ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Мельникова Екатерина Сергеевна
старший воспитатель муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 309 Красноармейского района Волгограда»

ipramouds309@mail.ru

Нурмуханбетова Елена Леонидовна
воспитатель муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 309 Красноармейского района Волгограда»

nyrik.elena1966@mail.ru

Еремина Юлия Анатольевна
воспитатель муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 309 Красноармейского района Волгограда»

yulia290382@mail.ru

Аннотация: Детский сад и семья связаны общими задачами в воспитании ребенка. И семья, и дошкольное образовательное учреждение, передают ребенку социальный опыт, накопленный поколениями. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для гармоничного вхождения маленького человека в социум. Укрепление и развитие взаимодействия детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармонической личности.

Ключевые слова: формы работы с родителями; методы работы с родителями; приёмы работы с родителями; работа с родителями.

Одна из актуальных проблем, относящихся к вечным проблемам человечества, - воспитание детей. На сегодняшний день проблема воспитания обсуждается родителями, педагогами, психологами, социологами.

Важнейшим институтом социализации личности выступает семья. Она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, систему ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, которые приобретаются в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации. Именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека.

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что родители являются главными социальными

заказчиками для детского сада, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Уровень саморазвития и самовоспитания родителя и семьи в целом, как социального института, не всегда позволяет на практике реализовать воспитательный потенциал по отношению к своим детям. От уровня психолого-педагогической компетентности родителей зависит результативность процесса воспитания каждого ребенка, в конечном счете, от этого зависит будущее всего нашего общества. Ребёнок не может существовать вне семейной системы. Если семья и дошкольное учреждение закрыты друг для друга, ребёнок оказывается между двух необщающихся систем. Чтобы избежать этого, необходимо найти такие пути взаимодействия, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга. Надо взглянуть по-другому на шаблонное применение основных позиций дошкольного образования в вопросе взаимодействия с родителями. Атмосфера добра, доверия и взаимопонимания должна стать главными в них. Ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье!

Важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является взаимодействие семьи и дошкольной образовательной организации.

Партнерство педагогов дошкольного учреждения с родителями, предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями [3]. Оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей. Сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как к педагогам. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Составная часть взаимодействия - общение педагога с родителями.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет ряд требований к результатам освоения основной образовательной программы, являющихся ориентиром для решения задач взаимодействия с семьями воспитанников.

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями, запросами.

2. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и семейного воспитания ребёнка дошкольного возраста.

3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка.

4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО

Главная задача по работе с семьёй - разрушить существующий барьер между детским садом и родителями. Взаимодействие должно строиться на принципах совместной деятельности и предусматривать координацию педагогического

взаимного воздействия на ребёнка. При этом целью семейного воспитания, так же как и общественного дошкольного, должно быть развитие личности ребёнка. Родители и воспитатели должны объединить свои усилия и обеспечить малышу двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, что, в свою очередь, стимулирует развитие его основных способностей, умение общаться со сверстниками и гарантирует подготовку к школе.

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия [2]. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо выработать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в развитии его личности, прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним внимание родителей. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетенции педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость).

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Однако для полноценного воспитания ребёнка в семье родители должны быть такими родителями, которые постоянно учатся, развиваются сами как мамы и папы, как личности.

Воспитание детей в семье на современном этапе не мыслится без поддержки и сопровождения специалистов дошкольного учреждения. Потребность во взаимодействии в вопросе воспитания детей испытывают сегодня и педагоги, и родители. Семье и ДОУ необходимо конструктивно взаимодействовать, переходить от монолога к диалогу, учиться слышать проблемы и поддерживать друг друга в их решении. Семья и детский сад заинтересованы друг в друге, так как ни один вопрос воспитания ребенка не может быть успешно решен детским садом без сотрудничества с семьей.

Стремительное развитие информационного общества, появление и широкое распространение технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий позволяют использовать информационные технологии в качестве средства общения, распространения педагогических знаний, консультативной поддержки семьи, а также открытости системы работы образовательного учреждения для родителей.

Формы и методы работы с родителями многообразны, зачастую интересны родителям, вовлеченным в данное взаимодействие. Однако психолого-педагогическая поддержка родителей и повышение их компетентности в вопросах развития детей затрудняются низкой мотивацией родителей к совместной деятельности с педагогами. Современная семья значительно ориентирована на материальные ценности, потому и работают родители много, и времени зачастую

хватает только на то, чтобы быстро привести/забрать ребенка из детского сада, не вступая в диалог с воспитателем. Тогда как в течение дня и в вечернее время у семьи возникает потребность в получении информации о времяпрепровождении детей в образовательной организации, появляется необходимость в консультации, либо решении вопросов текущего характера. Либо же воспитатели сталкиваются с такой ситуацией, когда отдавая ребенка в дошкольное учреждение, родители убеждены, что весь образовательный процесс ложится на плечи педагога. В работе с такой категорией родителей, педагоги, в первую очередь, сталкиваются с необходимостью заинтересовать родителей на совместную работу, обосновать важность и необходимость совместных действий.

