

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ – КАК ОДНА ИЗ ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ДОО И СЕМЬИ

Чернышева Оксана Александровна

Музыкальный руководитель высшей квалификационной категории МОУ «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда».

Oks.Che@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается одна из форм сотрудничества ДОО и семьи – проектная деятельность. Показана значимость ее использования в работе с семьей. Приведен пример реализации проектной деятельности с родителями как непосредственными участниками образовательного процесса.

Ключевые слова: проект; семья; ребенок; взаимодействие с родителями; сотрудничество.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) большое внимание уделяется работе с родителями. Сотрудничество педагогов и родителей является одной из важных задач, стоящих перед коллективами дошкольных образовательных организаций.

Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателям, необходимо вовлечь их в жизнь дошкольной образовательной организации.

Согласно п. 3.2.5 ФГОС ДО «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив» важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей [1].

Задача педагогических работников заключается в создании необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечении права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада [2].

Одной из форм сотрудничества является проектная деятельность. Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в образовательный процесс, что, естественно сказывается на результатах.

Детско-родительские проекты дают положительные результаты. Большинство родителей начинают целенаправленно заниматься проблемами воспитания

дошкольников. Их начинают интересовать проблемы, о которых они раньше не задумывались. Они готовы к сотрудничеству и доверительности, не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

На базе нашего учреждения был реализован педагогический проект «Россия – спортивная держава». Наш проект, в котором принимали участие и дети и родители был реализован с детьми старшего дошкольного возраста.

Идея создания проекта возникла неслучайно. Статистика последних лет свидетельствует о том, что состояние здоровья детей дошкольного возраста катастрофически ухудшается, они страдают дефицитом движений и сниженным иммунитетом. Как считают исследователи, единственно верный путь противодействия этому влиянию – правильная организация физического развития с раннего детства.

Отсутствие у большинства современных родителей научных знаний об особенностях физического развития дошкольников, умения правильно оценить состояние здоровья собственного ребёнка, выбрать правильную спортивную секцию, делает эту проблему еще более актуальной.

Как показывает практика, не во всех семьях и дошкольных образовательных организациях уделяется должное внимание здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, в том числе спорту. На наш взгляд именно проектная деятельность, включающая взаимосвязанную работу и детей, педагогов и родителей, будет способствовать решению проблемы здоровьесбережения дошкольников.

Поэтому целью нашего проекта стало формирование у детей и родителей представлений о спорте, как одного из способов сохранения и укрепления здоровья, создание мотивации заниматься физической культурой и различными видами спорта.

В ходе реализации проекта мы решали следующие задачи:

1. Способствовать формированию осознанного отношения детей и взрослых к сохранению и укреплению своего здоровья в процессе проектной деятельности.
2. Содействовать поддержке инициативы и познавательной активности детей в основных видах деятельности
3. Повысить компетентность родителей в вопросах формирования здорового образа жизни детей через занятия различными видами спорта, привлечь к участию в культурно-досуговых и оздоровительных мероприятиях.

Для этого была разработана технология проекта, которая включила поэтапную деятельность.

На первом подготовительном этапе были определены задачи по разработке плана реализации проектной деятельности, подбору методического сопровождения, а также привлечения родителей к участию.

Для решения этих задач, нами был подобран необходимый материал: литературные, музыкальные произведения, наглядный материал, видеосюжеты, также были изготовлены необходимые игры и пособия, проведены интервьюирование детей и анкетирование родителей.

Результаты интервьюирования представлены на диаграмме (рис. 1).

