

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «ВЕСЕЛЫЕ БАШМАЧКИ» В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Калинина Марина Николаевна

Воспитатель II категории МОУ д/с № 310, г. Волгоград

marina21.k@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена описанию авторской полифункциональной дидактической игры «Веселые башмачки». Как известно, игры расширяют представления детей об окружающем мире, обучают ребёнка наблюдать и выделять характерные признаки предметов, различать их, а также устанавливать простейшие взаимосвязи. Автором разработана оригинальная многофункциональная развивающая игра «Веселые башмачки» для детей младшего дошкольного возраста, даны варианты использования игры на занятиях.

Ключевые слова: дидактическая игра, эмоции, чувства, развитие детей дошкольного возраста, цветовое восприятие, мелкая моторика, шнуровка

На современном этапе развития дошкольного образования большое внимание уделяется методике организации дидактических игр дошкольников. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является игровым методом обучения детей дошкольного возраста, формой обучения, самостоятельной игровой деятельностью и средством разностороннего воспитания личности ребенка.

Широкое использование дидактических игр в дошкольном учреждении объясняется тем, что они наиболее соответствуют силам и возможностям дошкольников, так как обучение в форме игры основано на стремлении ребенка войти в воображаемую ситуацию и действовать по ее законам. Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в развивающих целях.

Разработанная мною дидактическая игра «Веселые башмачки» для дошкольников позволяет не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике. Игра «Веселые башмачки» дает детям знания в цвете, мимике и профессиях связанных с их жизненными интересами. Дети сами стремятся получить эти знания, так как игра имеет свои побудительные мотивы и свои способы действий. Новизна игры состоит в ее видоизменяемости в зависимости от знаний, умений и навыков детей, их восприятия и отзывчивости на тот или иной вариант игры, внесении в известную игру новых элементов для поддержания интереса детей и достижения определённого результата. Благодаря регулярному использованию этой игры я добиваюсь прочных и осознанных знаний, умений и навыков детей 2 младшей группы.

Предлагаю вашему вниманию игру «Веселые башмачки», сделанную своими руками. Игра представляет собой плоские «человечки-башмачки» величиной от 10 до 20 см, изготовленные из цветной пористой резины «Пенка» с наклеенными глазками. Каждый «башмачок» выглядит как представитель определенной профессии и имеет выражение «лица», соответствующее определенной эмоции. Кроме того, каждый «башмачок» снабжен шнуровкой для развития мелкой моторики и имеет разный цвет (рис. 1).



Рисунок 1

«Башмачок-врач» представляет собой розовый ботинок в белой шапке с крестом. Мимика лица показывает задумчивость данного персонажа. Далее «старичок-тапочек» оранжевого цвета. Возмущенный старичок с усами.

Веселая «кокетка-балетка» голубого цвета. А рядом с ней недовольный желтый сапог в фиолетовой шапке с помпоном.

В середине братья кеды зеленый и фиолетовый со шнурками. Ребенок может легко зашнуровать и расшнуровать ботинок, развивая тем самым мелкую моторику рук и совершенствуя свои навыки.

Еще есть забавный «башмак-клоун» зеленого цвета с красной шляпой и шнурком.

Серьезный «башмак-повар» красного цвета с белым колпаком и большими усами. Рядом с ним еще один сапог черного цвета с печальными глазами.

Синий «башмак-пожарник» обеспокоен, нет ли где пожара.

Для изготовления таких башмачков необходимо немного времени, материал и фантазия. Так, например, этапы изготовления «башмачка-клоуна»:

I этап – вырезать фигурку башмачка и шляпку из листа пористой «Пенки»;

II этап – обрисовать маркером контуры фигуры и черты лица;

III этап – приклеить шляпку и глазки;

IV этап – сделать дырочки для шнурка и зашнуровать башмачок.

Вот таким несложным способом и получают забавные башмачки.

Цель: способствовать развитию интеллектуальных способностей детей, развивать познавательную активность, самостоятельность в поиске решений игровых задач.

Задачи:

- Закреплять знания детей о цветах;
- Учить распознавать эмоциональное состояние по мимике (радость, грусть, страх, злость и т.д.);
- Расширять словарный запас, изучая профессии;
- Развивать сообразительность, воображение, память и логическое мышление;
- Учить детей шнуровать предметы;
- Воспитывать чувство товарищества, желание играть вместе, дружно.

