

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ОКНО В ПРИРОДУ» В ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ ДОО

Слободчикова Анна Сергеевна

Учитель-логопед МОУ Центра развития ребенка №11 Красноармейского района Волгограда

anya.710@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт использования авторского дидактического модуля по развитию речи в формировании экологических представлений детей дошкольного возраста. Автор показывает, как учитывая возрастные особенности детей, посредством дидактических игр по развитию речи, побуждать детей быть исследователями, жить в гармонии с природой, вести себя в природе экологически корректно.

Ключевые слова: природа; гармония; экологическое развитие; воспитание; образовательный модуль; объекты природы; связная речь; диалогическая речь; монологическая речь; предложно-падежные конструкции.

В последние годы Россия уделяет особое внимание экологическому образованию. Целью экологического образования является формирование «экологически здорового» общества, устойчиво развивающегося и гармонично существующего с природой.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. Целью экологического воспитания детей дошкольного возраста является формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей; к себе и людям, как к части природы; к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я.А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств, воли и речи. К.Д. Ушинский был за то, чтобы «ввести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития.

Известный специалист в области экологического образования И.Д. Зверев предлагает рассматривать экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-эстетических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды» [1].

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Я, как учитель-логопед не понаслышке знаю, что именно при непосредственном соприкосновении ребенка-дошкольника с природой вместе с развитием наблюдательности и любознательности формируется развитие связной речи. Поэтому для решения главной задачи развития связной речи старшего дошкольника - совершенствование диалогической и

монологической речи, я в своей педагогической деятельности связываю с использованием дидактических пособий экологической направленности [2].

В этой статье, я хочу поделиться опытом использования авторского образовательного модуля «Окно в Природу» (Рис.1).



Рисунок 1

*Вот открытое окно,
Загляни скорей в него,
Видишь, русские просторы
Летом, осенью, весной.
И зимою за окном лес и поле:
Край родной.
А ещё животных много:...
Насекомых, птиц не счесть.
Здесь загаданных природой,
Так знакомых и не очень,
Не придуманных чудес.
Вот открытое окно,
Коль заглянем мы в него,
Путешествуем все вместе,
По Планете Ты и Я!*

Значимость данного модуля рассмотрим на лексико-грамматическом материале по закреплению и дифференциации предложно-падежных конструкций. Образовательный модуль представляет собой стенд с магнитной основой размером 60x80, с усилением из пластика толщиной 3 мм, с потайными петлями-креплениями. (Рис. 2).



Рисунок 2

Модуль включает в себя:

- красочные картинки на магнитной основе,
- карточки и схемы предлогов, иллюстративный материал,
- дидактические игры.

Все карточки модуля предполагают возможность многоразового использования. Выбор последовательности игр и заданий может быть сделан в зависимости от изучаемого материала. Каждое задание модуля может быть дополнено новой информацией или дидактическим материалом. (Рис.3).



Рисунок 3

Цель. Создать условия для формирования у дошкольников:

- умения правильно употреблять и дифференцировать предложно-падежные конструкции в речи через наблюдения за объектами природы;

- экологической культуры восприятия мира;
- коммуникативных умений, нравственных качеств личности.

Образовательный модуль «Окно в Природу» позволяет организовать индивидуальную и групповую, организованную самостоятельную непосредственно образовательную деятельность поискового характера.

Задачи:

- учить детей правильно употреблять в речи предлоги с существительными и прилагательными; составлять предложения по картинкам и схемам предлогов;
- учить дифференцировать предлоги *в, на, с, над, около, между, из-под, из-за*;
- углублять и обобщить знания детей о явлениях природы, объектах живой и неживой природы, о характерных признаках изменения времен года и состояния погоды;
- продолжать формировать умение устанавливать связи между условиями жизни и средой обитания животных и человека, а также представления о бережном отношении к природе.

В качестве примера работы с образовательным модулем «Окно в Природу» можно привести нижеописанные дидактические игры [2].