- Интерес к статичеким видам дея-ти
- Интерес к подвижным видам дея-ти

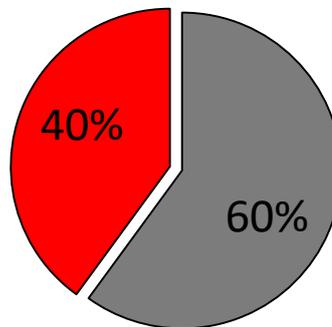


Рисунок 1. Интервьюирование детей. Мои предпочтения

По результатам интервьюирования детей, мы выявили, что у 60% детей (15 человек) повышенный интерес к статическим занятиям (неподвижным видам деятельности), у 40% детей (10 человек) – к подвижным видам деятельности. Полученные результаты говорят о том, что у большинства детей (15 человек) недостаточно сформирован интерес к двигательной деятельности, а именно – спортивным играм, катанию на велосипеде, на санках, играм с мячом. Причиной которого, может быть занятость родителей, а также недостаток информации о положительном значении двигательной активности.

Также, мы провели анкетирование среди родителей и были получены следующие результаты, представленные на диаграмме (рис. 2).

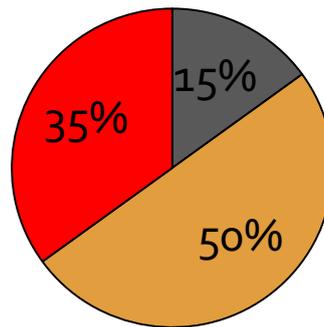


Рисунок 2. Результаты анкетирования родителей

15%) семей недооценивают значения физического развития детей, не уделяют должного внимания этой проблеме;

(50%) семей – считают необходимым воспитание у детей потребности к физическому развитию, но им не хватает знаний и опыта по данной проблеме, отсутствие времени из-за загруженности работой;

(35%) семьи – систематически занимаются с детьми физическим развитием, стремясь воспитать здорового ребёнка. В этих семьях есть все условия для физического развития ребёнка. Эти родители являются опорой в работе воспитателя, занимают активную позицию в жизни детского сада. Их опыт можно использовать в процессе сотрудничества с семьями.

На втором основном этапе также были определены задачи по организации работы как с детьми, так и с родителями: по содействию в поддержке инициативы и познавательной активности детей в основных видах деятельности, формированию осознанного отношения детей и взрослых к сохранению и укреплению своего здоровья, уточнению и расширению представлений детей о разных видах спорта, знаменитых спортсменах страны и родного города в процессе бесед и специально организованной образовательной деятельности, повышения компетентности родителей в вопросах формирования здорового образа жизни детей через занятия различными видами спорта и привлечению к участию в культурно-досуговых, оздоровительных мероприятиях.

Для реализации этих задач, с детьми проводились различные формы взаимодействия:

- непосредственно образовательная деятельность в рамках реализации проекта.
- совместная деятельность воспитателя и детей;
- игровая деятельность;
- коммуникативная деятельность (беседы, чтение художественной литературы).

Нами была разработана и оформлена дидактическая игра «Назови вид спорта», благодаря которой у детей систематизировались представления о различных видах спорта (рис.3).



Рисунок 3. Продуктивная деятельность (аппликация «Раз, два, три спортивная фигура замри »)

Для родителей проводились консультации на тему «Здоровье через спорт», «Роль спортивных и подвижных игр», также совместно был разработан «Маршрут выходного дня с целью познакомить детей и родителей со спортивно – оздоровительными комплексами, а также привлечь к занятию различными видами спорта (рис.4).

<p>Семейный маршрут выходного дня</p> <p>Для дошкольника отдых – это не только способ восстановления сил и укрепления здоровья, но и возможность пополнить свои знания о мире, получить новые впечатления. Отдыхать всей семьей полезно не только для здоровья, но и для укрепления отношений друг с другом. Дружеская, здоровая атмосфера в семье играет огромную роль в процессе воспитания и эмоционально – психологического развития ребенка.</p>	<p>Для любителей зимних забав работают катки по ул. Никитина во дворе дома №131, Университетскому пр-ту, 105а</p>  <p>Также под открытым небом появился большой каток на Площади Павших Борцов</p>	<p>Уверенные, как рыба в воде</p> <p>Учиться плавать не всегда легко, но очень важно не бояться воды. Пусть поход в бассейн станет интересным приключением: плавать наперегонки, нырять, кувыркаться и плескаться, заниматься аквааэробикой – все это веселее вместе. Семья – это всегда одна команда.</p> 
<p>Катайтесь вместе с любимыми</p> <p>Спешите показать ребенку красоту льда и огня, научить его уверенно стоять на коньках. Скользя и радуясь волшебному времени года.</p> 	<p>Спортивный комплекс "Арена" 7 (8442) 46-74-40 Советский район, ул. Электроресовская, 766</p>	

