

«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ» – ПРОГРАММА КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ СРЕДЕ

Иванова Ирина Михайловна

Старший воспитатель высшей квалификационной категории МОУ Центра развития ребенка № 11 Волгограда

LEVA3976@yandex.ru

Аннотация. В данной статье представлена авторская программа «Азбука безопасности на дороге». Необходимость издания программы по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах города «Азбука безопасности на дороге» обусловлена значительным числом дорожно-транспортных происшествий с участием детей дошкольного возраста. Поскольку дошкольное образовательное учреждение является первым, после родителей, звеном, где ребенок может получить знания и навыки безопасного поведения на дороге, то подход к организации деятельности по этому направлению должен быть очень серьезным. Данная программа поможет педагогам дошкольных образовательных учреждений организовать работу с детьми и родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганде правил дорожного движения.

Ключевые слова: детский дорожно-транспортный травматизм; правила дорожного движения; пешеход; пассажир; дорожно-транспортная среда.

Ничто не может быть важнее жизни и здоровья ребенка, а по данным статистики, в том числе и по Волгоградской области, уровень детского дорожно-транспортного травматизма вызывает особую тревогу. Поэтому обучение безопасности движения становится все более важной государственной задачей, ключевая роль в этом вопросе принадлежит образованию.

Особое значение для решения этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов – детей дошкольного возраста, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные опасности.

Осознавая, что именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё то, что ребёнок усвоит в это время, прочно останется у него навсегда, педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» системно и организованно ведёт работу в направлении по ознакомлению детей с Правилами безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Естественно, качественная подготовка детей к жизнедеятельности в дорожно-транспортной среде в решающей степени зависит от правильного выбора и сочетания форм и методов обучения.

До недавнего времени педагогический коллектив использовал традиционную систему профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: т.е., реализую

область социально-коммуникативного развития основной образовательной программы дошкольного учреждения и используя для этого парциальные программы, в том числе парциальную программу «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» (Стеркина Р.Б., Андреева Н.Н., О.Л. Князева). Педагоги (*начиная с младшего дошкольного возраста*), на специально организованных занятиях (*1 раз в месяц*) формировали у детей представления о правилах дорожного движения. В игровой деятельности и практических заданиях на транспортной площадке формируем и совершенствуем навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города [1,2].

Но, в современном мире наши воспитанники уже к старшему дошкольному возрасту (5-7 лет) сталкиваются с необходимостью ориентировки в городской дорожно-транспортной среде. Действительность ставит перед детьми задачи, требующие от них проявления самостоятельности, активности мышления, умения применять знания на практике – а знаний и навыков, как показали мониторинговые мероприятия, не достаточно. Значит – традиционная система профилактики детского дорожно-транспортного травматизма требует позитивного изменения с учетом требований социума.

Поэтому усилия педагогического коллектива были направлены на создание в детском саду условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения, формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

В настоящее время в дошкольном учреждении наряду с реализацией задач основной образовательной программы по обучению детей Правилам дорожного движения, осуществляется дополнительное бесплатное образование по ознакомлению детей старшего дошкольного (*5 – 7 лет*) возраста с Правилами безопасного поведения в дорожно-транспортной среде по дополнительной образовательной программе «**Азбука безопасности на дороге**». Программа разработана авторским коллективом педагогов Центра развития ребенка № 11 (*Коннова Т.А., заведующий детским садом; Иванова И.М., старший воспитатель; Масленникова О.М., педагог дополнительного образования*).

Форма оказания дополнительных образовательных услуг – кружковая деятельность. Ввиду острой социальной значимости проблемы детского дорожно-транспортного травматизма в кружках обучаются **все** воспитанники групп старшего дошкольного возраста. Занятия проводит педагог группы, который является руководителем кружка. Руководители кружков прошли обучение на организованных авторами программы теоретических семинарах и семинарах-практикумах.

Срок обучения: 2 года (старший дошкольный возраст 5-6 лет; подготовительные к школе группы 6-7 лет).

Режим занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня, (36 занятий в год).

Новизна программы дополнительного образования «**Азбука безопасности на дороге**» заключается:

1. В использовании инновационных методов и технологий, применяемых в работе с детьми (лично-ориентированных, интерактивных);

2. В многообразии методов и форм активизации образовательно-воспитательной деятельности родителей и педагогов по реализацию программы (консультации, семинары, конкурсы и т.д.);
3. В организации комплексной предметно-развивающей и образовательной среды направленной на создание целостного образовательного процесса по программе (уголки безопасности дорожного движения для детей и для родителей);
4. В расширении социального партнерства и преемственности через активизацию взаимодействия с сотрудниками Государственной инспекции безопасности дорожного движения, школой;
5. В активном использовании авторского обучающего модуля «Городок безопасности» для обучения детей правилам дорожного движения.

