

РАЗВИТИЕ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Спицына Валерия Вячеславовна

Старший преподаватель факультета «Дошкольное и начальное образование» Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Бычкова Елена Анатольевна

Студент Волгоградского государственного социально-педагогического университета по профилю «Дошкольное образование», Учитель начальных классов-воспитатель МОУ СШ №62 г. Волгоград.

elena.bychkova.1975@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена анализу развития идентичности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: идентичность; социальное развитие; личностное развитие; воспитание; обучение.

В современное общество термин «идентичность» активно вошёл в научный оборот, стал популярным в обиходном языке. Он дополняет, уточняет, заменяет понятия «самосознание», «образ Я», «Я концепция» и др. Размышления над вопросами: «Кто Я?», «Какой Я?», «Куда я иду?» появляются в результате изменений, происходящих на различных этапах человеческого существования - физическом, социальном, личностном и сопровождаются нарушением ощущения внутреннего равновесия, чувства внутренней устойчивости и целостности. Политический и культурный кризис привели к потере индивидуальных и групповых идентификаций, к изменению содержания психосоциальной идентичности. Это сказывается и на процессе вхождения детей в мир взрослых, присвоения ими установок, норм и нравственных эталонов, определяющих социальное поведение и взаимодействие людей.

Идентичность представляет собой сложное структурное образование, затрагивающее, прежде всего, ценностно-мотивационную сферу и сопровождающее в своем зрелом виде ощущением внутренней непротиворечивости и целостности жизни. Содержание идентичности составляют природные задатки, базовые потребности, способности, значимые идентификации, эффективные защиты и постоянные роли. Они объединяются в форму, которая возникает в течение детства и развивается поэтапно на протяжении всей жизни человека, являясь результатом взаимодействия трёх процессов: биологических, социальных и эго процессов. «Идентичность» в данном ряду понятий занимает совершенно специальное место. Как психологическое понятие оно образовалось в глубинной психологии. Впервые термин «идентичность» употребил З. Фрейд в этническом смысле и выдвинул суждение о единстве личной и культурной идентичностей, берущих начало в прошлом народа. Концептуально идентичность была представлена, прежде всего, в работах одного из основателей эго-психологии Э. Эриксона, а также его последователей Дж. Марсиа, А. Ватермана и др.

Путь исследования идентичности, предложенный Э. Эриксоном, предусматривает равное внимание, как к психологии индивида, так и к характеру

общества, конкретной культурной среде, в которой он живёт. Чем больше свободы предоставляет общество молодому человеку, тем сложнее ему обрести себя. В культуре с жёсткими социальными нормами (например, в странах Востока) проблемы идентичности выражены минимально, т.к. выбор будущего образа жизни предполагает минимум вариантов. В современном обществе, наоборот, человеку даётся большое разнообразие потенциальных профессиональных, идеологических, политических, религиозных и социальных возможностей. Таким образом, подчёркивая влияние социальных, исторических и культурных факторов на развитие личности, Э. Эриксон показал, что обретение идентичности происходит в каждой культуре специфическим, особым для неё образом, в соответствии с требованиями и ожиданиями общества. [3]

В отечественной психологии термин «идентичность» стал применяться недавно. Сегодня понятие личностной идентичности содержится в теоретических разработках Н.В. Антоновой, В.Н. Павленко, в экспериментальных работах О.В. Беляевой, В.Р. Орестовой .

В целом рассмотренные подходы дают представление о многогранности данного феномена. С. Московичи развивал идеи о том, что социальная и личностная идентичности не противоречат друг другу, а являются взаимодополняющими элементами идентичности человека, характерны и для сторонников теории социальных представлений.

Социальная идентичность - это результат процесса социальной идентификации, под которым понимается процесс определения себя через членство в социальной группе. В разных психологических школах идентичность рассматривается как динамическая структура, развивающаяся под воздействием индивидуальных и социальных изменений. [4].

В дошкольном возрасте с 6 лет и школьном с 7- до 11 лет решается конфликт между трудолюбием и чувством неполноценности. В этот период развиваются многочисленные навыки и умения в школе, дома и среди сверстников. Ребенок становится компетентным в различных областях. Здесь все большее значение начинает приобретать сравнение себя со сверстниками. Изучение врожденных индивидуальных особенностей детей является одним из важных условий развития индивидуального подхода в воспитании и обучении.

В связи с тем, что в 7 лет в жизни ребенка наступает возрастной кризис, есть необходимость осознать принадлежность ребенка к социально-личностной позиции и учитывать этот момент при работе с детьми младшего школьного возраста и дошкольного возраста.

