ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА: «ЧУДЕСА ИЗ ПЕСКА»

Хрипункова Ольга Анатольевна
Воспитатель МКДОУ детский сад №5 Волгоградской обл. г. Новоаннинский
o.hripunkova.2013@gmail.com

Анцифрова Екатерина Владимировна
Воспитатель МКДОУ детский сад №5 Волгоградской обл. г. Новоаннинский.
anzivrova@mail.ru

Аннотация. Реализация данного эксперимента позволит сформировать у детей знания о свойствах песка, развивать познавательно-исследовательские навыки.
Ключевые слова. Эксперимент; экология; поисково-исследовательская деятельность; исследовательские навыки; детское экспериментирование; познавательная активность детей.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у людей, начиная с дошкольного возраста, повышения их экологической грамотности и приобщение к экологической культуре.

Дети дошкольного возраста проявляют интерес ко всему, что их окружает. Этот интерес проявляется в желании исследовать различные явления, самостоятельно. Осуществлять поиск ответов на интересующие вопросы. Таким образом, исследовательское поведение является главным источником получения представлений об окружающем мире у дошкольников[1].

В нашем ДОУ реализуются разнообразные формы работы с детьми по формированию экологических знаний: образовательная деятельность, экскурсии, беседы, наблюдения, знакомство с произведениями художественной литературы, экологические досуги, элементарная поисковая деятельность и др. Однако считаем, что наиболее успешного решения задач воспитания экологической культуры дошкольника можно добиться благодаря использованию метода эксперимента. Экологические эксперименты открывают возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка и, исходя из детских потребностей и интересов, развивать его как личность. Методика работы с детьми в рамках экологического исследования разрабатывается на основе интегрированного подхода. Метод детского экспериментирования способствует актуализации знаний, умений и навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, творческой личностно - и общественно-значимой деятельности; реализует процесс сотрудничества детей и взрослых (педагогов, родителей), позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности

ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста экспериментальной-исследовательской деятельности.

Познание окружающего мира в целом невозможно без познания природы. Ребёнок активно стремится к познанию к окружающей действительности, проявляет широкую любознательность. Он испытывает интерес ко всему новому, неизвестному, задаёт взрослым множество вопросов. Ребёнок строит догадки, рассуждает, обдумывает и ищет различные способы решения проблемных ситуаций, экспериментирует, радуется, и удивляется собственными «открытиям».[2]

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Существенную роль в этом направлении играет познавательно - исследовательская деятельность дошкольников, формированию которых способствуют экологические эксперименты.

Работая по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом природа» по блоку «Камень, песок, глина» у нас с воспитанниками возникла идея создания творческо-исследовательского эксперимента: «Чудеса из песка». Мы вместе с детьми решили узнать о разнообразии качества песка окружающей среды через опытно-экспериментальную деятельность. [3]

Ребенок познает мир в процессе любой своей деятельности, но именно в познавательно – исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность. Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Наблюдая за окружающим миром, дети постигают законы природы, совершают свои открытия, познают свойства разных предметов окружающего мира, живой и неживой природы.

Каждый ребёнок – первооткрыватель. Ему кажется, что он первый увидел, что снег – это много красивых снежинок, что он первый услышал, как чирикает воробей, понял, что ветер может быть ласковым и прохладным – летом, злым и колючим – зимой. Так дети впервые воспринимают природу, её явления, тянутся к ней, пытаются понять окружающий мир. В своей работе в этом направлении мы отдаем предпочтение опытам, экспериментам, занятиям-исследованиям, самостоятельной поисковой деятельности детей. Сохранить, поддержать, развить любознательность, устойчивый интерес к экспериментированию это и есть наша наиважнейшая задача.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир.

Ребёнок самостоятельно говорит, рассуждает, все выступления выслушиваются, и дети делают выводы. Для развития и поддержания интереса к наблюдаемым объектам необходимо побуждать детей к поиску. Это проблемные вопросы и ситуации, задания исследовательского характера различной продолжительности.

Экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется, при этом все действия носят пробующий характер.

Пробующие действия специфичны тем, что ребенок, производящий их, готов к любому неожиданному результату. Это позволяет ребенку эффективно познавать доступные ему предметы и явления. Поэтому экспериментирование можно применять как эффективный способ обучения детей.