Принципы реализации программы:

- **последовательность** – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;
- **наглядность** – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- **деятельность** – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- **интеграция** – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;
- **дифференцированный подход** – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
- **возрастная адресность** – одна и та же тема используется для работы в разных группах с усложнением, соответствующим возрастным особенностям детей;
- **преемственность** взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи [3].

Цель программы:

- формирование у детей дошкольного возраста знаний правил дорожного движения и практических навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- повышение активности воспитывающих взрослых и самих воспитанников в обеспечении безопасности дорожного движения;
- повышение общей культуры поведения пешехода и пассажира;
- активизация работы по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни [5].

Задачи:

- формировать у воспитанников устойчивые представления о правилах безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- развивать практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов;
- воспитывать уважение к общему закону дорог и улиц (*дисциплинированный пешеход, пассажир, а возможно, и будущий водитель*) [4].

Содержание программы включает в себя два направления:

1. Образовательная работа с детьми;
2. Педагогическое взаимодействие с родителями

1.Образовательная работа с детьми. В Программе рассматриваются следующие основные аспекты взаимодействия ребенка с транспортной системой города.

- «Ребенок – пешеход»;
- «Ребенок – пассажир»;
- «Ребенок – водитель» детских транспортных средств (велосипеда, самоката, санок, роликовых коньков) [6].

Формы работы с детьми. Работа по программе проводится в форме групповых теоретических занятий и практических заданий с использованием авторского обучающего модуля **«Городок безопасности»**. (Рис.1)



Рисунок 1

«Городок безопасности» – это авторский обучающий модуль, выполненный из закреплённого на стенах пластика с плёночным покрытием, нарисованными на нём городскими улицами и транспортной системой города.

Модуль оснащён: **стационарными и съёмными элементами** плоскостного конструктора, позволяющими детям самостоятельно и по заданию педагога моделировать здания, улицу; **съёмными фигурками, изображающими транспорт**, позволяющими выбирать нужный вид транспорта и, взяв на себя роль водителя «ехать» по городским дорогам, подчиняясь световым сигналам светофора (каким образом передвигается транспорт: над нарисованной проезжей частью натянута в два ряда толстая леска, по ней-то и скользят, закреплённые на двухслойную липучку, автомобили) (Рис. 2); **съёмными фигурками, изображающими пешеходов;** действующими **переносными светофорами (транспортным и пешеходным)** (Рис. 3); **стационарными настенными моделями светофоров** (цветовые сигналы на них воспитатель меняет, используя цветные элементы на липучках) (Рис.4); **ламинированными планшетами** с изображением дорожных знаков и **стойками** к ним (стойки выполнены из плотных картонных трубок на подставках; знаки прикрепляются к стойкам прищепками, приклеенными с обратной стороны планшета) (Рис.5) .



Рисунок 2



Рисунок 3



Рисунок 4



Рисунок 5

Размещён модуль в рекреации первого этажа дошкольного учреждения. На полу нарисован макет перекрёстка. **Целью** организации обучающего модуля является **формирование и развитие у детей практических навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.**

Методы и технологии, применяемые в образовательной работе:

- интерактивный метод обучения;
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций (иллюстративный материал, инсценировки);
- личностно-ориентированная технология;
- технология игрового обучения;
- метод наблюдения и беседы;
- метод проектов.

Большое значение в Программе уделяется формированию у воспитанников гражданской позиции в вопросах соблюдения правил дорожного движения. С этой целью разработаны примерные конспекты акций, агитационно-разъяснительных мероприятий в форме театрализованных постановок, где каждому ребёнку предоставляется возможность продемонстрировать свои знания, возможности убеждения и другие социально-коммуникативные навыки.

2. Педагогическое взаимодействие с родителями воспитанников.

Педагоги, руководители кружков проводит большую работу по пропаганде знаний правил дорожного движения среди родителей. В Программе разработаны рекомендации по оснащению Родительских уголков, есть подпорка мини-библиотек с перечнем познавательной и художественной литературы, тематические подборки заочных консультаций, памятки, буклеты по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Полезная информация для родителей расположена также на сайте дошкольного учреждения. Программой предусмотрено вовлечение

родителей и других воспитывающих взрослых членов семьи в **активное** образовательное пространство. Поэтому, наряду с перечисленными выше традиционными формами, в Программе педагоги представлены современные эффективные формы сотрудничества, например:

- мастер-классы;
- совместные проекты с педагогами;
- совместные проекты с детьми;
- деловые игры;
- викторины и развлечения;
- акции.

Очень интересной и продуктивной является такая форма сотрудничества, как выпуск тематических семейных стенгазет, через которые родители могут поделиться опытом семейного воспитания по проблеме детского дорожно-транспортного травматизма и организация выставок семейных стенгазет по темам:

- «Мы – за безопасное движение»;
- «Детское автокресло – выбор заботливых родителей»;
- «Дорожный светлячок» – безопасность моего ребёнка»

Одной из форм вовлечения родителей в активное образовательное пространство является **стенд интерактивного взаимодействия** с семьями воспитанников, состоящий из двух панелей с прозрачными пластиковыми карманами и яркой эмблемы. (Рис.6)



Рисунок 6

Тема 1-ой панели «Ребёнок – пассажир» визуально разделена на три раздела: «Я – пассажир легкового автотранспорта», «Я – пассажир городского общественного транспорта» и «Где можно и нельзя играть?»

