КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ НОВОГО ТИПА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Васадзе Елена Сергеевна
Заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 373 Краснооктябрьского района Волгограда".
detsad373@vlg-ktu.ru

Морозова Ольга Николаевна
Старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 373 Краснооктябрьского района Волгограда".
mononm08@rambler.ru

Федотова Марина Михайловна
Воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 373 Краснооктябрьского района Волгограда".
ikmarihka4@mail.ru

Бредихина Мария Алексеевна
Воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 373 Краснооктябрьского района Волгограда".
bredihina.1994@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрен кластерный поход как форма взаимодействия ДОУ с социальными партнерами, способствующая объединению и сближению взрослых и детей; признанию безусловного внутреннего достоинства за человеком, как таковым.
Ключевые слова: кластер; образовательный кластер; социальное партнерство.

Менее десяти лет назад в лексикон работников образовательных учреждений в нашей стране вошло понятие «кластер». В переводе с английского языка слово «кластер» (cluster) означает «пучок», «гроздь», «группа», «концентрация», «собираться группами», «расти пучками». Кластерный подход к структурированию управления образовательной организации, развитию, повышению конкурентоспособности в образовательной системе является признанным в зарубежных научных исследованиях [3], [4].

Современная реальность диктует необходимость развития социального партнерства в дошкольном образовании как одного из главных условий развития

дошкольной организации, ориентированной на формирование личности ребенка [1].

Наиболее эффективными условиями решения этих задач являются отработка новых моделей содержания образования, организационно-правовых форм образовательных институтов, экономических условий деятельности, новых моделей управления образованием, а также сетевой характер взаимодействия различных социальных институтов [2].

Вполне очевидно, что детский сад должен обеспечивать не только образовательные запросы населения, но и решать задачи культурно-просветительского характера, способствовать реализации концепции единения семьи и ДОУ, уделять особое внимание удовлетворению образовательных потребностей каждого ребенка. Один из путей решения проблемы видится в разработке кластерного подхода в дошкольном образовании. Образовательный кластер – гибкая сетевая структура, включающая группы взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения, общественные и политические организации, научные школы, вузы, исследовательские организации, бизнес-структуры и т.д.), объединенные вокруг ядра инновационной образовательной деятельности (образовательного учреждения) для решения определенных задач и достижения конкретного результата.

В 2013 году на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 373 Краснооктябрьского района Волгограда» была открыта региональная инновационная площадка на тему «Кластерный подход как основа построения нового типа взаимодействия ДОУ с социальными партнерами», под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Волгоградского государственного социально-педагогического университета Корепановой Марины Васильевны.

Целью работы данной экспериментальной площадки стало создание модели образовательного кластера как формы взаимодействия ДОУ с социальными партнерами, способствующей объединению и сближению взрослых и детей; признание безусловного внутреннего достоинства за человеком, как таковым.

Данная площадка явилась логическим продолжением другой экспериментальной площадки, которая закончилась в нашей организации в 2012 году на тему «Развитие адаптивной модели МОУ детский сад № 373 в условиях партнерских отношений между воспитателями, детьми и их родителями». Эта площадка дала толчок к развитию нового уровня социального партнерства. Если в начале работы в качестве социальных партнеров детского сада мы рассматривали узкий круг людей, наиболее близкий детям: это воспитатели, родители, сотрудники детского сада, то впоследствии этот круг расширился и стал представлять собой некую модель, которую мы используем и сегодня. В данную модель входят такие компоненты как, семья, органы государственной власти, общественные организации, учреждения образования науки и культуры, платные услуги, социально безопасная среда (учреждения здравоохранения, ГУ МЧС, УВД, сфера обслуживания)

На сегодняшний день социальных партнеров у нашего детского сада много. Ко всем мы готовы приехать, пригласить к себе, организовать мероприятие, выставку, поздравить, посотрудничать. Но в идеале, нам хотелось организовать некое сетевое взаимодействие посредством Интернет, чтобы не только мы проявляли инициативу для сотрудничества с организациями-партнерами, но и они самостоятельно выходили на нас с различными предложениями. Для этого на официальном сайте МОУ детский сад № 373 (www.ds373.ru) еженедельно в разделе «Наша жизнь» мы размещаем актуальную информацию о проведенных мероприятиях, как в детском саду, так и за его пределами. А под каждой такой новостью на сайте размещена форма для обратной связи, в которой все желающие могут оставить свои мысли и комментарии, как о свершившемся событии, так и предложить проведение мероприятий на будущее.

Самым первым и постоянным социальным партнером стала для нас МОУ СШ № 5. Преемственные связи, которые возникли с этой организацией, зарождались более 10 лет назад. Больше половины выпускников нашего детского сада поступают именно в эту школу. Ежегодное посещение дошкольниками торжественных линеек «Первый звонок» и «Последний звонок» стало уже сложившейся традицией. А совместные мероприятия учеников и дошкольников в школе, в детском саду, в библиотеке, в Волгоградском областном геронтологическом центре всегда тщательно подготавливаются, проводятся с большой творческой отдачей и вызывают восторг зрителей и участников.