Цель нашего эксперимента: обогатить представления детей о разнообразных качествах песка (сыпучий, легкий) способах действия с ним в зависимости от состояния (сухой мокрый) пробуждать познавательную активность детей, интерес к экспериментированию через исследовательскую деятельность.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Мы хотим видеть своих воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, самостоятельными, творческими личностями. Ребёнок – дошкольник активно стремиться узнать об окружающем его мире как можно больше. Помочь ему в этом, направить и развить его познавательный интерес и активность – одна из наших задач.

Наблюдая за детьми своей группы, мы выявили, что дети проявляют интерес к экспериментированию с песком. Это особенно актуально на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности. Дети с огромным удовольствием проводят опыты с песком. Например, предлагаю слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов, песчинок, этим объясняется свойство сухого песка, сыпучесть.

Игра в песочнице не требует специальных навыков и умений, здесь можно не бояться ошибиться и легко начинать всё заново, ведь песок - это уникальный природный материал, который таит в себе огромный потенциал для всестороннего развития ребёнка.

Для детей среднего возраста характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг, поэтому вся работа строилась на основе наблюдений, экспериментирования и исследовательской деятельности.

Наш эксперимент начался в летний период, и вся детвора устремила свои взгляды на песочницы. И это вполне понятно. Ведь песок – это целое поле для осуществления детских фантазий, море полученных положительных удовольствий от данной игры. Каждый из нас мог наблюдать, с каким восторгом они возводят башни, строят дороги или просто делают куличики.

Почему именно песок? А зачем говорить о чем - то далеком, когда у нас под ногами есть такой прекрасный материал для исследования. Экспериментирование это один из самых эффективных способов, в процессе которого дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность, почувствовать себя учёными, первооткрывателями. Опыты с песком вызывали восторг у детей и желание понять – почему же именно так происходит! В рамках экспериментирования дошкольники смогут расширить круг представлений об особенностях, свойствах, использовании песка, смогут провести опыты, исследования, научиться рисовать песочные картины. Эксперимент включает в себя творческую и исследовательскую деятельность дошкольников.

Экспериментируя с песком, мы с детьми узнали о свойствах песка: что сухой песок сыпучий (рис.1), а мокрый нет; из сухого песка не лепится кулич, а из мокрого лепится (рис.2), в песке можно найти клад, спрятанный сказочным персонажем ежиком. (Рис.3) А еще на песке, оказывается, можно рисовать (Рис.4).



Рисунок 1. Сухой песок сыпучий



Рисунок 2. Из мокрого песка лепится кулич



Рисунок 3. Поиск клада



Рисунок 4. На сухом песке можно рисовать

Все дети отличаются любознательностью, и наши не исключение. Играли, экспериментировали с песком, но возникла проблема: рисуя песком, получаются картины одного цвета. Скучно! Но ребята тут же нашли решение проблемы и Вика А. предложила: «А можно покрасить песок красками». И мы принялись за дело. Распредели песок по нескольким контейнерам, и развели гуашь в небольшом количестве воды. Засыпали песок в раствор краски, тщательно перемешали, слили воду и поставили сушиться песок на солнышко. Прошло два дня. Наш песок окрасился в разные цвета. С помощью сито дети просеяли песок. Рассматривая его, Дима Б. сказал, что желтый песок похож на солнышко. У Даши Е. возникла

идея создать цветные картины. Проведение эксперимента вызывало у детей восторг (Рис.5).



Рисунок 5. Окрашивание песка

С наступлением осени мы подумали: «А почему бы не использовать песок и в совместной деятельности с детьми в группе?» Используя в работе разноцветный, крашеный песок, который мы вместе с детьми приготовили в летний период, дети получают возможность создавать яркие, красивые картинки в течение всего года, не смотря на погоду за окном. (Рис.6; 7)