Рисунок 4

Кроме того, мы предложили родителям изготовить мини – книжки «Моя спортивная семья», где родители вместе с детьми составляли мини рассказы с фотографиями.

На третьем заключительном этапе было проведено повторное интервьюирование детей и анкетирование родителей. Результаты представлены на диаграмме (рис.5).

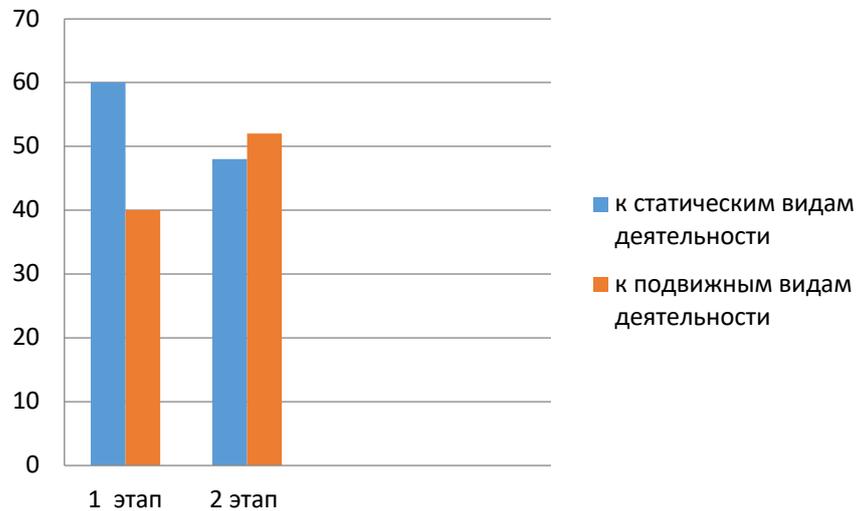


Рисунок 5. Интервьюирование детей

При повторном интервьюирование детей, мы выявили, что интерес детей к статическим видам деятельности понизился на 12 %, что составляет 48%, а уровень интереса детей к подвижным видам деятельности, повысился на 12%, что составляет 52 %.

Интервьюирование предпочтений дошкольников показало, что двигательная активность приобрела характер внутренней жизненно необходимой потребности, стала сознательной и произвольной. Занятия спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности помогли сформировать осознанное управление своими движениями, воспитанию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

В ходе проведения повторного анкетирования с родителями мы получили следующие результаты, представленные на диаграмме (рис.6).

