РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «МОЯ ЛЮБИМАЯ ИГРУШКА»

Савинова Гюзял Алиевна
Воспитатель МБДОУ «Детский сад №5 «Радуга» г. Урюпинска Волгоградской области
savinova_gyuzyal@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме развития речи детей младшего дошкольного возраста через проектную деятельность. Вопрос развития речи у современных детей очень актуален, потому что с каждым годом число детей с нарушениями речи увеличивается. Данный проект об игрушке, которая является важнейшей составной частью игры. Развивать речь ребенка, не включая её в ту или иную деятельность, невозможно.
Ключевые слова: развитие речи; дошкольный возраст; проектная деятельность; диалогическая речь; мотивация; проблемная ситуация.

Развитие речи - одна из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Эта общая задача включает частные, такие как обогащение и активизация словаря, воспитание звуковой культуры речи, совершенствование грамматической правильности речи, развитие связной речи.

Что значит развивать речь ребенка? Ответ на этот вопрос и предельно прост, и в то же время чрезвычайно сложен. Конечно же, развивать у ребенка речь – это учить его разговаривать. Однако, как возникает и из чего складывается способность говорить. Говорить - это значит владеть определенным запасом слов, активно пользоваться ими, уметь строить высказывания, формировать свою мысль, понимать речь окружающих, слушать их и быть внимательным к ним и многое другое.

Речь является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А мы, взрослые, должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. Это необходимое условие формирования личности ребенка. В современном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Речь - инструмент развития высших отделов психики растущего человека. Обучая ребенка родной речи, взрослые одновременно способствуют развитию его интеллекта и высших эмоций, готовят почву для его успешного обучения в школе, для творческой трудовой деятельности. [5]

Речь, как таковая, не развивается вообще, безотносительно к той роли, которую она выполняет в жизни ребенка. Само по себе «овладение речью» не самостоятельная задача воспитателя. И в то же время без овладения речью и без специальной работы, направленной на её развитие, не может быть полноценного психического и личностного развития ребенка. Освоение речи перестраивает всю психическую жизнь ребенка. Ведь речь - средство уникальное, универсальное и

независимое, развивается как средство многих видов человеческой деятельности. Развивать речь ребенка, не включая её в ту или иную деятельность, невозможно [1].

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день актуальна, так как процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Многие согласятся с тем, что современные дети мало проявляют интереса к художественной литературе, их диалогическая речь не отличается особой выразительностью, ограничивается простыми односложными предложениями. Из-за недоразвитости, бедного запаса у детей часто пропадает интерес к занятиям по развитию речи, отсутствует мотивация.

Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Для успешного решения этой задачи был реализован познавательно-творческий проект «Моя любимая игрушка».

Игрушка - неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Хорошая игрушка побуждает к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это способствует развитию познавательных процессов памяти, воображения, мышления, речи ребенка, воспитание всесторонне развитой личности.

Игра - ведущий вид деятельности дошкольника, а игрушка связана со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы. Здесь отражаются и развиваются знания и умения, полученные на занятиях, закрепляются правила поведения, к которым приучают детей в жизни. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушкой. Играя в песочнице, возводя замки из песка, укладывая кукол спать, дети постигают азы жизнеустройства, моделируют пространства.[2]

Игровая деятельность - ведущая в дошкольном возрасте. С помощью игры гораздо легче понять непростые законы речи, научиться любить, уважать, беречь её. Правильно организованная игра доводит умственную и эмоциональную активность до такого уровня, который никогда не наступает при обычном обучении, поскольку объединяет цель, действие и итог, мобилизует знания и внимание, привлекает к участию даже менее активных детей. В процессе игры дети имеют возможность показать свои способности, возможности, желания. Игра - самостоятельная детская активность, чудесная возможность проявить себя в роли режиссера, хозяина ситуации, зрителя.[3]

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».[4]

Игрушки являются неотъемлемой частью нашего детства. И, наверняка, у каждого есть своя любимая о которой мы, даже став взрослыми, вспоминаем с теплотой и трепетом.

Одной из отличительных черт жизни современного ребенка является огромное количество игрушек, которое окружает его с самого момента появления на веет. Точнее игрушки не сами окружают ребенка. Игрушки приобретают взрослые, зачастую не задумываясь о глубине и степени влияния игрушки на ребенка.

Как возник проект?