Игра «Отыщи насекомых»

Цель:

- учить понимать предлоги: *с, на, под, из-под, из-за*;
- побуждать к рассматриванию внешнего облика насекомых, их отличительных особенностей, запоминанию названий;
- формировать бережное и осторожное отношение к насекомым.

Игра «Прятки»

Цель:

- учить правильно употреблять предложно-падежные конструкции, обогащать словарный запас детей;
- формировать представления о функции защитной окраски животных. (Рис.4)



Рисунок 4

Игра «Найди птицу по предлогу»

Цель:

- учить понимать и использовать схемы предлогов; (Рис. 5)
- упражнять в правильном назывании птиц;
- совершенствовать представления об их отличительных особенностях (перелётные – зимующие, водные – околородные, степные и т.д.)



Рисунок 5

Игра «Времена года»

Цель:

- учить детей составлять предложения с предлогами; (Рис.6)
- формировать представление о временах года и признаках погоды им соответствующих; расширять представления детей об объектах природы (животный и растительный мир) и изменениях образа жизни в зависимости от времени года [3].



Рисунок 6

Игра «Собери мусор».

Цель:

- закреплять правильное употребление предлогов в речи;
- формировать негативное отношение к замусориванию окружающей среды;
- упражнять через игровую деятельность в раздельном сборе мусора. (Рис. 7)



Рисунок 7

Использование авторского образовательного модуля «Окно в Природу» в течение учебного года дало ощутимые внутренние и внешние результаты.

Внутренний результат.

Воспитанники. Наряду с решением коррекционных проблем, у детей сформировались устойчивые представления об объектах живой и неживой природы, о характерных признаках изменения времен года и состояния погоды, о связи между условиями жизни и средой обитания животных и человека, а также представления о бережном отношении к природе (о чём свидетельствуют мониторинговые данные). **Педагог.** Освоена «кейс-технология» – разработаны «кейсы» познавательно-речевой направленности («Насекомые», «Птицы», «Природные явления»).

Внешний результат.

Воспитанники. Многие воспитанники результативно участвуют в районных, городских и дистанционных конкурсах естественнонаучной направленности. **Педагог.** Образовательный модуль по развитию речи «Окно в Природу» был успешно представлен мной на методическом объединении учителей-логопедов для обмена опытом с другими педагогами, а также на II областном семинаре «Инновационные технологии экологического образования дошкольников». В ближайшее время планирую опубликовать методическую разработку образовательного модуля «Окно в Природу» в педагогических средствах массовой информации.

Опыт использования образовательного модуля «Окно в Природу» ещё более упрочил моё представление о том, что природа – это удивительный феномен. Общение с природой положительно влияет на развитие ребенка, делает его добрее, мягче; развивает способность к образному мышлению, наблюдательности, вниманию; будет в нем лучшие чувства, также способствует формированию грамотной - лексически и грамматически правильной речи.

Ссылки на источники

1. Зверев Н.А. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии. М.: Перемена, 1996
2. Соколова Н.В. Обучение детей с ФФН и ОНР навыку употребления предложно-падежных форм// Дефектология. №1. 1999 [Дата обращения 03.02.2020].
3. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М., 1981
4. Лопатина А.А. Сказки матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания/ А.А. Лопатина, М.В. Скребцова – 2-е изд. – М.: Амрита – Русь, 2008

Educational module "Window to Nature" in the environmental and developmental environment of the pre-school

Anna Slobodchikova

Teacher-speech therapist of the MOE child development Center No. 11 of the Krasnoarmeysky district of Volgograd
anya.710@mail.ru

Annotation. The article presents the experience of using the author's didactic module on speech development in the formation of ecological representations of preschool children. The author shows how to encourage children to be researchers, live in harmony with nature, and behave in nature in an environmentally correct way, taking into account the age characteristics of children, through didactic games for the development of speech.

Keywords: nature, harmony, ecological development, education, educational module, objects of nature, coherent speech, Dialogic speech, monological speech, prepositional and case constructions.