В последнее время наблюдая за тем, что родители недостаточно уделяют внимание информации, размещенной в информационных уголках детского сада, не находят времени для общения с воспитателями. Но вместе с тем они активно посещают социальные сети в интернете. И мы пришли к выводу, что можно использовать информационно-коммуникативное пространство для реализации поставленных целей по работе с семьями воспитанников.

В своей работе мы стали использовать различные формы взаимодействия образовательного учреждения с родителями воспитанников:

- сайт образовательного учреждения;
- скайп;
- социальная сеть;
- трансляция (с использованием экранов);
- электронная почта;
- вайбер (viber);
- Whats App;
- информационное пространство «Виртуальный детский сад».

Мы собрали имеющийся у нас материал и разделили его на различные рубрики. На сайте образовательного учреждения мы даем различные советы в виде консультаций для родителей по воспитанию, развитию и образованию детей дошкольного возраста.

В нашей созданной группе «Непоседы» мы размещаем ссылки на материалы педагогов на различные темы. Это помогает повышать педагогическую компетенцию родителей в вопросах по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

В разделах: «Фотоальбом» мы поместили интересные фотоматериалы мероприятий детского сада. Через создание фотоальбома с фоторепортажами родители имеют возможность узнать, чем занимались дети, что интересного узнали, чему научились за день, проведенный в детском саду. В этом разделе мы используем размещение видеосъемок. Здесь родители могут познакомиться с выставкой детских работ и высказать свое мнение, предложения. Дать советы.

Мы стараемся вовлекать родителей в жизнь нашей группы. Родители выставляют в группу «Непоседы» фото рисунков или поделок сделанными с детьми по теме конкурса. Голосуют. Высказывают свое мнение к теме, заявленной на конкурс. Самые лучшие работы отправляются на Всероссийские и Международные конкурсы. Результаты конкурса мы так же публикуем в группе. Материал могут прочитать все участники группы и взять полезную информацию для себя. Они могут высказать свое мнение по данному вопросу, совету, предложению.

На сайте детского сада размещаем различные развивающие и познавательные презентации для детей дошкольного возраста. Мы информируем родителей о наличии интересных и полезных сайтах в интернете для развития познавательной активности детей.

В результате реализации данного вида взаимодействия с родителями можно выделить положительные стороны:

- Родители стали активными участниками и партнерами воспитательно-образовательного процесса
- Сайт дал родителям возможность быстрого получения информации о жизни ДОУ, группы, о проводимых мероприятиях, новостях. Получать различные консультации. Сайт - это создание единого воспитательно-образовательного пространства в процессе реализации взаимодействия с родителями.
- Созданная группа «Непоседы» позволила родителям показать праздники, развлечения, мастер-классы, открытые мероприятия в детском саду. Дала родителям возможность оставлять комментарии и задавать вопросы. Послужила средством мультимедийной презентации. Мы получили возможность представить свои педагогические находки, что является инструментом обучения для родителей и обмена опытом для педагогов.

Каждая семья по своему виду, составу, социальному положению индивидуальна. Каждый родитель имеет свои ожидания от педагога дошкольной организации, свои представления о содержании воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Поэтому для построения эффективной работы воспитателям детского сада нужно максимально изучать семью для того, чтобы понять её особенности, потребности, трудности и ожидания [1]. Кроме доверительного контакта, это позволит выстроить систему дифференцированной работы с группами семей. Уделить внимание индивидуальным интересам и потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Мы стремимся строить свою работу в тесном сотрудничестве с нашими родителями. Содержание работы с родителями включает в себя все вопросы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Для обсуждения с родителями не существует второстепенных тем, поскольку родителям необходимы знания об особенностях развития ребенка, задачах воспитания, методах, организации предметно-игровой среды, подготовке его к обучению в школе и др. Родители хотят получить ответ на вопрос: «Как поступить в том или ином случае?».