Дети пришли в детский сад первый раз. Они очень любят играть в игрушки, но не все знают, как с ними играть, не могут определить, из чего они сделаны, и не умеют бережно относиться к ним. Игрушки, какими их представляют

себе взрослые, с точки зрения ребенка никуда не годятся. Исходя из сегодняшней ситуации, одна из проблем детства, состоит в том, что у детей мало опыта обращения с игрушками, а у взрослых – неумение их выбора. Решая данную проблему, возникла идея воплотить в жизнь проект для того, чтобы сформировать у детей игровые навыки, отражающих известные им жизненные ситуации.

Вид проекта: краткосрочный, познавательно-творческий.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Для реализации проекта была поставлена цель: сформировать умение играть с игрушками.

В рамках образовательной деятельности данный проект позволил решить следующие задачи:

- расширять представления об игрушках;
- вызвать интерес и желание использовать игрушки по назначению;
- развивать речевую активность детей;
- научить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки;
- воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место;
- учить играть дружно, не мешать друг к другу, не ссориться;

Предполагаемый результат:

- развитие речевой активности детей в различных видах деятельности;
- проявление интереса к игровым действиям с различными игрушками;
- бережное отношение к игрушкам;
- вовлечение родителей в педагогический процесс в ДОУ;

Продукт проектной деятельности:

- пополнение предметно-развивающей среды игрушками и одежды для кукол;
- фотовыставка «Моя любимая игрушка»;
- оформление альбомов «Игра дома»;
- итоговое мероприятие - развлечение «Любимые игрушки».

Наблюдения за самостоятельной игровой деятельностью детей показали, что малыши берут игрушки, играют с ними и бросают. Создалась проблемная ситуация, как обращаться с игрушками?

Провели беседу о бережном отношении к игрушкам. Прочитали стихотворение А.Л. Барто «Мишка»:

Уронили мишку на пол,
Оторвали мишке лапу,
Всё равно его не брошу,
Потому что он хороший.

Ознакомили детей с правилами обращения с игрушками, сопровождая слова показом действий. Малыши стали бережливее относиться к игрушкам.

Детей увлекает процесс дидактической игры, в котором на первый план для них выступает игровая задача и игровые действия. Дидактическая игра способствует развитию познавательной активности. В процессе игры «Угадай на

ощупь» дети угадывали знакомые предметы, называя признаки этого предмета. (рис.1)



Рисунок 1. Дети угадывают предметы

При восприятии музыки дидактическую роль выполняют музыкальные игрушки и инструменты. Так, формируя у детей музыкальную восприимчивость, предложили игру «Угадай, что звучит?». Дети охотно и вполне самостоятельно вычленяли и узнавали отдельные музыкальные инструменты. (рис. 2)



Рисунок 2. Игра «Угадай, что звучит?»

Малыши с удовольствием рассматривали иллюстрации с изображением игрушек. Они радовались, узнавали среди всех игрушек своих любимых, с которыми играют дома. Те дети, которые испытывали затруднение, по просьбе воспитателя повторяли названия игрушек или находили их по описанию. Таким образом, закрепляли понимание слов, обозначающих игрушки. (рис.3)



Рисунок 3. Рассматривание иллюстраций

Сюжетно-ролевая игра развивает потенциальные возможности детей, имеет решающее значение для психического развития ребенка, является формой моделирования ребенком социальных отношений, обладает уникальными особенностями своеобразной структурой, специфическими чертами, которые отличают её от других видов игр.В процессе предварительной работы перед проведением сюжетно-ролевой игры, используя электронные образовательные ресурсы, посмотрели мультфильм «Мойдодыр».

Таня обнаружила куклу, которая немного испачкана. Прочитали отрывок из стихотворения А. Барто, П. Барто «Девочка чумазая». Маша предложила куклу искупать. Дети по очереди помогали купать куклу, рассказывая потешку «Водичка»:

Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтобы глазоньки блестели,
Чтобы щечки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок. (рис.4)

Данная игра прививает детям культурно-гигиенические навыки, необходимость и пользу умывания, купания.



Рисунок 4. Купание куклы

Изобразительная деятельность - прекрасное средство развития творческих талантов и всех прочих способностей ребенка. Радостные улыбки, появляющиеся на лицах детей, которым удалось нарисовать мяч, дорогого стоят!

В начале занятия загадали загадку, чтобы дети отгадали предмет, который предстоит нарисовать:

Скок – скок да поскок,
Круглый, да упругий бок.
По дороге мчится вскачь,
Звонкий, да веселый…(мяч).

Малыши закрепили знания об основных цветах и узнали, что мяч имеет круглую форму (рис.5).



Рисунок 5. Мой веселый мяч

С целью привлечь внимание детей к плясовой музыке, провели игровое музыкальное занятие «Танец с погремушками».

Вот веселая игрушка
Под названием - погремушка!

