

ЦЕНТР ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА В РАМКАХ РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ПУНКТА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Сидорчук Марина Насюковна

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района г. Волгограда»

crr4@vlq-ktu.ru

Яковлева Ирина Александровна

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района г. Волгограда»

crr4@vlq-ktu.ru

Вишневецкая Татьяна Владимировна

муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 4 Краснооктябрьского района г. Волгограда»

crr4@vlq-ktu.ru

Аннотация. В данной статье освещаются вопросы работы центра игровой поддержки ребенка раннего возраста в рамках работы консультационного пункта.

Ключевые слова: консультационный пункт; центр игровой поддержки ребенка.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребёнка №4 Краснооктябрьского района Волгограда» с 2016 года функционирует консультационный пункт для родителей (законных представителей) и их детей (КП).

Основными задачами консультационного пункта являются:

- оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития, адаптации и социализации детей;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей; оказание дошкольникам содействия в социализации;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДООУ или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями [1].

Организация консультационной, методической и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе их взаимодействия с воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом,

музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Консультационный пункт работает один раз в неделю согласно расписанию.

Порядок работы консультационного пункта осуществляется следующим образом:

- запись родителей на консультацию по телефону. Родители (законные представители) сообщают о волнующей их проблеме, определяют наиболее удобное для них время посещения КП, исходя из заявленной тематики, заведующий привлекает специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере. Прием родителей осуществляется 1 раз в неделю в специально отведенные часы. Формы работы консультационного пункта МОУ Центр развития ребенка № 4:
- очные консультации для родителей (законных представителей);
- коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей (законных представителей);
- совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком;
- мастер-классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов МОУ Центр развития ребенка № 4 (согласно графику и желанию родителей).

Для оказания помощи родителям в выявлении проблем в развитии детей используются диагностические методики изучения личности дошкольников: познавательные процессы, зрительно – моторная координация, сформированность предпосылок учебной деятельности, мотивационная готовность к школе, эмоционально – волевая сфера.

Особой популярностью у родителей пользуется тренинговое занятие на тему: «Искусство хвалить». Цель тренинга знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и не принимающего поведения родителя. Определение «языка принятия» как «искусства хвалить» и «языка непринятия». Развитие родительской рефлексии, способности к самонаблюдению. А также коммуникативный тренинг на тему: «Взаимодействие с детьми с учетом особенностей темперамента». Цель тренинга: способствовать приросту знаний об особенностях поведения дошкольников с разными типами темперамента и умений родителей эффективно взаимодействовать с ними [4].

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка № 4 Краснооктябрьского района Волгограда» реализует вариативные модели дошкольного образования, одной из которых является инновационная форма-Центр игровой поддержки ребёнка (ЦИПР). ЦИПР осуществляют психолого-педагогическую деятельность, направленную на всестороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 1 года 6 месяцев на основе современных методов организации игровой деятельности.

Цель создания ЦИПР - развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение.

Основными задачами ЦИПР являются:

- оказание содействия в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;
- разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- обучение родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений способам применения различных видов игровых средств обучения: организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми;
- консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора;
- ознакомление родителей и специалистов дошкольных образовательных учреждений с современными видами игровых средств обучения [2].

В ходе работы специалистов прогнозируются следующие результаты: реализация права детей с 1 года до 1 года 6 месяцев, не посещающих дошкольное учреждение, на равные возможности получения дошкольного образования; развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий; адаптация ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение; оказание помощи и педагогической поддержки родителям, воспитывающим детей с 1 года до 1 года 6 месяцев; формирование культуры игры в семье как ведущей деятельности ребёнка [3].

ЦИПР функционирует в режиме неполного дня (3-часового пребывания с 15.00 до 18.00), 2 раза в неделю (вторник, четверг). Наполняемость при организации групповой работы - не более 5 детей, совместно с родителями (законными представителями).

В распоряжении участников ЦИПР находится: многофункциональная комната для проведения развивающих занятий, физкультурный зал, музыкальный зал.

Образовательную деятельность с детьми осуществляют: педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

Для родителей (законных представителей) проводятся: консультации, практикумы по игровой педагогике, психологические тренинги, оформляется наглядная информация; имеется инфотека: картотека периодических изданий, методические книги, выставка дидактических игр и игрушек. Разработан календарно-тематический план работы, рабочая программа.

Образовательный процесс организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МОУ Центр развития ребёнка №4 и рабочей программой ЦИПР.

Игровой сеанс складывается из следующих компонентов: раздевание-одевание, подготовка к игре; развивающие игровые занятия со специалистами учреждения; самостоятельная деятельность по интересам.

Игровой сеанс объединяет несколько видов деятельности детей единой темой и имеет определенный алгоритм (табл. 1). Для детей раннего возраста важно следовать этому алгоритму. Это имеет большое значение для успешной

социализации ребенка и помогает в снижении его тревожности. Знакомый алгоритм помогает малышам легко переходить от одной деятельности к другой, к началу и окончанию игрового сеанса.

Таблица 1.

