ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАЗЛИЧНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ

Нугаева Гульмира Николаевна

Воспитатель детского сада № 59 «Весна», г. Волжский Волгоградская области
nugaeva.gulmira@mail.ru

Козачек Ольга Валерьевна

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета
kozachek@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются общение как фактор развития личности детей старшего дошкольного возраста, особенности общения дошкольников, понятие социометрического статуса в группе. Приведены результаты исследования влияния социометрического статуса на психологические особенности детей дошкольного возраста. Доказывается, что социометрический статус детей дошкольного возраста связан с их самооценкой, способностью к сопереживанию, коммуникативными навыками и эмоциональным благополучием ребенка в целом.

Ключевые слова: общение; социометрический статус; дошкольник; внутригрупповые отношения; группа сверстников; эмоциональное благополучие; личностные особенности; коллектив; популярные дети; отвергаемые дети.

Период дошкольного детства ребенка отличается тем, что меняется круг социальных связей ребенка. По мере взросления, дети становятся все более избирательны в общении, и занимают разное положение в структуре коллектива сверстников. Обзор методической литературы и прикладных исследований показал, что имеет место дефицит разработок, посвященных развитию навыков общения детей дошкольного возраста с учетом их социометрического статуса в группе.

Понятие межличностного общения ребенка охватывает большой диапазон жизни и деятельности: от отношения в больших социальных группах до отношений в микросоциуме (семье, диаде «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок»). Личность раскрывается через взаимоотношения с другими людьми, поскольку отношение с окружением составляет основу всей жизни человека. Согласно концепции А.В. Петровского, межличностное общение, являясь неотъемлемым компонентом межличностных отношений, образуют сложную трехкомпонентную структуру, в которой нижний «слой» представлен эмоциональной компонентой (симпатии и антипатии к членам коллектива), второй «слой» – ценностными нормами и ориентациями, третий «слой» – наиболее глубинными образованиями, общностью целей, совместной деятельностью членов группы [4].

Таким образом, под межличностным общением следует понимать совокупность субъективных связей, которые возникают в процессе человеческого

взаимодействия, и сопровождаются эмоциональными переживаниями индивидов, участвующих в них. Система установок, ожиданий и стереотипов составляют своеобразную «призму», через которую люди воспринимают и оценивают друг друга. Восприятие и оценивание друг друга определяется ценностями, содержанием и целями, организацией совместной деятельности, то есть выступает основой создания психологического климата в данной социальной группе [1].

Опираясь на теорию Н.Н. Обозова, основным критерием оценки межличностного общения является удовлетворенность (неудовлетворенность) социальной группы и ее членов [3]. Важным фактором успешности взаимоотношений в группе является срабатываемость в ходе совместной деятельности, способствующие эффективному межличностному общению.

Период дошкольного возраста от 3 до 7 лет характеризуется интенсивным развитием психических функций ребенка и его отношения к окружающему миру. Противоречие социальной ситуации развития дошкольника, согласно Д.Б. Эльконину, состоит в том, что у него проявляется стремление войти в жизнь взрослого, но при этом отсутствуют реальные возможности включиться в систему реальных отношений [6]. Разрешить данное противоречие представляется возможным в деятельности, которая позволяет смоделировать взрослые отношения, то есть в игре.

По мнению Е.О. Смирновой, общение со сверстниками в период дошкольного детства отличается эмоциональной насыщенностью, экспрессивностью, яркими интонационными всплесками, выражающими эмоциональные состояния от ярого негодования до бурной радости [5]. Повышенная эмоциональность детей совпадает с особой раскрепощенностью, свободой, транслируемой в социальной группе, и столь предпочитаемой и привлекательной для сверстников.

Во-вторых, контакты детей достаточно нерегламентированны, не подчиняются жестким нормам и правилам, присущим общению взрослых. Дети дошкольного возраста достаточно непринужденны, контактны, проявляют творчество и фантазию. В-третьих, в общении со сверстниками у дошкольников преимущественно преобладают инициативные высказывания надо ответными, поскольку представляется более значимым высказаться самому, нежели выслушать партнера. Наконец, общение со сверстниками богаче по функциям и коммуникативным задачам, по сравнению с общением со взрослыми, поскольку от взрослого ребенок чаще ждет оценки собственных действий, новой информации или образцов действий.

По словам В.С. Мухиной, общение в детском коллективе – «суровая школа социальных взаимоотношений» [2, с.57]. Общение ребенка со сверстниками требует от него высокой эмоциональной отдачи и психоэмоционального напряжения. За радость общения ребенок дошкольного возраста тратит много энергии на чувства, связанные с успехом социальной идентификации, и страданиями отчуждения.

Во взаимоотношениях со сверстниками у ребенка формируется гуманность, искренность и готовность к сотрудничеству. Влияние сверстников на формирование личности происходит посредством выработки социального мнения

и явления приспособленчества к мнению и поведению большинства в группе, даже если оно не совпадает с его личным. Первые контакты со сверстниками становятся фундаментом, настраивающим ребенка на дальнейшее социальное развитие в группе, и во многом популярность и предпочтения детей в группе зависят от инициативности и способности организовать коллективное занятие (игру).

