МЕДИАВОЛОНТЕРСТВО – ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА

Слободчикова Анна Сергеевна
Учитель – логопед МОУ Центра развития ребенка № 11 г.Волгограда
anya.710@mail.ru

Аннотация. Описана инновационная авторская технология медиаволонтерства, для детей старшего дошкольного возраста, реализуемая в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда ДОО. Состоящая их двух модулей: «Видеопродукции» и «Печатной продукции». Данная технология способствует раннему речевому развитию дошкольников через активную просветительскую деятельность, а направлена такая деятельность на детей младшего дошкольного возраста, их родителей и педагогов.
Ключевые слова: медиаволонтерство; медиаресурсы; мессенджеры; познавательная деятельность; просветительская деятельность; речевая активность; QR коды; виртуальные стенды; связная речь; мотивация на успех.

Наступивший XXI век уже в конце прошлого столетия стал называться «эпохой информации». Однако этот век называют не просто «эпохой информации», а, более того - «веком глобального медиаинформационного общества». В таком обществе образование, знания, информация и коммуникация составляют основу развития и благополучия человеческой личности. В современном обществе человек находится под воздействием непрерывных потоков медиаинформации, в том числе передаваемой по каналам масс-медиа. Поэтому для современного человека очевидна необходимость навыков восприятия информации, умения верно понимать значения аудиовизуальных образов и видеообразов, и, как следствие, более компетентно и свободно обращаться с медиаинформационными потоками и ориентироваться в них. Все это способно обеспечить медиаобразование, а также грамотное и полезное использование медиаресурсов, компьютерных технологий в нашей жизни [8].

В современном обществе все чаще затрагивается вопрос о создании благоприятных условий для развития детей дошкольного возраста. Достижению этих целей способствуют различные виды деятельности, а также применение инновационных технологий в системе педагогической работы. Одна из них – медиаволонтерство.

В настоящее время оно становится популярным и наиболее востребованным в современном обществе. Им занимаются в основном группы молодых людей, которых называют волонтерами, заинтересованные в том, чтобы не только обратить внимание людей на проблемы окружающего мира, но и поделится информацией. Для этого такие волонтёры используют медиаресурс: выпускают газету, пишут посты в соцсетях, и ведут прямые трансляции, фотографируют мероприятия, т. е делятся полезной информацией. Медиаволонтёрство – это своего рода журналистика [9].

Заинтересовавшись этой темой, я разработала авторскую технологию для детей старшего дошкольного возраста, которую так и назвала «Медиаволонтерство». Волонтерство – это, прежде всего инициатива. Это помощь другим, в результате своего труда дети получают не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего

удовлетворения. Технология медиаволонтерства создает специальные условия для развития активной речи, способствует развитию понимания речи, активизации речевого аппарата, приучает детей пользоваться словами, вызывает потребность говорить, причем говорить правильно и четко. А также положительно сказывается на результативности коррекционно-развивающей работы.

Важным моментом в организации медиаволонтерства считаю момент формирования у детей ощущения «взрослости», мотивацию на успех доброго дела. А дела наши добрые нацелены на детей младшего дошкольного возраста, у которых только начинают формироваться задатки правильной речи (Рис.1)



Рисунок 1

Быть волонтером, значит быть полезным! Ведь даже маленькое дело, сделанное во благо добрых идей – делает тебя большим и значимым человеком! И заниматься добрыми делами надо учить ребенка с детства!

Технология медиаволонтерства для детей старшего дошкольного возраста, состоит из двух модулей:

1. «Видеопродукция» – короткие фильмы с речевыми играми, сюжеты которых пропагандируют доброе отношение к природе (Рис. 2)



Рисунок 2

2. «Печатная продукция» – тематические стенгазеты («Берегите лес от пожара», «Покормите птиц зимой» и т.д.; листовки экологического календаря (Рис. 3)



Рисунок 3

Как учитель-логопед, я считаю, что такая технология способствует раннему речевому развитию ребенка через активную просветительскую деятельность, даёт ему возможность почувствовать себя инициатором деятельности, помогает раскрепоститься, пойти на общение со сверстниками и детьми более младшего возраста, доставляет просто эмоциональную радость. Речь – явление социальное и

служит средством общения людей друг с другом. Своевременное и правильное речевое развитие - необходимое условие формирования личности. Чистая правильная речь – одно из важнейших условий нормального психического развития человека. А природа – это важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Именно при непосредственном соприкосновении ребенка с природой вместе с развитием наблюдательности и любознательности наиболее успешно происходит формирование и развитие устной речи [2].

Анализ реальной ситуации развития речи наших воспитанников, показал, что количество детей, имеющих недостатки речевого развития достаточно высок. Дети плохо запоминают, имеют нарушения звукопроизношения, у них недостаточно сформированы фонематическое восприятие и слух, с трудом усваиваются лексико-грамматические категории языка. При этом страдает устная речь.

А разработанная мною технология медиаволонтёрства как раз и создаёт специальные условия для развития активной речи, способствует развитию понимания речи, активизации речевого аппарата, приучает ребёнка пользоваться словами, вызывает потребность говорить, причём говорить правильно и чётко.

Но ребенок же не может сразу взять и пойти учить других, не имея в запасе знаний, коммуникативных навыков, поддержки взрослых. Проводилась подготовительная работа: мною были написаны сценарии к фильмам.

