

РЕАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Влазнева Арина Геннадьевна,

инструктор по физическому воспитанию МОУ детский сад №198 Центрального района г. Волгограда
dou198@yandex.ru

Аннотация. В статье раскрывается работа инструктора по физической культуре развитию у детей культурных практик здорового образа жизни. Подчеркивается роль инновационных педагогических технологий, в частности, проектной деятельности, в реализации новых возможностей воспитания и обучения дошкольников. Предлагаются материалы из опыта работы.

Ключевые слова: культурные практики; физическое развитие; проектная деятельность; олимпийские игры

В связи с переходом дошкольных образовательных учреждений на ФГОС ДО возникла необходимость формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. В соответствии с этим стандарт предъявляет требования к общеобразовательной программе, направленной на развитие *культурных практик*, в том числе практик здорового образа жизни, которые предполагают умение заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих, формирование потребности в здоровом образе жизни.

В результате включения ребенка в культурные практики он овладевает культурными умениями, а именно владеет основными движениями, контролирует и управляет ими. На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Сегодня государством поставлена задача, подготовить активное, здоровое и любознательное поколение. Современные педагогические исследования показывают, что использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод проектов.

Проектирование – это комплексная деятельность, позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу.

Опыт показал, что работа по технологии проектирования даёт не только положительный результат, но и помогает реализовать здоровьесберегающие и здоровьесформирующие задачи и является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода.

Технологии проектной деятельности направлены на развитие свободной творческой личности ребенка, которая развивается и формируется через самостоятельную деятельность.

На занятиях по физической культуре, используя данную технологию, я не только учу их овладению двигательными навыками, но и организую деятельность

так, чтобы они самостоятельно могли организовать игру, определить победу в ней и узнать в каком виде спорта могут понадобиться данные двигательные качества или физические качества.

Физкультурно-оздоровительное направление является одним из приоритетных в работе нашего детского сада. Его цель: качественное улучшение физического состояния воспитанников их физического развития, формирование навыков здорового образа жизни через освоение ими культурных практик здорового образа жизни [4].

Понимая актуальность данной темы, возникла очевидная необходимость встать на путь поиска эффективных технологий, а именно внедрение в практику работы ДООУ по физкультурно-оздоровительному направлению новой и эффективной формы – проект «Малые Олимпийские игры». При разработке содержательного аспекта проекта нами были использованы методические рекомендации В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкого, Н.Н. Кильпио, Н.Н. Лукониной и др. [1,2,3]. Данный проект объединил всех участников педагогического процесса (инструктора по физической культуре, воспитателей групп, музыкального руководителя, медицинский персонал, родителей и воспитанников). В результате реализации проекта дошкольники не только расширили представления об олимпийских играх, но и выступили в роли актеров и сами смогли увидеть результат своих знаний и культурных умений на экране. Приведем описание нашего проекта (Приложение 1,2,3).

Приложение 1

ПРОЕКТ

Тема: « Малые детские олимпийские игры»

(для детей старшей и подготовительной группы)

Составила Влазнева А.Г., инструктор ФК МОУ детского сада №198 Центрального района г. Волгограда.

Проблема.

- Недостаток интереса к здоровому образу жизни и занятиям спортом,
- Недостаточная информированность об олимпийских играх и их возникновении, о зимних и летних видах спорта.

Актуальность проекта. В настоящее время взрослые, в большинстве случаев, не готовы быть примером для детей в ведении здорового образа жизни. У большинства детей слабый мотивационный аспект двигательной активности и низкий уровень представлений о здоровом образе жизни, в том числе, о спорте и олимпийском движении. Олимпийские игры являются очень важным событием - крупнейшим международным спортивным мероприятием для нашей страны и других стран, которые объединяют спортсменов разных стран. Их физический олимпийский дух нас восхищает, вызывает у нас, взрослых и детей, чувство патриотизма и гордости за свое государство. Именно поэтому формирование представлений об Олимпиаде является частью физического, патриотического, нравственного и эстетического воспитания ребёнка. Олимпийское движение – важная часть культуры человечества, и изучение его истории, несомненно, должно стать частью образования любого культурного человека.