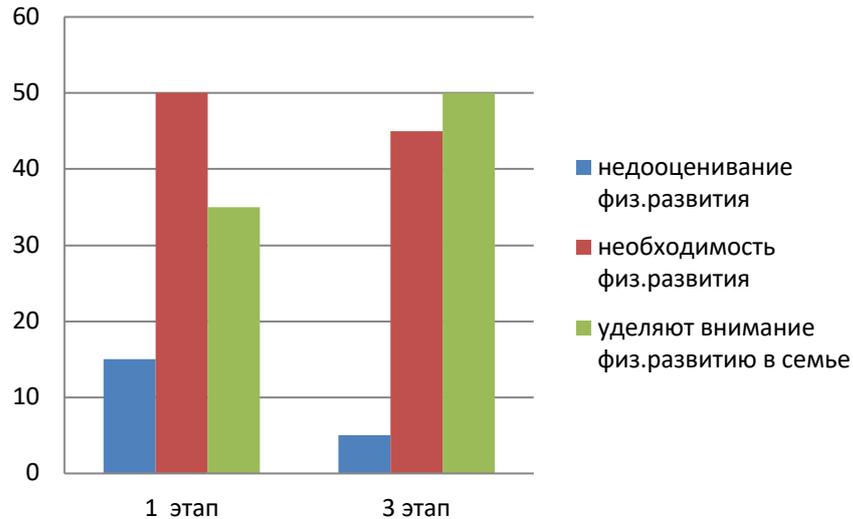


Рисунок 6. Результаты анкетирования родителей

50% семей уделяют большое внимание укреплению здоровья ребенка в семье. Это на 15% больше, чем при первоначальном анкетировании.

Это говорит о том, что родители вместе со своими детьми соблюдают режим дня, часто посещают все семьей спортивные комплексы, в выходные дети стараются больше находиться на улице. А также заинтересованы в том, чтобы их дети посещали спортивные секции, т.к. многие из них сами в детстве занимались спортом.

45% семей недостаточно уделяют внимание укреплению здоровья ребенка в семье. Большинство родителей рассматривают здоровье как отсутствие заболеваний, не учитывая взаимосвязи всех составляющих здоровья, а средства оздоровления детского организма видят в лечебных мероприятиях.

Это говорит о том, что родители не систематически соблюдают режим дня, редко посещают всей семьей спортивные комплексы. Но не отказываются принимать участие в спортивных мероприятиях в МОУ ЦРР № 12.

5% - семей совсем не уделяют внимание укреплению здоровья ребенка в семье. Родители имеют общие представления об укреплении здоровья детей и культуре здоровья, но нуждаются в обогащении знаний и практических рекомендациях. В связи со своей занятостью, родители практически не гуляют с детьми после посещения ДОО, не смотрят спортивные передачи и не желают записать ребенка в секцию.

Также было проведено итоговое мероприятие по «Физическому развитию» на тему: «Спорт любите с детских лет» с целью укрепления физического здоровья.

Затем организовали встречу с родителями и детьми в «Семейной гостиной» для участия в викторине и презентации мини – книжки «Моя спортивная семья»

Итоги проведенной работы свидетельствуют о достижении поставленной цели и решении задач проекта. Результаты показали, что на завершающем этапе проекта у детей на достаточном уровне были сформированы основные представления о разных видах спорта; знания о знаменитых спортсменах нашей страны и родного города; появилось желание посещать различные спортивные секции.

Работа в рамках проекта показала заинтересованность родителей в проектной деятельности в вопросах оздоровления своих детей. Родители стали активными участниками образовательного процесса.

Мы можем точно утверждать, что не только родители и дети были заинтересованы в реализации проекта и получении нужного результата, но и педагоги смогли пополнить методическую копилку по данному вопросу (была подобрана методическая литература, разработаны конспекты НОД, создана картотека подвижных игр, разработаны консультации и т.д.)

Продуктом проектной деятельности стало: оформление книги «Знаменитые спортсмены родного города», мини – книжка «Моя спортивная семья»; выставка рисунков «Мой любимый вид спорта», стенгазета на тему «Мы со спортом дружим».

Данный педагогический проект может быть использован педагогами дошкольных образовательных организаций с целью формирования у детей представлений о спорте, как одного из способов сохранения и укрепления здоровья, создания мотивации заниматься физической культурой и различными видами спорта, а также привлечения родителей к совместной деятельности.

Ссылки на источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155. – 9 с.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

CHILDREN-PARENTS PROJECTS AS ONE OF THE FORM OF COOPERATION BETWEEN KINDERGARTEN AND FAMILIES

Chernysheva Oksana

The musical director of the highest qualification category in kindergarten No 12 of Volgograd."

Oks.Che@mail.ru

Abstracts: The article discusses one of the forms of cooperation between kindergarten and the family - project activities. The significance of its use in working with the family is shown. An example of the implementation of project activities with parents as direct participants in the educational process is given.

Keywords: project; family; child; interaction with parents; cooperation.