В подготовке детей к съёмкам участвовали и воспитатели групп, которые посещают волонтёры, и родители. Воспитатели и родители подбирали картинки к артикуляционным упражнениям, изготавливали атрибуты к фильмам, подбирали материал и помогали оформлять стенгазеты, совершенствовали в условиях семьи звукопроизношение волонтеров, чтобы те могли с экрана позиционировать его правильно (Рис. 4)



Рисунок 4

В рамках авторской технологии медиаволонтерства я старалась учесть интересы и потребности современных родителей, которые владеют различными компьютерными технологиями, широко используют мессенджеры в своей жизни. Мною были разработаны так называемые ***виртуальные тематические стенды для родителей,*** которые успешно используются в родительских сообществах. Размещаются эти стенды в папке облачного хранилища. Информация стендов для удобства восприятия выстроена по такому алгоритму: сначала введение в тему, затем возможные способы выявления проблем речевого развития и обоснование необходимости их исправить и только потом рекомендации. Причем, это — видеорекомендации, обозначенные на стенде QR–кодом (Рис. 5) . Направив свои телефоны на QR-коды, родители смогут не только сами ознакомиться с рекомендациями учителя-логопеда по выполнению домашних заданий с детьми, но и, включив ребенку видео, предложить ему самостоятельно позаниматься, пока родитель занят домашними делами, а потом вместе выполнить упражнение для контроля.



Рисунок 5

Иногда я использую просто карточки с QR-кодами видеозанятий, упражнений: передаю их вместе с домашним заданием, обозначив на карточке адресата (Ф.И. ребёнка-волонтёра). Кроме виртуальных стендов в папке облачного хранилища имеется большая подборка консультаций по различным проблемам логопедического характера. Такая форма сотрудничества, не только интересна и доступна родителям, но и эффективна как в подготовке к съёмкам фильмов, так и в коррекционной работе с детьми в целом.

Первый фильм **«Сказка о веселом язычке»** был снят для воспитанников младших групп. Мои волонтеры были скованы в начале работы. Но процесс их постепенно увлек, и они начали спрашивать: «А когда мы еще будем снимать фильм для малышей?»

Подготовка съёмок второго фильма шла более организованно, так как у всех нас: детей, родителей, педагогов уже был приобретён некоторый опыт взаимодействия и взаимопомощи. Второй фильм был посвящен пальчиковым играм (Рис. 6)



Рисунок 6

Такие игры являются важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, поэтому старшие дети обучают в этом фильме малышей пальчиковой гимнастике «Солнышко», «Паучина», «Цыплятки и курица», «В норке» и т.д. Практически в каждой игре упоминались названия природных объектов, произносимые ласковым голосом «солнышко», «цыплятки», «ветерок», «кисонька-лапонька», что, несомненно, способствует формированию доброго отношения к природе. Отснятые фильмы мы с волонтёрами отправляем на адреса электронной почты, тех групп, детям которых мы хотели помочь.

Все наши фильмы, наряду с другими детсадовскими фильмами, размещены на нашем **YouTube канале - «Киностудия «Семицветик»**, что обеспечивает свободный доступ для просмотра детям, родителям и педагогам. Так технология медиаволонтерства приобретает более широкие масштабы.

Волонтеры теперь регулярно выпускают фильмы для малышей, в которых играют с ними с экрана, проводят интересные беседы, пальчиковые игры, театрализованные представления.

В заключение скажу, что работа над формированием и развитием связной речи детей с помощью технологии медиаволонтерства дала положительные результаты.

У детей старшего дошкольного возраста сформированы позитивные установки на добровольческую деятельность. Дети охотно вступают в контакт, высказывают свою точку зрения, слушают, понимают и принимают точку зрения собеседника, готовы решать социальные задачи, адекватно ведут себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных. У них отмечаются более развитые коммуникативно - речевые умения и навыки. У них развивается уверенность в себе, они начинают чувствовать себя нужными и ценными для других детей и взрослых. Наши дети уже

понимают, что волонтер обязательно должен быть добрым, терпеливым, ответственным.

Дети младших групп стали больше говорить, с удовольствием смотрят и слушают потешки, сказки, песни. Задают много вопросов «Где?», «Когда?», «Почему?»

Воспитанники нашего дошкольного учреждения не только знают о таком благородном и нужном движении как медиаволволонтерство, но и сами в нем участвуют.

Надеюсь, что в будущем это оставит отпечаток в их сознании, и у них появится желание помогать другим людям безвозмездно.

Родители стали нашими непосредственными помощниками. Понимают, как важна совместная деятельность в успешной и результативной коррекционной работе.

Ссылки на источники

1. Воронина Л.П., Червякова Н.А. Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
2. Зверев Н.А. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии. М.: Перемена, 1996
3. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями упражнениями для самых маленьких – Москава: Эксмо: ОЛИСС, 2018
4. Лопатина А.А. Сказки матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания/ А.А. Лопатина, М.В. Скребцова – 2-е изд. – М.: Амрита – Русь, 2008
5. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М., АСТ, 2004
6. Самоукина Н.В. Педагогика и психология профессиональной деятельности. – М., Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЭМ», «ЭКМОС», 1999
7. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М., 1981
8. Федоров А.В. Медиаобразование: история, теория, методика. – Ростов на Дону: ЦВВР: 2001
9. Шариков А.В. Медиаобразование: мировой и отечественный опыт. – М.: НИИ СОиУК АПН, 1990

MEDIA VOLUNTEERING IS AN INNOVATIVE TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF WORK OF A SPEECH THERAPIST TEACHER

Slobodchikova Anna
Teacher - speech therapist of the MOU of the Child Development Center No. 11g.Volgograd
anya.710@mail.ru

Annotation. The article describes the innovative author's technology of media volunteering, for older preschool children, implemented in the correctional and developmental work of the teacher-speech therapist of the preschool educational institution. Consisting of two modules:

"Video products" and "Printed products". This technology contributes to the early speech development of preschoolers through active educational activities, and such activities are aimed at children of younger preschool age, their parents and teachers.
Keywords: media volunteering, media resources, messengers, cognitive activity, educational activity, speech activity, QR codes, virtual stands, coherent speech, motivation for success.