Так как идентичность личности спроектирована во времени, нас интересует, какими видят себя дети в прошлом и в будущем, какие существуют значимые возрастные пределы своего прошлого и будущего в представлениях детей 6-9 лет в прошлом и будущем использовались проективные рисуночные тесты «Я в прошлом» и «Я в будущем». Полученные ответы теста М. Куна и Т. Мак – Партланда дали возможность выявить особенности становления вербальной идентичности и выделить категории, по которым себя описывают дети старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Данные категории можно рассматривать как когнитивный компонент идентичности. Результаты показывают, что дети довольно часто определяют себя через ситуативные и частные особенности своего поведения, являющиеся для них значимыми. [2]

В описании детей выявлена возрастная динамика. С возрастом увеличивается число высказываний детей относительно себя и количество

используемых для этого категорий. Если в дошкольном возрасте самой многочисленной категорией для самоописания является оценка себя и личностные качества, то в младшем школьном возрасте количественно доминируют интересы и увлечения над другими категориальными группами. У первоклассников, по сравнению с дошкольниками, количество ответов, включающих личностные качества и их оценку, снижается.

Происходит переоценка своих качеств, умений, способностей и достижений. Возможно, поэтому наблюдается резкий спад оценочных суждений детей в свой адрес. Однако к 8-9 годам количество оценок начинает возрастать, что, возможно, связано с появлением у многих детей более осознанной и дифференцированной самооценки. В этом возрасте в структуре идентичности детей начинает выполняться определённую роль семейный статус, т.к. чем старше становятся дети, тем больше обязанностей у них появляются в семье, тем лучше они начинают осознавать свою семейную роль. Многие дошкольники описывают себя, начиная с имени, в то время как младшие школьники в ответах на вопрос « Кто я?», в первую очередь называют принадлежность к человеческому роду. У детей 8-9 лет имя среди первых ответов отсутствует. [5]

Эти данные свидетельствуют о том, что, в отличие от дифференцированной, целостность личностной идентичности не имеет прямой связи с возрастом. Увеличение степени осознанности образа Я может привести к тому, что разница между тем, каким ребенок хочет себя видеть, и каким он себя осознает, не только не уменьшается, а наоборот, нарастает. Этим, на наш взгляд, объясняется и нарастание противоречивости представлений о себе в старшем дошкольном возрасте. Анализ содержания самоописаний детей позволил нам выявить их перспективу во времени. Оказалось, что 25% детей представляют себя в будущем школьниками (это может быть связано с тем, что позиция школьника выступает для них как ценность). У 53% детей образ «Я в будущем» нереалистичен и неадекватен (часто они идентифицируют себя со сказочными персонажами книг и фильмов или выбирают для себя в будущем популярные в современном обществе профессии) и у 22% детей отсутствует представление о себе в будущем.

На основании полученных в нашем исследовании данных можно сделать следующие выводы:

1. Когнитивный компонент влияет на количество параметров, с которыми идентифицирует себя ребенок, что дает основание говорить о существовании определенной взаимосвязи между уровнем развития идентичности и степенью дифференцированной идентичности.

2. Целостность личностной идентичности не имеет прямой связи с возрастом, а зависит от индивидуальных особенностей детей и их личностных качеств.

3. У детей дошкольного возраста появляется больше объективных критериев идентичности, наделенных социальным статусом или ролью.

В старшем дошкольном возрасте дети глубже осознают сущность нравственных правил и норм. Дети учатся таким эмоциям и чувствам, которые помогают устанавливать продуктивные отношения со своими сверстниками и с взрослыми. Развивается ответственное отношение к результатам своих действий и поступков.

Развитие интеллекта, способность к сравнениям дают ребенку огромный психологический материал для идентификации себя по половым признакам и соответствующего этим признакам поведения.

В 6-7 лет ребенок вступает в школьную жизнь, а это качественно новые социальные связи с миром. Дети осваивают, по словам Э. Эриксона, "технологический этнос культуры".

