СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

Палехова Светлана Викторовна
воспитатель МОУ Центра развития ребенка № 9 Ворошиловского района г. Волгограда
s.palekhova@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации сетевого взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и школой посредством проектной деятельности для обеспечения преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.
Ключевые слова: сетевое взаимодействие; социальные партнеры; проектная деятельность; сетевой проект; педагогическая компетентность; преемственность.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы [1].

Преемственность — это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса. На практике же мы часто сталкиваемся с тем, что преемственность сводится именно к подготовке и не просто к новому, а именно к новым требованиям следующей ступени образования [2]. И примером такого подхода в нашей организации может служить накопленный опыт в работе Федерального эксперимента «По преемственности ДОУ и начальной школы в соответствии с ФГТ и ФГОС » задачей которого было выявить проблемы в социально-личностном развитии ребенка в контексте преемственности между дошкольным и начальным образованием, разработать психолого-педагогическое сопровождение непрерывного социально-личностного развития детей, разработать технологии преемственности во взаимодействии педагогов ОУ на дошкольной и начальной ступенях образования в процессе социально-личностного развития детей. Результаты этого эксперимента мы используем в своей работе и в настоящее время.

1 сентября 2013 г. вступил в силу Новый федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», в котором впервые дошкольное образование закреплено в качестве уровня общего образования. Такой подход

сделал необходимой разработку федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором прописаны требования к ООП и условиям ее реализации.

И одной из форм реализации образовательных программ является сетевая форма, которая законодательно закреплена в ст.15 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в Приказе Министерства образования и науки РФ от 30.08 2013 №1-14 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», где сказано, что образовательная организация может использовать сетевую форму реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Сеть – это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в которой заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения [4].

Актуальность для системы образования совершенствования практики сетевого взаимодействия в деятельность определяется следующими факторами: проведение быстрыми темпами реформы образования; предъявление новых требований к качеству образования, которое невозможно обеспечить в рамках одного образовательного учреждения; ограниченность ресурсов отдельного образовательного учреждения.

Сетевое взаимодействие – это горизонтальное взаимодействие между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов. Первая ступень подобной коммуникации давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии по проблемным вопросам. Создание сетевых педагогических сообществ, как правило, инициируется методическими службами в рамках системы повышения квалификации работников образования и поддерживается ими [5].

Примером сетевого взаимодействия первой ступени является участие МОУ Центра развития ребенка № 9 в работе пилотных площадок по введению ФГОС ДО на территории Волгоградской области. Через семинары-практикумы, круглые столы проходил обмен опытом по развитию теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС в системе дошкольного образования. Информация, полученная на этих встречах, передавалась педагогам Ворошиловского района через районное тематическое МО «Введение ФГОС ДО».

Преемственность детского сада и школы - это не новая тема для обсуждения, а вот сетевое взаимодействие ДОУ и начальной школы через совместную проектную деятельность с привлечением других участников сети –

социальных партнеров, сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволит образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться.

Что же такое сетевой проект? Сетевой проект чаще всего возникает по инициативе одного из участников сети. Основанием для его появления могут служить либо данные мониторинга (например, если обнаруживается, что большая часть участников сети сталкиваются с однотипной проблемой, и ее решение позволит продвинуться всем участникам сети одновременно), либо принятие решения о том, что сеть заинтересована в разработке одного из направлений развития. Сетевой проект реализуется на базе учреждений – участников сети, для которых решение обозначенной в проекте проблемы представляется важным. По завершении проекта можно провести мониторинг, и если результаты оказываются положительными, накопленный опыт обобщается и предлагается как апробированный продукт, который можно тиражировать в сфере дошкольного и начального образования. В этом случае детский сад и школа, участвовавшие в апробации, могут выступать в качестве «ресурсных центров» для тех учреждений, которые хотят использовать данный продукт (технологию) в своей работе. В рамках сети «детский сад-школа» может одновременно действовать несколько сетевых проектов.

Какие преимущества получает детский сад, вступивший в сетевое взаимодействие со школой? Во-первых, все ресурсные возможности детского сада расширяются до масштабов сети. Во-вторых, детский сад получает мощный толчок к развитию за счет включения в новые проекты и новые контексты взаимодействия. В-третьих, детский сад получает реальные основания для социального позиционирования в сфере дошкольного образования и, более того, сеть предоставляет разнообразные ресурсы и средства для такого позиционирования, для продвижения разработок и т. п. А также детский сад включается в систематический мониторинг, который позволяет получить общую картину по своему учреждению по преемственности детского сада и школы, и оценить свои позиции по различным основаниям в сравнении с другими учреждениями.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений с использованием проектной технологии несёт в себе коренное отличие от иерархического взаимодействия, функционирующего в современной системе образования. Нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом выращиваются внутри сети ОУ, основываясь на реалиях деятельности каждого из участников. В результате этого взаимодействия создается единая образовательная среда ДОУ и начальной школы, которая представляет модель сетевого взаимодействия между ними. И это сетевое образовательное сообщество предъявляет широкому профессиональному сообществу новую систему ориентиров и норм, по которым оно уже эффективно работает, добиваясь позитивных результатов, позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного

