

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ГРУППЫ И ЕЕ НАЗНАЧЕНИЕ В СТАНОВЛЕНИИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА

Арькова Ольга Юрьевна

Старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 г. Волгоград
arek74-18@mail.ru

Аннотация: данная статья посвящена проблеме влияния предметно – пространственной среде группы на формирование у дошкольника нравственности, патриотизма. Так активное использование музейной технологии в образовательном процессе помогает приобщить детей к истокам народной и национальной культуры, способствует сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности.

Ключевые слова: развитие; среда доу; культурные ценности; мини-музей; игра

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира»

Е.И. Тихеева.

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд основных, базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального его развития. К ним относятся природные среды и объекты, культурные ландшафты (парк, сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, дизайн-студия, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий, компьютерно-игровой комплекс и другое.

Под термином «предметно – развивающая среда» следует понимать систему условий, обеспечивающую всю полноту развития личности ребенка и его деятельности: естественная комфортная обстановка, насыщенная разнообразными игровыми материалами и предметами [1].

Базисные компоненты развивающей среды обеспечивают разнообразие детской занятости по интересам, а также обладают определенным воздействием на личность ребенка. Напротив, пустое и однообразное по содержанию предметное пространство утомляет, побуждает к безделью и агрессии.

Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации:

- *Предметная среда должна быть системной*, отвечающей целям образования ребенка.
- *Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка*: ее основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности

(познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную и др.)

- *Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка*, т.е. она, среда, в каждой возрастной группе детского сада должна иметь отличительные признаки, а именно: для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении; в группе четвертого года жизни - это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с ролевыми атрибутами; в отношении детей среднего дошкольного возраста необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться; в старшей группе чрезвычайно важно предлагать детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т. д.

По мере взросления детей предметно-пространственная среда определяется сначала самим воспитателем с учетом интересов детей младшего возраста, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих детских интересов. Вместе с тем предметно-пространственная среда должна ориентироваться на зону ближайшего развития ребенка и содержать как предметы и материалы, известные детям, так и те, которыми он овладевает с помощью взрослого, и, наконец, совсем неизвестные ему элементы среды. По мере исчерпаемости зоны ближайшего развития ребенка предметно-пространственная среда соответственно обновляется.

- *Предметная среда* наряду с консервативными компонентами *должна иметь часто меняющиеся составляющие*, которые побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- *Предметная среда* наряду с консервативными компонентами *должна иметь часто меняющиеся составляющие*, которые побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- *Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве*: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.
- *Развивающая функция предметной среды требует* для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение. Предметная среда дошкольной образовательной организации не должна быть перегружена обилием разнотипных и несомасштабных вещей. В зависимости от типа учреждения, содержания воспитания, культурных традиций развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях. [2]

В современных условиях, когда возможности детей для общения с природой крайне ограничены, очень важно создать в здании и на территории дошкольной образовательной организации (там, где это возможно) варианты среды для такого общения и исследовательской деятельности дошкольников: уголки природы, мини-лаборатории, разнообразные мини-музеи, экологические комнаты, зимние сады, экологические тропинки.

Особое значение имеет предметная среда для становления ведущей деятельности дошкольника — игровой. Она обязательно должна включать игрушки для развития сюжетной игры. В младшем и среднем дошкольном возрасте это условно-образные сюжетные игрушки и куклы с необходимой атрибутикой, а также разнообразный бросовый материал, строительные наборы, конструкторы и поделочные материалы. К старшему дошкольному возрасту предпочтение следует отдать обобщенной модульной среде, которая может принимать любые значения в смысловом поле игры. Стремление старшего дошкольника к реалистичной игрушке находит разрешение в создании из разных поделочных материалов детализированной самодельной среды, создаваемой детьми по ходу игры в соответствии с их игровыми замыслами. Готовая среда, при всей ее привлекательности для ребенка, не имеет должного развивающего эффекта. Огромный резерв развития воображения и образного мышления ребенка — использование новых информационных технологий (в том числе компьютерных), которые могут войти в дошкольное детство через игру и другие виды символично-моделирующей деятельности.

Развивающая предметная среда моделирует ближайшее и перспективное развитие детской деятельности, что является ее базисным признаком и отличает от обычной бытовой предметной среды. Это значит, что статус развивающей среды имеет не всякое материально-техническое оснащение дошкольной образовательной организации, а только такая предметная среда, которая обеспечивает развитие разнообразных видов деятельности ребенка, их переходу к более сложным формам.

Развитие предметно – развивающей среды дошкольной образовательной организации очень актуально на сегодняшний день в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Развивающая среда в группе - это создание условий, которые оказывают прямое или косвенное влияние на развитие ребенка, состояние его физического и психического здоровья, его дальнейшего образования.

