

От редакции



Уважаемые коллеги!

Предлагаем вашему вниманию выпуск, посвященный вопросам организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в специализированных дошкольных учреждениях.

На страницах журнала своим опытом делятся специалисты муниципального дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида №178 Краснооктябрьского района г. Волгограда. Работа в детском саду построена на основе комплексной психолого-медико-педагогической диагностики, являющейся основой осуществления дифференцированного подхода к каждому ребенку с

учетом его индивидуальных особенностей и образовательных потребностей, а также построения индивидуальных программ развития детей-инвалидов групп "Особый ребенок". Подгрупповые и индивидуальные занятия по коррекции речи, интеллектуального и психического развития, коррекционной ритмике проводятся с учетом диагноза, индивидуальных особенностей детей, периода обучения и динамики продвижения ребенка на основе максимально сохранных в своем развитии функций. Занятия носят интеграционный характер, способствуют формированию умений анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать связи в соответствии с их возможностями. Педагоги используют специальные методы и приемы, способствующие преодолению первичного дефекта и формированию психофизической сферы (индивидуальные разноуровневые задания, игры на развитие мелкой и общей моторики, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, схемы, опорные карты и прочее). В детском саду созданы специальные условия для коррекционно-реабилитационной работы с детьми с задержкой психического развития и сложными нарушениями в развитии (дети-инвалиды). Предметно-развивающая среда групповых помещений создана с ориентиром на зоны актуального и ближайшего развития ребенка, оборудована специальным материалом коррекционного содержания с учетом ограниченных возможностей детей, обеспечивает ведущие линии развития и коррекции ребенка. В группах организовано сенсорно-стимулирующее пространство: оборудованы сенсорные уголки с необходимым материалом для формирования эталонных представлений о цвете, величине и форме предметов, развития мелкой моторики.

Геркушенко Светлана Владимировна, канд. пед.наук, доцент кафедры дошкольного образования ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» г. Волгограда, руководитель-организатор Международного Центра проблем Детства и образования, зам. главного редактора научно-практического журнала «Ребенок и общество».