Исследование психологических особенностей детей дошкольного возраста с разным социометрическим статусом было организовано и проведено на базе МДОУ д/с № 59 «Весна» г. Волжский, старшей группы № 3 «Весёлые ребята». В исследовании приняли участие 29 детей старшего дошкольного возраста. В процессе диагностики использовался пакет методик:

- «Лесенка» Т.Д. Марциновской (направлена на определение уровня развития самооценки, ее устойчивости и противоречивости, адекватности и соответствия представления ребенка о самом себе);
- «Картинки» Е.О. Смирновой, Е.А. Калягиной (направлена на диагностику коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками);
- «Секрет» Т.А. Репиной (позволяет определить социометрический статус ребенка в коллективе сверстников).

Констатирующий этап диагностики показал, что у 9 испытуемых детей, присутствует высокий уровень самооценки – это составило 17 % от опрошенной группы, 75 % от группы показал средний уровень – это 16 детей, у 4 детей из опрошенных выявлен низкий уровень самооценки, что составляет 8 % от группы детей. При этом уровень самооценки ребенка коррелирует с уровнем оценки этого ребенка со стороны взрослого, что подчеркивает важность влияния мнения значимого взрослого на формирование самооценки в период дошкольного возраста.

Высокий уровень коммуникативной компетенции составил 20 % - это 9 опрошенных детей, 71% от опрошенной группы показал средний уровень -это 16 детей, 9 % от группы показал нам низкий уровень компетентности – это 4 опрошенных ребёнка.

Соответственно, результаты методики «Секрет» продемонстрировали, что у детей, получивших благоприятный социометрический статус: «звезда» и «предпочитаемый», эмоциональное благополучие находится на высоком и среднем уровне, а у их сверстников, оказавшихся в статусе «непринятый» и «изолированный» уровень эмоционального благополучия низкий. Высокий уровень взаимосвязи социометрического статуса и уровня благополучия у 5 опрошенных детей – это «звёзды», что составляет 16% от группы, средний уровень – это «предпочитаемые» у 16 детей, что составляет 62% от группы, низкий уровень взаимосвязи выявлен у 8 детей из опрошенных – это «непринятые» и «изолированные», что составляет 22% от группы.

Сопоставляя результаты по данным методикам, было определено, что детям с высоким социометрическим статусом в группе присущ высокий уровень развития самооценки и коммуникативной компетенции. Далее, средний уровень социометрического статуса характеризуется, соответственно, средним или

высоким уровнем самооценки при среднем уровне коммуникативной компетенции. Наконец, низкий социометрический статус ребенка определяется низкими показателями коммуникативной компетенции и самооценки ребенка. Данные выводы являются важной основой для формирования программы развития самооценки и коммуникативной компетентности детей в совместной деятельности.

Разработанная программа «Я+Я = Друзья» представляет собой целостный курс специальных занятий, направленных на приобретение и дальнейшее развитие социального опыта ребенка дошкольного возраста, который через игровые, коммуникативные, тренинговые ситуации позволяет сформировать социальные установки на любые жизненные ситуации с сохранением психофизиологического здоровья. Методами реализации мероприятий программы служат коммуникативные, ролевые, имитационные и подвижные игры и упражнения, рисунки, релаксационные упражнения, этическая беседа, решение проблемных ситуаций на занятиях: «Мое имя», «Наши эмоции», «Улыбка творит чудеса», «Мой друг», «Общаемся вместе», «Учимся понимать другого», «Общение с друзьями», «Настроение», «Доброта», «Комплименты», «Непослушные дети».

Эффективность разработанной программы подтверждена результатами экспериментальной диагностики, которая продемонстрировала повышение показателей самооценки детей, развитие их коммуникативных навыков, и, как следствие, качественные сдвиги в социометрической структуре группы детей дошкольного возраста. В перспективном направлении работы программа может быть адаптирована и использована в практике работы учреждений дошкольного образования. Развитие области интересов исследования автора может идти в направлении изучения гендерных аспектов и различий социометрического статуса детей дошкольного возраста, с разработкой соответствующих коррекционно-развивающих программ и методик воспитательной работы.

Ссылки на источники

1. Андреева И.Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии [Текст]/ И.Н. Андреева. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Мухина В.С. Детская психология [Текст]/ В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1985. – 272 с.
3. Обозов Н.Н., Щекин Г.В. Психология работы с людьми: советы руководителю [Текст]/ Н.Н. Обозов, Г.В. Щекин. – М.: ИД «Персонал», 2008. – 228 с.
4. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология [Текст]/ А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия, 2009. – 512 с.
5. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник для вузов [Текст]/ Е.О. Смирнова. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
6. Эльконин Д.Б. Детская психология [Текст]/ Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2006. – 384 с.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PRESCHOOL CHILDREN WITH VARIOUS SOCIOMETRIC STATUS

Nugaeva Gulmira

The teacher of kindergarten No. 59 "Spring", Volzhsky, Volgograd region

nugaeva.gulmira@mail.ru

Kozachek Olga

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy of Preschool Education, Volgograd State Social and Pedagogical University

kozachek@yandex.ru

Abstracts. Communication is considered as a factor in the development of the personality of children of preschool age, especially the communication of preschool children, the concept of sociometric status in a group. The results of a study of the influence of sociometric status on the psychological characteristics of preschool children are presented. It is proved that the sociometric status of preschool children is associated with their self-esteem, empathy, communication skills and emotional well-being of the child as a whole.

Key words: communication; sociometric status; preschooler; intragroup relationships; peer group; emotional well-being; personality traits; collective; popular kids; rejected children.