и начального образования. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

В сотрудничестве с социальным партнёром, - школой, а как мы уже говорили, социальное партнерство – это одна из форм сетевого взаимодействия, через проектную деятельность мы обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества. Во главу становится педагогическая функция: как воспитывать, как учить, как развить ребёнка, чтобы он легко адаптировался к школьному обучению. Сотрудничество со школой позволяет интегрировать в себе практически все образовательные области. Создание модели сетевого взаимодействия имеет возможность использования помещений школы, дошкольных учреждений, для организации дополнительного образования детей, поддержки развития детской одарённости, обеспечение фактического расширения социума, в который включены дети дошкольного возраста. Возрастает профессиональная компетентность воспитателя.

Сетевое взаимодействие с гимназией № 17 и МОУ СОШ № 48 до введения ФГОС ДО проходило в традиционной форме: педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей. Появление инновационной педагогической технологии – проектной деятельности позволило расширить возможности партнерства. Акции, которые проходили стихийно, от случая к случаю, мы объединили в проект «По дороге в первый класс».

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования. Ведь основные изменения в дошкольном образовании связаны с тем, что акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность», которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. В связи с этим утверждается необходимость построения образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом и принципом интеграции образовательных областей. Нами выделены направления.

Первое – диагностико-коррекционное направление – предусматривает анкетирование родителей, изучение семей дошкольников (условий проживания и стиля воспитания).

Второе – психолого-педагогическое направление – подразумевает просвещение родителей. В нашем Центре развития ребенка уже несколько лет существует детско-родительская гостиная «Добрый вечер «Сказка». В рамках встреч проводились консультации для родителей будущих первоклассников.

Третье направление предусматривает организацию развивающей предметно-пространственной среды, а также совместную проектную

деятельность педагогов детского сада, школы и родителей, объединение усилий, что способствует эффективному налаживанию плодотворного сотрудничества.

На базе подготовительной к школе группы был создан развивающий центр «Маленький эрудит». Организация этого центра является актуальной в свете преемственности ФГОС ДО и школы. Именно развивающие дидактические игры способствуют развитию пространственного воображения, логического мышления, сообразительности, конструктивных, математических и других способностей старших дошкольников. Использование развивающих дидактических игр обусловлено еще и их особенностями, так как в них ярко проявляется взаимосвязь увлекательной игровой деятельности и процесса усвоения представлений и знаний детьми. В дидактических играх ребенок без нажима, без нарочитой тренировки учится наблюдать, анализировать, выделять особенности, дифференцировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. А процесс организации и проведения дидактических игр позволяет каждому ребенку реализовать на практике свою познавательную активность. Таким образом, с помощью центра развивающей игры мы постарались обеспечить равные стартовые возможности всем нашим будущим выпускникам для успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

Наш развивающий центр насыщен играми разного содержания. В нем широко представлены конструктивные игры; игры на развитие логического, абстрактного, пространственного мышления; игры, развивающие способности к аналитическому и стратегическому мышлению; игры, направленные на развитие математических навыков и представлений; игры, направленные на развитие речи, звуковой культуры речи; а также, игры на развитие графических навыков детей. В центре представлены игры Воскобовича, Никитиных, блоки Дьенеша, авторские дидактические игры, а также дидактические игр, изготовленные по авторским методикам («Сложи узор», «Занимательные кубики»). Все элементы центра находятся в детской **доступности**, на уровне глаз ребенка. При необходимости и желании детей среда легко **трансформируется**, так как оборудование легкое, мобильное и ребенок может с рамкой или планшетом самостоятельно переместиться в другой игровой центр.

Полифункциональность проявляется в использовании игр в разных видах деятельности. Например, игры с ковролиновым конструктором («Подводный мир», «Удивительный транспорт») используются и в художественно-эстетической деятельности, и позволяют осуществлять речевое и познавательное развитие детей.