Правила

- Продолжительность игры зависит от интереса и усидчивости ребенка (10 – 20 мин).
- В процессе игры у ребенка совершенствуется мелкая моторика рук.
- Игра проводится за столом. Для группы детей раскладываются башмачки и игра начинается. Дети выполняют задания воспитателя и в зависимости от варианта игры разные ситуации возникают в процессе игровой деятельности. Например, на столе раскладываются башмачки, дети их внимательно смотрят и запоминают. Затем воспитатель просит детей закрыть ненадолго глаза и в это время убирает некоторые башмачки, дети должны угадать каких башмачков не хватает.
- Дети, сидя за столом, зашнуровывают башмачки, затем показывают полученные результаты воспитателю и друг другу. Если у кого-то не получилось, то ему помогают.
- В процессе игры дети отвечают на вопросы воспитателя и тем самым проявляют самостоятельность, самоутверждаются, чувствуют себя увереннее и познают новое.

Варианты игры

I

Ход занятия.

Воспитатель: Подойди ко мне дружок

Соберемся все в кружок.

Мы за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Здравствуй, друг!

Здравствуй, друг!

Здравствуй весь наш дружный круг!

/Дети посмотрите друг на друга и подарите улыбку/

Воспитатель: Слышите: кто-то стучится. Посмотрим. Ой, а это кто?

Дети: башмачок

Воспитатель: Правда, это башмачок. Скажите, какое у него лицо?

Дети: Веселое

Воспитатель: А как узнали?

Дети: Губы улыбаются

Воспитатель: Башмачок улыбается, значит, он веселый. Он выражает радость. А что такое радость? (Ответы детей)

– Радость – это когда все радуются. Бывает радость большая, а бывает маленькая. Маленькая – это когда у одного, а большая – когда у всех.

– Радость – это когда праздник.

– Радость – когда никто не плачет. Ни один человек.

Воспитатель: А теперь дети изобразите радость. (Воспитатель обращает внимание на мимику (глаза, губы.) Вот вы сейчас радость изобразили с помощью мимики. И т.д. по ситуации (рис. 2).



Рисунок 2

II

«Какого башмачка не стало?»

Дети закрывают глаза, воспитатель убирает один башмачок. Дети открывают глаза и отгадывают, какой башмачок убежал. И так игра продолжается дальше (рис. 3).



Рисунок 3

III

«Какой профессии башмачок?»

Воспитатель: Ребята, я вам сейчас буду загадывать загадки, а вы угадайте о каком башмачке идет речь.

- Малышам из разных групп,

Ловко вылепит котлеты
И нарежет винегреты.
И с такой умелой мамой
Я бываю сытый самый!
(повар)

Весёлая работа,
Завидно от души!
Свисти, когда охота,
Да палочкой маши!
(Полицейский)

Кто гантели поднимает,
 Дальше всех ядро бросает?
 Быстро бегают, метко стреляет,
 Как одним словом Их всех называют?
 (Спортсмены)

Воспитатель: Ребята, а сейчас посмотрите внимательно на башмачки и скажите какие виды башмачков вы узнали?

Ответы детей: балетка, как у балерины, и очень похожа на чешки, которые мы одеваем на физкультуру. Кроссовок, мы такие носим на улице и т.д.

Данный дидактический комплекс игровых дидактических материалов позволяет педагогам применять его в рамках любой из действующих программ дошкольного образования, помогает обеспечить интегрированный подход к их реализации с учетом ФГОС ДО, а также для реализации базисного содержания образовательной области «Познавательное развитие» с детьми младших групп [1, 2].

Автором предложена оригинальная игровая форма работы с детьми, в процессе которой дошкольники вовлекаются в активный познавательный процесс. Теоретическая и практическая значимость данного комплекта заключается в том, что автор предлагает через ведущий вид деятельности дошкольника – игру – осуществлять познавательное развитие детей первой и второй младших групп. Игры с «башмачками» могут быть рекомендованы педагогам-практикам дошкольных учреждений, родителям, студентам педагогических учебных заведений для использования в работе.

Список источников

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991.

DIDACTIC GAME "FUN SHOES" IN THE DEVELOPMENT OF PRE-SCHOOLERS

Kalinina Marina Nikolaevna

Educator II categories MAIS No. 310, Volgograd
 marina21.k@yandex.ru

Abstract. The article is devoted to the description of the author's Polyfunctional didactic game "Fun shoes". As known, games are expanding children's view of the world, teach the child to observe and highlight characteristics of subjects, distinguish between them, as well as to establish simple relationships. The author developed the original multifunctional educational game "Fun shoes" for the young children of preschool age, are given options for using games in the classroom.

Keywords. name, emotions, feelings, development, color, motor skills, lacing, profession.