Тема 2-ой панели «Ребенок – пешеход». Программой рекомендуется следующая технология работы стенда: темы панелей стенда не случайно совпадают с основными аспектами взаимодействия ребенка с транспортной системой города («Ребенок – пешеход», «Ребенок – пассажир»), которые являются основой при построении программы по ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения.

После ознакомления в процессе образовательной деятельности с той или иной темой, соответствующей одному из подразделов стенда, педагоги вывешивают обучающий и рекомендательный материал в главные карманы стенда. Далее во время общения или консультирования родителей им сообщается тема, с которой ознакомились дети, и родителям предлагается своеобразное домашнее задание, в ходе которого они беседуют с ребёнком, разбирают ситуации, на прогулках обращают внимание на аналогичные ситуации с участием пешеходов, пассажиров, транспорта. Родители воспитанников становятся активными участниками обучения детей правилам дорожного движения. Они играют решающую роль не только в силу своего родительского статуса, но и потому, что их собственное поведение, включая поведение в дорожном движении, является для детей примером для подражания. Заключительный этап «домашнего задания» – продуктивная деятельность. Ребёнок выполняет творческую работу, в которой отражается его отношение к проблеме. Рисунок можно использовать как диагностический объект, позволяющий воспитателю понять, что усвоил ребёнок из правил дорожного движения и есть ли у него пробелы в знаниях.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Образовательный:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- формирование культуры поведения в процессе общения с участниками дорожно-транспортных отношений;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям правил дорожного движения.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- диагностика знаний, умений и навыков детей по правилам дорожного движения в конце учебного года;
- выставки рисунков, поделок, творческих работ, самодельных атрибутов;
- участие в мероприятиях, конкурсах разного уровня;
- публикации об итогах реализации программы на Всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

Подводя итоги проделанной работы по реализации программы «Азбука безопасности на дороге», можно отметить, что педагогическим коллективом дошкольного учреждения созданы условия, оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения, сложилась эффективная система взаимодействия с семьями воспитанников, представителями отдела по

пропаганде Государственной инспекции безопасности дорожного движения управления внутренних дел по Красноармейскому району г. Волгограда.

Благодаря реализации программы дополнительного образования детский сад стал победителем городского конкурса «Зелёный огонёк». Более трёхсот воспитанников и их родителей стали активными участниками в Общероссийской акции «Безопасность детей – забота родителей». Проект воспитанников и воспитывающих взрослых «Помни, водитель, ты тоже родитель!» удостоен I-го места в международном творческом конкурсе «Страна безопасности».

Выпуская детей в школу, мы знаем, что наши выпускники умеют ориентироваться в окружающей обстановке, а родители смогут вовремя подсказать и дать нужный и правильный совет как вести себя на улице, и все же главное, что за все годы кропотливой работы по обучению детей правилам дорожного движения не зафиксировано ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил дорожного движения воспитанниками нашего детского сада.

Работа на этом не заканчивается. Каждый год к нам приходят родители и приводят своих малышей, и наша задача подготовить их к жизни в социуме, предостеречь от опасности на дорогах. Интерес к "дорожной проблеме" у воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» возрастает, потому что мы, педагоги, к этому равнодушны.

Ссылки на источники

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Князева О.Л., Стеркина Р. Б. -СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
3. Белая К.Ю., Зимонина Н. В. Методическое пособие «Как обеспечить безопасность дошкольников», Просвещение, 2000.
4. Данилова Т.И. Программа «Светофор». – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2009.
5. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: методическое пособие / Р.С. Буре. - М.: Мозаика - Синтез, 2011.
6. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.

IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM "ABC OF ROAD SAFETY" – HIGH-QUALITY PREPARATION OF CHILDREN FOR LIFE IN THE ROAD TRANSPORT ENVIRONMENT

Ivanova Irina

Senior educator of the highest qualification category MOU child development Center №. 11, Volgograd

LEVA3976@yandex.ru

Annotation. This article presents the author's program "ABC of road safety". The need to publish a program to educate preschoolers about safe behavior on the streets and roads of the city "ABC of road safety" is due to a significant number of road accidents involving preschool children. Since a pre-school educational institution is the first link, after parents, where a child can get knowledge and skills of safe behavior on the road, the approach to organizing activities in this area should be very serious. This program will help teachers of preschool educational institutions to organize work with children and parents to prevent children's road traffic injuries and promote traffic rules.

Keywords: children's road traffic injuries, traffic rules, pedestrian, passenger, road transport environment.