Рисунок 6. Создание ярких картин

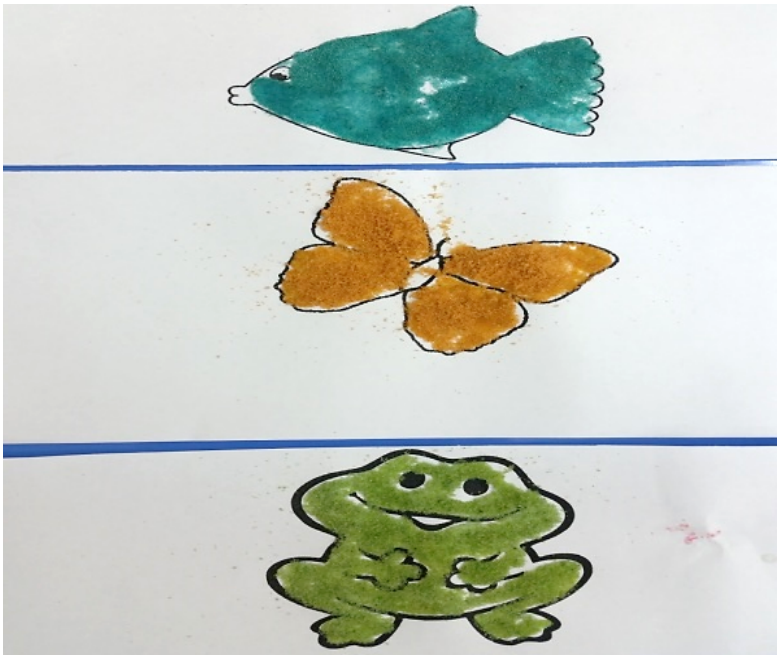


Рисунок 7. Картины из цветного песка

Известно, что ни одну образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьей. Наш опыт показал, что экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только дошкольников, но и их родителей. С этой целью были разработаны и оформлены консультации на темы: «Игры с песком и водой в домашних условиях с детьми»; «Организация детского экспериментирования»; буклет «Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольника»; разработали картотеку: «Опыты и эксперименты с песком». Помогают создавать мини-выставки на экологические темы.

Большинство родителей поняли, что экспериментальная деятельность влияет на всестороннее развитие ребёнка. Они стали союзниками, помощниками, всегда отзывчивы на просьбы и предложения: помогали в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении его необходимыми материалами. Для того, чтобы наши дети продолжали вести познавательно-исследовательскую деятельность, изучать свойства песка, проводить эксперименты круглый год, родители предложили создать планшет пескографии своими руками. Инициатором стала семья Красикова Кирилла. Благодаря умению и таланту папы при помощи подручных средств этот планшет был изготовлен в короткий срок. (Рис.8)



Рисунок 8. Планшет пескографии своими руками

В нашей работе это инновационная технология - планшет пескографии (рисование песком) - это уникальная возможность исследовать свой внутренний и окружающий мир, позволит в любое время года развивать детскую любознательность, творческое воображение. Большим плюсом пескографии являются уникальные свойства песка – сыпучесть, мягкость, приятная шершавость, присутствие мелких частичек, которые действуют на ребёнка завораживающе. На световом столе дети изображают свои творческие фантазии (делают домики и поселяют зверушек, печатают следы и многое другое) (Рис.9).



Рисунок 9. Рисование песком на световом столе

На основании проведённой работы мы смогли убедиться в том, что детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности. Использование метода – детское экспериментирование является эффективным и необходимым для развития у дошкольников познавательной активности, увеличения объёма знаний, умений и навыков. Проанализировав результаты своей педагогической деятельности, мы пришли к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Такой инновационный метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков.

Мы считаем, что единственная возможность научить ребенка жить в быстро меняющемся мире - это создать ему условия для полного развития своих собственных способностей, не указывать проторенный путь познания, а помочь найти свою, пусть даже узенькую и трудно проходимую тропу; не тянуть за руку на гору, находясь на ее вершине, а помочь преодолеть ее, вовремя подставив плечо. Этому и способствует познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.

Ссылки на источники

1. Иванова А.А. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду-М., ТЦ Сфера, 2005 – 56 с.

2. Рыжова Н.А., Что у нас под ногами. М., - Карапуз, 2005.

3.Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыты, перспективы. Материалы 2-ой научно - практической конференции -Томск, 2013. С. 93.

EXPERIMENTATION WITH CHILDREN IN KINDERGARTEN: "MIRACLES OF SAND"

Khripunkova Olga
The teacher kindergarten n 5 of the Volgograd region, New Ann
o.hripunkova.2013@gmail.com

Anzifrova Ekaterina
The teacher kindergarten n 5 of the Volgograd region, New Ann
anzivrova@mail.ru

Abstracts. This project will help to develop children's knowledge about the properties of sand, to develop cognitive and research skills.

Key words. Experiment, ecology, inanimate object - a sand, to search and research activity, research skills, child experiments, cognitive activity of children.