В своей работе мы широко применяем информационно-аналитическую форму работы. Основной задачей такой формы работы с родителями является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого - педагогической информации [4]. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают разнообразные встречи, ориентированные на знакомство с достижениями сторон и перспективами развития и воспитания дошкольников [5]. Мы проводим «Дни открытых дверей», «Встречи-знакомства», родительские собрания, круглый стол, совместное творчество детей и родителей, вечер вопросов и ответов, встречи отцов, встречи мам, семейные гостиные. Собрания-встречи проходят в разных формах.

За неделю родителям мы предлагаем обратить внимание на объявление, в котором указана тема и форма собрания. Цель встречи мы формулируем таким образом, чтобы родители поняли значимость и важность этого события.

В помещении, где пройдет собрание, мы готовим наглядный материал. Оформляем в соответствии с темой витрины, уголки для родителей. Организовываем выставку детских работ, стенды с описанием индивидуальных достижений воспитанников, выставку методической литературы по вопросам воспитания дошкольников. Подготавливаем видеоматериал. Такие собрания - встречи дают родителям и педагогам новые знания.

Можно сказать на сегодняшний день у нас сложилась определенная система в работе с родителями (законными представителями). Использование разнообразных форм в работе воспитателя дает определенные результаты. Родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Создана атмосфера взаимоуважения.

Совместная работа сблизила нас и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной и для других общих дел в группе. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось рисовать самим. Было много восторгов и удивлений. Если в начале нашей встречи ощущалось некоторое напряжение, чувство неуверенности, беспокойства, то в процессе работы царит взаимная симпатия, эмоциональная открытость и интерес друг к другу.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников нашего детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями. Многие родители стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками

педагогов. Всей своей работой мы доказываем родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

В ходе нашей работы мы пришли к выводу, что подобная работа с семьей объединяет общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями. Она способствует формированию более тесному контакту с родителями (законными представителями) воспитанников. Это оказывает согласованное воспитательное воздействие на детей дошкольного возраста. Родители детей дошкольного возраста стали проявлять искренний интерес к жизни группы. Научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности. Эмоционально научились поддерживать своего ребенка.

Мы очень надеемся, что проводимая нами работа, поможет во взаимодействии с семьей, в развитии и воспитании ребенка. Даст толчок к появлению новых форм совместной деятельности детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников. Мы не останавливаемся на достигнутом и продолжаем искать новые пути сотрудничества с семьей.

Мы верим, что благодаря такой работе укрепляются детско-родительские отношения. Расширяется кругозор и обогащается словарный запас детей. Особенность нашей работы, на наш взгляд заключается в том, что вместе с семьей мы не только будем познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться и отдыхать в одной команде «Воспитатели – дети – родители». Где родители превратятся из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду.

Ссылки на источники

1. Волкова, И. В. Поддержка образовательной инициативы семьи [Текст] // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2016 № 2 -28с.;
2. Иванова, В. М. Сотрудничество воспитателей и родителей: пути, проблемы, поиск [Текст] // Как помочь войти ребенку в современный мир? / Под ред. Т.В. Антоновой. – М.: Академия, 2012. – 369 с.;
3. Крылов, А. А. Педагогическое сопровождение родительства [Текст] / А. А. Крылов. – М.: Академия, 2013. – 240 с.;
4. Петрикевич, А. А. Детский сад и семья: модели взаимодействия / А. А. Петрикевич, М.М.Ярмолинская [Текст] // Актуальные проблемы социально-психологической помощи семье: теория и практика: материалы медунар. науч.-практич. конф.,— Минск: ММОЦ, Бел. Фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы - детям», 2011. — 39с;
5. Семейный и родительский клубы в детском саду: методическое пособие [Текст] / под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.;

INTERACTION OF KINDERGARTEN AND FAMILY IN MODERN CONDITIONS

Melnikova Ekaterina

senior educator of the municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 309 of the Krasnoarmeisky district of Volgograd"

ipramouds309@mail.ru

Nurmukhanbetova Elena

educator municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 309 Krasnoarmeyskiy district of Volgograd"

nyrik.elena1966@mail.ru

Eremina Yulia

educator municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 309 Krasnoarmeyskiy district of Volgograd"

yulia290382@mail.ru

Annotation: Kindergarten and family are linked by common tasks in the upbringing of a child. Both the family and the preschool educational institution pass on to the child the social experience accumulated by generations. But only in combination with each other, they create optimal conditions for the harmonious entry of a small person into society. Strengthening and development of interaction between the kindergarten and the family provide favorable conditions for the life and upbringing of the child, the formation of the foundations of a full, harmonious personality.

Key words: forms of work with parents, methods of work with parents, methods of work with parents, work with parents.