Погремушки у ребят
Очень весело звенят! (рис.6)

Малыши научились пользоваться погремушкой как музыкальным инструментом и стали понимать веселый, задорный характер музыки.



Рисунок 6. Танец с погремушками

Физкультурная минутка, как форма активного отдыха во время малоподвижных занятий, достаточно широко применяется с детьми дошкольного возраста. Разучили новую физкультминутку «Заводные игрушки»:

Посмотрите, в магазине
Все игрушки на витрине:
Заводные зайчики,
Куколки и мячики,
Пушистые котята,
Матрешки, медвежата-
Все на полочках сидят,
С нами поиграть хотят.

Данная физминутка дала возможность играть с детьми, радовать их, и вместе с тем, развивать речь и координацию движений.



Рисунок 7. Разучивание физминутки

Мальчики и девочки всех возрастов обожают игрушки. Поэтому отгадывать загадки про игрушки, им, безусловно, очень понравилось.

Есть кабина, кузовок,
Откидной на нем борток.
Есть колесики и шинки
У игрушечной (машинки)

Использование загадок помогает ребенку развивать словарный запас, внимание, логическое мышление и память.В ходе работы над проектом использовались электронные средства обучения. С помощью игры-презентации «Отгадай мою загадку и я покажу тебе ответ».

Родители приняли самое активное участие: пополнили игровой уголок книгами А.Л. Барто, сшили и связали одежду для кукол, получили информацию о целесообразном педагогическом подборе игрушек, оформили альбомы «Играю дома» (рис.11), а также участвовали в фотовыставке «Моя любимая игрушка» (рис.12).

Дети очень любят стихи Л.П. Барто из цикла «Игрушки». Возникла идея пригласить героев стихотворений и обыгрывать с ними сценки. Занятие способствовало формированию личностного отношения норм сочувствия и взаимопомощи через произведения А. Барто (рис.8)



Рисунок 8. Игрушки в гостях у ребят

Конечно же, все дети не любят одеваться. Многие путают одежду по сезону и не могут запомнить последовательность действий одевания на прогулку. Решить эту проблему способствовала игра «Одень куклу на прогулку».

Раз, два, три, четыре, пять-
Собираемся гулять.
Завязала Катеньке
Шарфик полосатенький.
Наденем на ножки
Красивые сапожки,
И пойдем скорей гулять,

Прыгать, бегать и скакать.

Дети научились запоминать и называть предметы весенней одежды. У малышей сформировалось представление, что правильное одевание необходимо для сохранения здоровья. (рис.9)



Рисунок 9. Одеваем куклу на прогулку

Итоговым занятием стало развлечение «Мои любимые игрушки». Необходимый праздник- праздник игрушек вызвал положительный отклик, создал для детей атмосферу волшебства, доставил удовольствие (рис.10)



Рисунок 10. Развлечение «Мои любимые игрушки»

Такие мероприятия сближают детей и взрослых, увлекая совместным делом. Родители оформили альбомы «Играю дома» (рис.11, 12).



Рисунок 11



Рисунок 12. Фотовыставка «Моя любимая игрушка»

Результатом проекта стало создание электронного альбома «Моя любимая игрушка» из детских фотографий с изображением ребенка с игрушкой.

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

- дети и стали проявлять больший интерес к различным видам игрушек;
- научились внимательно слушать произведения А.Л. Барто и увлеченно рассматривать иллюстрации по этим произведениям;
- многие дети с удовольствием читают наизусть стихотворения А.Л. Барто из цикла «Игрушки»;
- во время самостоятельных игр в игровых уголках и в совместных играх с воспитателем, дети стали более бережливыми по отношению к игрушкам, с удовольствием играют рядом друг с другом, повысилась речевая активность.

Ссылки на источники

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика - Синтез,2005.
2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез,2006.
3. Рудик О.С. Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации.- М.: ТЦ Сфера, 2009.С.3-4
4. Сухомлинский В.А. сердце отдаю детям. К.: Радянская школа, 1974.С-22
5. Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика - Синтез, 2008.С-55.

SPEECH DEVELOPMENT OF EARLY AGED CHILDREN THROUGH PROJECT ACTIVITY "MY FAVORITE TOY"

Savinova Gyuzyal
Educator of "Kindergarten № 5" Rainbow "in Uryupinsk, Volgograd region
savinova_gyuzyal@mail.ru

Abstracts: The article is devoted to the development of speech in early age through project activities. The issue of speech development is very relevant, because every year the number of children with speech disorders increases. This project is about a toy, which is an important part of the game. It is impossible to develop a child's speech without including it in one or another activity.
Key words: speech development, preschool age, project activity, dialogical speech, motivation, problem situation.