорная игра «Где же ручки?»
Спрячь ручки за спинку.
Прячем ручки мы назад,
Не хотим их показать.
Где ручки? Нет ручек.
Вот они, ручки!
7. Обведение контуров рук ребенка.
Окончание занятия.
Педагог прощается с ребенком.
Помаши ручкой: «Пока – пока!»

Ссылки на источники:

1. Бгажнокова, И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы. М. - Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 г. – 181 с.
2. Миненкова, И.Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно-педагогической работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития/ И.Н. Миненкова Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. — Мн: УО БГПУ им. М. Танка, 2007. — С. 69-74.

THE USING OF BASAL STIMULATION IN CORRECTION WORK WITH PHYSICALLY OR MENTAL DISABLED CHILDREN

Bondarenko Natalia

The speech therapist at municipal "Kindergarten №178 of Volgograd"

bad160856@mail.ru

Abstract: The article describes how to organize individual work with physically or mental disabled children in special kindergartens, centers of rehabilitation and centers of social assistance, as well as an introduction to the activities of conducting such a special childcare at home.

Keywords: basal stimulation A. Froehlich, violations of physical and mental development, correction work, preschooler.