В преддверии празднования 75-летия Победы в Сталинградской битве совместно с МОУ СШ № 5 провели большое праздничное мероприятие, которое прошло в актовом зале школы с участием учителей, учеников, воспитателей, наших воспитанников и родителей (рис. 1).



Рисунок 1

Нельзя не остановиться на тесном сотрудничестве с Волгоградским областным геронтологическим центром, который находится в шаговой доступности

от детского сада. Несколько раз в год наши воспитанники вместе с воспитателями поздравляют жителей центра со всевозможными праздниками: День пожилого человека, Осенние посиделки, Масленица, Светлая Пасха, Международный женский день 8 марта и многими другими. Руководство центра постоянно выражает благодарность за чуткое и внимательное отношение к жителям Центра, за участие в ежегодных праздничных мероприятиях с поздравлениями и яркими номерами, осуществляемое в рамках социального партнерства. В свою очередь жители центра, среди которых есть и участники Великой отечественной войны, и дети Сталинграда и ликвидаторы последствий на Чернобыльской АЭС, приходят к нам в детский сад и рассказывают дошкольникам о своем героическом и интересном прошлом.

Наши воспитанники несколько раз открывали заседания Волгоградской городской Думы. В торжественной обстановке они исполняли гимн Российской Федерации. Все воспитанники нашего детского сада знают гимн нашей страны, все три куплета. Дошкольники в Государственной Думе познакомились с депутатами, посмотрели их рабочие места и зал заседаний (рис. 2).



Рисунок 2

Экологи, врачи, депутаты, библиотекари, активисты Краснооктябрьского местного отделения «Молодая Гвардия Единая Россия», сотрудники ГИБДД, ГУ МЧС и многие другие становились гостями нашего детского сада, рассказывая нашим воспитанникам об особенностях своей профессии, проводя консультации для воспитателей и родителей, принимали участие в общих родительских собраниях и других мероприятиях.

В завершении 2017 года в Женской консультации ГУЗ КБ № 5 был организован конкурс детско-родительских работ «В ожидании чуда!». Родители с особым трепетом отнеслись к данной работе, вложили столько души в свои творения. Итоги конкурса подводили будущие мамы и медицинский персонал

консультации. Много теплых слов и пожеланий было сказано в наш адрес заведующим ЖК, которая отметила важность и результативность проводимой нами работы. Все победители и призеры получили заслуженные награды.

Работа в рамках региональной инновационной площадки «Кластерный подход как основа построения нового типа взаимодействия ДОУ с социальными партнерами» ведется постоянно и будет продолжена, так как ее благотворное влияние на детей и педагогов трудно переоценить. Все мы родом из детства и то, каким вырастет ребенок, зависит, прежде всего, от нас – взрослых. Мы в свою очередь постараемся сделать все возможное для укрепления связи детского сада и социума, в котором нам всем предстоит жить. Хочется, чтобы наши воспитанники прочувствовали на себе всю глубину слов Евгения Александровича Ямбурга «Детский сад для всех, детский сад для каждого» [5], которые являются девизом нашей дошкольной организации.

Таким образом, программа социального партнерства «Детский сад для всех, детский сад для каждого» создает условия: для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, выезды); формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий; воспитания уважения к труду взрослых

Существенным итоговым продуктом работы РИП станет написание программы взаимодействия с социальными партнерами «Детский сад для всех, детский сад для каждого». В программу войдут авторские сценарии мероприятий для детей дошкольного возраста в условиях реализации социального партнерства с различными организациями города и района.

Ссылки на источники

1.Бобылев П. Г., Медова Ю. В. Кластерный подход в создании модели социального партнерства современной сельской школы [Текст] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). - Краснодар: Новация, 2017. — С. 51-53. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/211/11731/ (дата обращения: 11.04.2018).

2. Волчок Т.И. Профессионально-образовательный кластер как форма социального партнерства в подготовке кадров // Научно- методический электронный журнал «Концепт».- 2017.- Т.25. – С.18-20. – URL: http://e-koncept.ru/2017/770484.htm.

3. Жамбю М. Иерархический кластер-анализ и соответствия. - М.: Финансы и статистика, 1988. - 342 с.

4. Портер М. Конкуренция. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2001.- 207 с.

5. Ямбург Е.А. Педагогический декамерон. – М.: Дрофа, 2008. – 367 с.

THE CLUSTER APPROACH AS THE BASIS FOR CREATING A NEW TYPE OF INTERACTION OF THE KINDERGARTEN WITH THE SOCIAL PARTNERS

Vasadze Elena
head of municipal preschool educational institution "Kindergarten № 373 of Krasnooktyabrsky district of Volgograd".

Morozova Olga
the senior educator of municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 373 of the Krasnooktyabrsky region of Volgograd".

Fedotova Marina
Educator in municipal preschool educational institution "Kindergarten № 373 of the Krasnooktyabrsky district of Volgograd."

Bredikhina Maria
Educator in municipal preschool educational institution "Kindergarten № 373 of the Krasnooktyabrsky district of Volgograd."

Abstracts: this article describes the cluster approach as a form of interaction between kindergarten and social partners, contributing to the unification and rapprochement of adults and children; recognition of the unconditional inner dignity of the person as such.
Key words: cluster, educational cluster, social partnership.