

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЧУВСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ

Юмагулова Анастасия Сергеевна

Студент, Волгоградский государственный социально-педагогический университет
yumagulowa.nast@yandex.ru

Забровская Ольга Васильевна

кандидат педагогических наук, доцент Волгоградского государственного социально-педагогического университета, г. Волгоград
OV.Zabrovskaya@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен анализ проблемы развития интеллектуальных чувств дошкольников в современных научных исследованиях. Раскрыта роль математической деятельности в развитии интеллектуальных чувств детей. Выделены особенности развития интеллектуальных чувств детей на занятиях по математике.

Ключевые слова: математическое развитие; элементарные математические представления; математика; интеллектуальные чувства; интеллектуальные способности; интеллектуальное развитие; любознательность.

В современной науке очень остро стоит и плодотворно разрабатывается проблема интеллектуального развития ребёнка – дошкольника. При этом, на данном этапе развития системы дошкольного образования, особое внимание уделяется изучению особенностей интеллектуального развития личности, способов его стимулирования с учётом возраста детей и возможностей содержания учебного материала.

Интеллектуальное развитие дошкольников является побуждающим толчком накопления потенциала для полноценного функционирования мыслительных процессов, формирования мотивации учебной деятельности на занятиях по математике [1].

Многие отечественные учёные, в частности, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Л.А. Венгер в своих работах отмечали, что развитие эмоциональной и чувственной сфер дошкольников имеют непосредственное влияние на их интеллектуальное развитие. Это связано с тем, что в процессе познавательной деятельности у детей возникают такие чувства как, любопытство, любознательность, удивление, которые впоследствии были названы интеллектуальными.

Неслучайно, интеллектуальные чувства, возникающие благодаря мыслительной деятельности человека, рассматриваются как двигатель развития человеческого общества.

Изучением интеллектуальных чувств занимались Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Г.С.Костюк и ряд других видных психологов, считающих, что интеллектуальные чувства являются составной частью интеллекта,

который представлен как структура способностей, среди которых мыслительные играют самую важную роль.

Любые занятия, игры, упражнения позволяют приобрести ребенку новые знания, представления, так как непосредственное применение своих умственных сил для решения какой-либо познавательной задачи, способствует развитию интеллектуальных чувств дошкольников. Даже самые небольшие открытия ребенка, в процессе узнавания нового, сопровождаются радостью и положительными эмоциями. Порой искреннее удивление детей перед неизвестным, желание узнать нечто большее активизирует детское любопытство и любознательность, которые являются составной частью мыслительной деятельности.

Кроме того, что интеллектуальные чувства дошкольников связаны со становлением познавательной деятельности, особенно при решении новых и трудных задач, так они еще играют важную роль в общем психическом развитии ребенка.

В старшем дошкольном возрасте дети приобретают способность систематизировать имеющиеся у них различные знания, что позволяет им овладевать общественно выработанными средствами познания. В области восприятия такими средствами являются сенсорные эталоны, в области мышления – наглядные модели и значения, выраженные в знаковой форме. Усвоение этих средств познания происходят в процессе деятельности ребенка, направленной на решение познавательных задач.

Весь спектр интеллектуальных чувств (чувство удивления, чувство сомнения, чувство уверенности, чувство удовлетворения) позволяет выразить отношение человека к своим мыслям, процессу и результатам интеллектуальной деятельности.

Для того, чтобы в процессе математической деятельности, развитие интеллектуальных чувств происходило наиболее эффективно, педагогу нужно использовать на занятиях различные методы и средства формирования познавательного интереса дошкольников, в частности проблемные ситуации, игры-головоломки, задачи-шутки, задания на сообразительность, арифметические задачи и загадки.

Эффективность занятий в развитии умственных способностей и познавательных чувств подтверждено исследованиями различных учёных, которые доказали, что именно занятия позволяют создать условия, необходимые для усвоения детьми достаточно сложных знаний, умений и навыков, для формирования мыслительных способностей [3].

Эффективность процесса развития интеллектуальных чувств детей дошкольного возраста определяется наличием систематической, целенаправленной педагогической деятельности, направленной на решение этой задачи.

Работа по развитию познавательных чувств в процессе организации занятий по математике включает: формирование математических представлений и понятий, усвоение детьми математических отношений, зависимостей,

закономерностей, а также развитие когнитивных процессов необходимых ребенку для изучения математики.

Математические занятия необходимо проводить в нетрадиционной форме, используя задания развивающего и проблемно-поискового характера, не забывая при этом о чередовании разных видов деятельности. Все это способствует более глубокому усвоению учебного материала и проявлению еще большего интереса к дальнейшему обучению. В результате у детей максимально полно раскрывается не только интеллектуальный, но и творческий потенциал.

Интеллектуальное развитие связано не только с наличием у ребенка кругозора и системы конкретных знаний, но и с расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием [2].

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из важнейших задач выступает развитие у детей любознательности, что является составляющей частью и, на наш взгляд, одним из ключевых аспектов в развитии интеллектуальных чувств современных дошкольников. Это вызвано с тем, что любознательность выполняет немаловажную функцию в развитии познавательной деятельности детей, являясь также при этом одним из признаков познавательной активности ребенка. Проявление любознательности связано со стремлением познавать этот мир, поэтому чрезвычайно важно, чтобы математика вошла в жизнь дошкольников как способ знакомства с интересными явлениями окружающего мира.

Именно в старшем дошкольном возрасте любознательность приобретает более выраженный характер, что обусловлено активно формирующимся мышлением детей данного возраста. Кроме того, старшие дошкольники приобретают навыки исследовательской деятельности, которые способствуют расширению их кругозора, формированию разнообразных интересов. Однако, С. Л. Рубинштейн, П.М. Якобсон, А.В. Петровский, А.Г. Ковалёв и другие исследователи утверждают, что без специально организованной работы развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста затруднено.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод о том, что математическая деятельность, которая может иметь как специально организованный, так и самостоятельный характер, выступает одним из эффективных средств формирования интеллектуальных чувств дошкольников.

Ссылки на источники

1. Иванова, Т.И. Педагогические условия интеллектуального развития старших дошкольников в процессе формирования математических представлений: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Белгород, 2001. - 279 с.
2. Поливанов А.Н. Психология интеллекта. - М., 2007.
3. Тихомирова Л. Ф. Развитие интеллектуальных способностей. Ярославль, 2006.

4. Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. А.Д. Кошелевой. - М., 2005.

THE DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL SENSES OF CHILDREN IN PRESCHOOL AGE ON MATHEMATICS CLASSES

Yumagulova Anastasiya

Student, Volgograd State Socio-Pedagogical University

Abstracts. The article presents an analysis of the problem of the development of intellectual feelings of preschoolers in modern scientific research. The role of mathematical activity in the development of children's intellectual feelings is revealed. The features of the development of intellectual feelings of children in the classroom in mathematics are highlighted.

Keywords: mathematical development; elementary mathematical representations; maths; intellectual feelings; intellectual abilities; intellectual development; curiosity.