Современный дошкольник должен быть инициативен и самостоятелен, способным выбирать различные виды деятельности, уверенным в своих силах, готовым общаться со сверстниками и взрослыми, поэтому созданная вокруг дошкольника обстановка должна вызывать у ребенка желание играть, познавать, развиваться физически и т.п. Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Главное правило - предметно – пространственная среда должна быть доступна для воспитанников группы. Дети должны иметь свободный доступ к играм, игрушкам, материалам и пособиям, коллекциям, наборам для экспериментирования. Ребенок должен найти себе такое привлекательное занятие, которое поможет раскрыться его интересам, увлечениям. Размещение игрового, познавательного оборудования по центрам развития позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам:

конструирование, продуктивная, игровая деятельность, экспериментирование. Поэтому необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

В нашей дошкольной образовательной организации реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой (в условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных программ).

Одним из приоритетных направлений нашей работы является приобщение детей к истокам русской народной культуры. Знакомство детей с историей русского народа помогает формировать у современного дошкольника такие чувства как патриотизм, нравственность, дает первичные знания о Родине, истории родного края, культуре, обычаях и обрядах. Для того чтобы сделать эту работу более увлекательной и интересной, педагогами дошкольной организации были созданы мини – музеи «Русская изба», «Куклы народов мира».

Расширение кругозора детей – одна из сложных задач, стоящих перед воспитателями нашего детского сада. Широкий кругозор не только облегчает процесс познания, но и активизирует мыслительные процессы, воображение, фантазию, а также развивает творческое отношение к миру. Ни кругозор, ни эстетический вкус не являются врожденными качествами человека, они складываются и развиваются в процессе воспитания, под влиянием той среды, в которой растёт ребёнок, а также целенаправленной работы педагогов и родителей.

Музейная педагогика в условиях дошкольной образовательной организации позволяет реализовывать не только образовательные программы, но и является действенным модулем развивающей предметной среды, средством индивидуализации образовательного процесса. Она способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности, помогает наладить сотрудничество педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) воспитанников и представителями социума за пределами детского сада.

Рыжова Н.А. выделяет следующие педагогические функции музеев:

- образовательная;
- развивающая;
- просветительская;
- воспитательная.

Музей обладает уникальным потенциалом социально-воспитательной работы с детьми, помогает детям понять язык вещей, постичь их культурное значение и рукотворность, становится незаменимым помощником в изучении культуры своего народа, воспитывает патриотические чувства и творчество.

Под мини-музеем в дошкольной образовательной организации понимается не просто организация экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, проведение досугов и праздников, исследовательская и проектная деятельность.[3]

Ах, как же интересно детям поиграть в этой избе, посидеть за прялкой, «испечь» в русской печке пироги, укачать в люльке куклу, «попить» чай из самовара, поводить хороводы, поиграть в народные игры, сделать своими руками

куклы – обереги и подарить их своим близким. В нашей избе ребята не только играют, но и познают старинные предметы и их назначение, изготавливают обереги, занимаются познавательной-исследовательской и продуктивной деятельностью.

Вся среда группы не только развивающая, но и развивающаяся. Мини – музей пополняется, обновляется новыми экспонатами. И в этом нам помогают наши родители (законные представители) воспитанников. Ведь мы, взрослые, понимаем, что если окружающая среда будет интересна малышу, это сделает его жизнь увлекательной, содержательной и разносторонней.

Ссылки на источники

1. Киреева, Л.Г. Организация предметно-развивающей среды: из опыта работы - <http://dohcolonoc.ru/cons/6836-organizatsiya-predmetno-razvivayushchej-sredy.html> [Дата обращения 06.02.2015].
2. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.- <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Istoki.pdf> [Дата обращения 06.02.2015].
3. Рыжова Н. А., Логинова Л. В., Данюкова И. А. «Мини-музей в детском саду» М.; Линка-Пресс, 2008 г.

SUBJECT - SPATIAL AMONG GROUPS AND ITS PURPOSE IN ESTABLISHING MODERN PRESCHOOL

Arkova Olga

Senior tutor municipal preschool educational institution kindergarten number 60 in Volgograd
arek74-18@mail.ru

Abstract: This article is devoted to the influence of the subject - spatial environment on the formation of the group in preschooler morality and patriotism. So active use of the museum's technology in the educational process helps to introduce children to the basics of traditional and national culture, contributes to the preservation of national traditions, foster a sense of patriotism and spirituality.

Keywords: development, the environment, cultural values, mini-museum, the game.