Вариативность предполагает периодическую сменяемость игрового материала в зависимости от тематического планирования. А также в нашем развивающем центре предусмотрены игры в нескольких вариантах: менее сложные («Геометрическое судоку», «На что похоже?») и более сложные для детей с высоким уровнем развития («Мини-судоку», «Три стороны предмета»). Так же игровой материал подобран с учетом гендерных особенностей детей. Мальчики чаще выбирают конструктивные игры и игры, развивающие

способности к аналитическому и стратегическому мышлению («Логический куб», «Морской бой», «Крестики – нолики 3D), девочки отдают предпочтение играм на развитие графических навыков («Дорисуй вторую половинку», «Пиши – стирай»). В развивающем центре детям предлагаются не только настольно-печатные, но и электронные игры. Нами созданы медиатека и картотека компьютерных игр. И конечно, среда отвечает требованиям **безопасности.** Материалы и оборудование изготовлены из экологически чистых материалов, все полки надежно закреплены, мебель имеет закругленные углы.

Сетевое взаимодействие позволило нам реализовать проект «Нам этот мир завещано беречь». В рамках реализации проекта мы посетили школьный музей «Боевой славы». Дети были в восторге от посещения музея. Осталось много впечатлений от увиденных экспонатов. Но воспитанники не только были экскурсантами, но и совместно с учащимися МОУ СОШ № 77 (гимназия № 17) выпустили «Боевой листок». Роль юного корреспондента так им понравилась, что они потом ввели эту роль в свои сюжетно-ролевые игры. А продуктом этого проекта стало создание мини-музея боевой славы «Волгаренок», а также кружка «Юный экскурсовод», где экскурсоводами стали сами дети. Цель такой деятельности – формирование у детей привязанностей к традициям, развитие национального самосознания, гордости за свой народ, а также развитие предпосылок, обеспечивающих социальные и культурологические связи человека как личности и гражданина с обществом и окружающим миром. Участниками сети были не только детский сад и школа, но и клуб пожилых людей «Родник» Ворошиловского района, областная детская библиотека, поисковый отряд Красноармеец», который передал нам предметы, найденные при раскопках (каски, фляжки, части оружия и др.), а также школа искусств № 3 с которой у нас тоже налажено сетевое взаимодействие. Это одно из направлений нашего проекта «По дороге в первый класс».

При реализации Программы «Безопасность ребенка в ваших руках» по ПДД школа также являлась нашим партнером по сети. Кооперация ресурсов и обмен ресурсами учреждений позволило разработать несколько-практико-оринтированных проектов и совместных досугово-образовательных программ, направленных на профилактику ПДД. В реализации проекта «Школа – детскому саду», где учащиеся агитбригады по ПДД выступали на площадке ДОУ, знакомя детей с правилами дорожного движения, продуктом совместной деятельности стало создание на базе ДОУ агитбригады «Веселый перекресток».

В настоящее время мы запускаем в рамках сетевого взаимодействия проект «Казачья Слава», где участниками проекта будут не только воспитанники, педагоги ДОУ, учащиеся гимназии № 17, но и КПЛ «Родник», а также сотрудники Волгоградского казачьего округа. В декабре фестиваль пройдет на базе гимназии № 17.

Обобщая изложенное выше, можно сказать, что сетевое взаимодействие, через проектную деятельность, позволит современному педагогу, педагогу новатору, педагогу исследователю расширить возможности для повышения профессиональной компетентности и развития его творческих способностей, а

также является залогом успешной реализации ФГОС ДО и способствует быстрейшей социализации дошкольника в начальной школе.

Ссылки на источники

1. Должикова Р. А., Федосимов Г. М., Кулинич Н. Н., Ищенко И. П. «Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе», Москва, Школьная пресса, 2008.
2.Преемственность как процесс воспитания и обучения ребенка», - О. П. Миронова, «Управление дошкольным образовательным учреждением» №2, 2003г.
3. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие / Е. П. Арнаутова, Г. Г. Зубова. – М. : ТЦ Сфера, 2006.
4. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования : монография. / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 176 с.
5. Цирульников, А. М. Социокультурный подход к развитию системы образования. Образовательные сети / А. М. Цирульников // Вопросы образования. – 2010. – № 2. – С. 45.

NETWORK INTERACTION OF KINDERGARTEN AND SCHOOL AS A SCAFFOLDING THE PROGRAM OF EDUCATIONAL CONTINUITY IN ACCORDANCE WITH EDUCATIONAL STANDARD

Palekhova Svetlana
educator of the Municipal Educational Center of the Child Development Center No. 9 of the Voroshilovsky District of Volgograd
s.palekhova@mail.ru

Abstracts. The article is devoted to the organization of network interaction between a preschool educational institution and a school through project activities to ensure the educational continuity between preschool and primary school stage.
Key words: network interaction; social partners; project activities; network project; pedagogical competence; continuity.