Игровой сеанс и его алгоритм

Основные части игрового сеанса	Мероприятия	Длительность
1 часть	Приход ребенка, переодевание	15 минут (15.00-15.15)
2 часть	Приветствие «Помашки ладошкой»	5 минут (15.15.-15.20)
3 часть	Свободная деятельность (общение со сверстником, взрослыми, самостоятельное манипулирование с предметами)	10 минут (15.20-15.30)
4 часть	Детская деятельность под руководством взрослого: Вторник – предметная деятельность (познавательная, речевая) Четверг - экспериментирование	15 минут (15.30-15.45)
5 часть	Свободная деятельность (общение со сверстником, взрослыми, самостоятельное манипулирование с предметами)	15 минут (15.45-16.00)
6 часть	Изобразительная деятельность под руководством взрослого: Вторник – рисование Четверг - лепка	20 минут (16.00-16.20)
7 часть	Свободная деятельность (общение со сверстником, взрослыми, самостоятельное манипулирование с предметами)	20 минут (16.20-16.40)
8 часть	Двигательная активность под руководством взрослого: Вторник – музыкальная деятельность (музыкальный зал) Четверг – двигательная деятельность (физкультурный зал)	20 минут (16.40-17.00)
9 часть	Свободная деятельность (общение со сверстником, взрослыми, самостоятельное манипулирование с предметами)	15 минут (17.00-17.15)
10 часть	Восприятие художественной литературы: Вторник – чтение, рассматривание иллюстраций Четверг – театрализованная деятельность	10 минут (17.15-17.25)

11 часть	Свободная деятельность (общение со сверстником, взрослыми, самостоятельное манипулирование с предметами)	15 минут (17.25-17.40)
12 часть	Прощание «Обнимашки», переодевание детей	20 минут (17.40-18.00)

Целью педагогической деятельности является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период — интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду (табл.2).

Таблица 2.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте по образовательным областям	
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Стремится к общению с взрослыми. – Проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении. – Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. – Активно подражает взрослым в движениях и действиях. – Настойчив в достижении результата своих действий. – Эмоционально отзывчив, умеет сопереживать.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. – Знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. – Знает название окружающих предметов и игрушек. – Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия. – Эмоционально вовлечен в действия с предметами.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет активной речью, включенной в общение. – Обращается с вопросами и просьбами – Понимает речь взрослых – Знаком с книжной культурой, детской литературой. – Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. – Эмоционально реагирует на тексты различных жанров детской литературы
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам. – Проявляет интерес к рассматриванию картинок

	<ul style="list-style-type: none"> – Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. – Имеет элементарное представление о видах искусства – Радуется при восприятии мира природы, дает простые эмоциональные оценки.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости. – Стремится осваивать различные виды движения. – Упражнения выполняет самостоятельно, уверенно. – Выделяет ведущую руку, действует руками поочередно и вместе, выполняет прицельные движения (крупная моторика), выполняет тонкие движения пальцами (мелкая моторика). – Двигательная активность адекватна возрасту, испытывает удовольствие от движения. – Стремится подражать движениям, участвует в двигательной деятельности инициированной взрослым.

Цель работы ЦИПР реализуется через решение следующих задач:

Ожидаемые результаты:

- реализация права детей с 1 года до 1 года 6 месяцев, не посещающих дошкольное учреждение, на равные возможности получения дошкольного образования;
- развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий;
- адаптация ребёнка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение;
- оказание помощи и педагогической поддержки родителям, воспитывающим детей с 1 года до 1 года 6 месяцев ;
- формирование культуры игры в семье как ведущей деятельности ребёнка.

Таким образом, работа центра игровой поддержки ребенка – это время, проведенное с самым близким человеком для ребенка – мамой! Это время, проведенное с удовольствием и пользой! Это время быть счастливым!

Ссылки на источники

1. Белая К.Ю. О работе консультативных пунктов для родителей и детей, не посещающих ДОУ// Управление дошкольным образовательным учреждением. 2008. №5. С.40-41.

2. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: Метод. пос. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Ефимова С.А., Елисеева Ф.И., Пугачёва Т.А. Подготовка детей раннего возраста к детскому саду в условиях центра игровой поддержки ребёнка // Детский сад: теория и практика. 2013. №7. С.40 – 49.
4. Содержание работы в Центре игровой поддержки ребенка раннего возраста (из опыта работы МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 115»). – Краснодар: Просвещение – Юг, 2012. – 100с.

CENTER OF GAME SUPPORT OF A CHILD IN THE FRAMEWORK OF THE CONSULTING ITEM IN THE MUNICIPAL PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Sidorchuk Marina

Municipal preschool educational institution "Child Development Center No. 4 of Krasnooktyabrsky District of Volgograd"

crr4@vlq-ktu.ru

Yakovleva Irina

Municipal preschool educational institution "Child Development Center No. 4 of Krasnooktyabrsky District of Volgograd"

crr4@vlq-ktu.ru

Vishnevetskaya Tatyana

Municipal preschool educational institution "Child Development Center No. 4 of Krasnooktyabrsky District of Volgograd"

crr4@vlq-ktu.ru

Abstracts. This article highlights the issues of the work of the gaming center for a young child as part of the work of the counseling center.

Keywords: consultation point; center of game support of the child.