Ребенок жадно и активно познает окружающий мир; в игре, создавая воображаемые, моделирующие ситуации, ребенок совместно со сверстниками осваивает "экономический этнос культуры", то есть систему отношений между людьми в процессе производства.[1]

В основе потребностей первоклассника – игровые потребности, потребность в движении, потребность во внешних впечатлениях (носит в портфеле игрушки; играет дома в школу; любит наглядность, новизну). На основе потребности во впечатлениях у ребенка развиваются духовные потребности, в том числе познавательные. Постепенно мотив «Я хочу» сменяется на мотив «Я могу». На базе основных потребностей под влиянием ведущего вида деятельности – учения – развивается устойчивая структура мотивов. Мотивы учебной деятельности постепенно становятся ведущими («хочу учиться»). Мотивы учебной деятельности могут быть: – собственно познавательные («хочу научиться писать»); – социальные («стану врачом»); – личные («хочу быть взрослым», «хочу вырасти», «хочу получать хорошие оценки»); – внешние («хочу в школу, потому что там не спят», « у меня красивый портфель, поэтому я хочу в школу»). Постепенно у ребенка развиваются личностные мотивы, которые способствуют развитию личности. В основе мотивов личности лежат идеалы. Идеалы младшего школьника: всегда конкретны (какая-то героическая личность). Для младшего школьника на первом месте стоит общение с учителем, на втором – общение с родителями и сверстниками. На основе сравнений себя с другими, оценок другими себя формируется рефлексия. Рефлексия может быть учебной и личностной. Рефлексия – важное новообразование младшего школьного возраста. В течение всего младшего школьного возраста развивается другое новообразование – произвольность. Совершенствуется волевой акт, волевые качества. [6]

Можно сделать вывод, что в основе идентичности у детей старшего дошкольного возраста преобладает описание себя как носителя определённого пола, имени, представителя человеческого рода, а затем - обладателя личностных качеств, возраста и интересов. У ребенка в старшем дошкольном возрасте развивается сложный компонент самосознания – самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. В этом возрасте ребенок отделяет себя от оценки другого. Развивается способность видеть себя глазами других. Очень высокого уровня достигает умение сравнивать себя с товарищами. У старших дошкольников богатый опыт индивидуальной деятельности помогает критически оценивать воздействия ровесников. В 6–7 лет моральные нормы осознаются дошкольниками точнее и относятся к людям более широкого окружения (не драться, слушаться, со всеми дружить, принимать в игру, угощать всех, помогать младшим, не обзывать, не врать, никого не обижать, уступать место старшим). Дошкольник понимает, что хвастать нельзя и некрасиво, стремится быть хорошим, выделиться. С возрастом самооценка у ребенка становится дифференцированной. К 7 годам дети правильно себя оценивают, намечается дифференциация двух аспектов самосознания – познания себя и

отношения к себе. Старшие дошкольники пытаются осмыслить мотивы своих и чужих поступков, они начинают объяснять собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, и собственный опыт.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности. Этот период благоприятен для овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с взрослыми и сверстниками. Этот возраст приносит ребенку новые принципиальные достижения. У ребенка дошкольного возраста в содержание представлений о себе входит отражение им своих свойств, качеств, возможностей. Накопленные данные о возможностях, представления о самом себе дополняются соответствующим отношением к самому себе. Развитие образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией получаемой в процессе общения.

Младшие школьники пытаются осмыслить мотивы своих и чужих поступков, начинают объяснять собственное поведение, опираясь на знания и представления, почерпнутые от взрослого, и собственный опыт.

Уменьшение степени целостности идентичности может быть связано и с жестким диктатом взрослых, которые стремятся развить из ребенка тот тип личности, который им представляется наиболее желательным, независимо от индивидуальных особенностей самого ребенка. В дальнейшей работе мы предполагаем, организовать сотрудничество с близкими и социальными взрослыми по теме: «Развитие идентичности у детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Ссылки на источники

1. Психология самосознания. Хрестоматия. – Самара, 2000.
2. Психолог в детском саду 2005, № 3 Т. Б. Миронова, Н.С. Павлова
3. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. — М., 1996.
4. Микляева А. В., Румянцева П. В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования: Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - С. 93-118.
5. Донцов А. И., Стефаненко Т. Г., Уталиева Ж. Т. Язык как фактор этнической идентичности//Вопросы психологии. 1997. № 4. С. 75–86.
6. Чернявская В. С., Буслова А. Ф. Гендерные различия самооценки дошкольников // Концепт. – 2015. – № 07 (июль).

THE RELEVANCE OF IDENTITY DEVELOPMENT IN CHILDREN OF PRESCHOOL AND YOUNGER SCHOOL AGE

Valeria Spitsyna

Senior lecturer at Volgograd state socio-pedagogical university.

Bychkova Elena

Student of Volgograd state socio-pedagogical university, Primary school teacher-educator of the school No. 62 Volgograd

elena.bychkova.1975@mail.ru

Abstracts: the article is devoted to the development of the identity of children of pre-school and primary school age.

Keywords: identity, social, personal development, upbringing and education.