Цель проекта: формировать у дошкольников представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры.

Задачи проекта:

- 1) Создать условия для формирования у дошкольников культурных практик здорового образа жизни.
- 2) Способствовать физическому развитию детей, их силе, быстроте, ловкости.
- 3) Прививать интерес к активному образу жизни всем участникам образовательного процесса.
- 4) Формировать волевые качества: целеустремленность, выдержку, воспитывать желание побеждать и соперничать.
- 5) Расширять представления об Олимпийских играх, их истории, традициях, символах игр.

Вид проекта: творчески-информационный (краткосрочный)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, инструктор по ФК, воспитатели

Сроки реализации: с 23.03.2015-10.04.2015

Прогнозируемый результат:

- систематизированы знания у дошкольников об истории, традициях, символах Олимпийских игр,
- дети старшего дошкольного возраста ориентируются в олимпийских видах спорта.
- у воспитанников и их родителей повысился интерес к физической культуре и здоровому образу жизни,
- пополнился словарный запас детей названиями олимпийских видов спорта

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

Компьютер, музыкальный центр, видео-презентация, иллюстрации, проектор, эстафетные палочки, кубики, мольберт, листы А4, фломастеры, фитболы, ракетки, теннисные мячи, корзины, маленькие мячи.

Основной раздел программы: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Организация деятельности в рамках проекта:

Подготовительный этап

- подбор фото и видео материала об олимпийских видах спорта;
- разработка положения, сценария Малых Олимпийских игр в детском саду;
- составление конспектов физкультурных занятий,
- **подбор игр, спортивного инвентаря и дидактического материала по теме, стихов и загадок о спорте;**
- оформление зала и спортивной площадки для проведения Малых Олимпийских игр,

Основной этап

- проведение олимпийских физкультурных занятий и утренней гимнастики
- просмотр видео-презентации на тему «Олимпийские игры»
- оформление спортивного уголка « Олимпийские игры»
- проведение физкультурного досуга «Малые детские Олимпийские игры» в ДОУ,

Заключительный этап организация, видеорепортажа, фоторепортажа и фотовыставки «Олимпийские игры в детском саду»

План (дорожная карта) проекта

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; физическое развитие.

Культурные практики	
Виды	Содержание
Интеграция культурных практик: -к.п*. здорового образа жизни. -к.п. игрового взаимодействия, -к.п. формирования поведения и отношения, -к.п. свободные детской деятельности,	Олимпийская утренняя гимнастика, физкультурные занятия. Физкультурный досуг: «Детские олимпийские игры» Игры-эстафеты: «Олимпийский огонь», «Олимпийская эмблема», «Веселые прыгуны», «Необычный теннис», «Биатлон» Загадки и стихи про спорт. Создание условий для воспитания чувства коллективизма, сопереживания, сплоченности. Создание условий для самостоятельной деятельности

Этапы реализации проекта	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Интеграция КП: к.п. здорового образа жизни; к.п. игрового взаимодействия; к.п. формирования поведения и отношения, к.п. свободные детской деятельности,			
Предварительный этап	1. Разработка сценария физкультурного досуга 2. Приобретение атрибутики и необходимых материалов, костюмов и пособий для проведения Олимпийских игр 3. Разработка эмблемы и подготовка формы команды 4. Знакомство с историей возникновения Олимпийских игр, с олимпийским движением современности 5. Просмотр видео-презентации на тему: «Олимпийские игры»	30.03.2015- 3.04.2015	Инструктор ФК Воспитатели
Основной этап	1. Проведение олимпийских физкультурных занятий и утренней гимнастики 2. Оформление	06.04.2015- 10.04.2015	Инструктор ФК Воспитатели

	спортивного уголка «Олимпийские игры» 3. Проведение физкультурного досуга «Малые детские Олимпийские игры» в ДОУ.		
Заключительный этап	1. Просмотр видеорепортажа «Олимпийские игры в детском саду» 2. Проведение закрытия «Детских Олимпийских игр»	6.04.2015-10.04.2015	Инструктор ФК

Приложение 2

Физкультурный досуг для старших дошкольников "Детские олимпийские игры"

Цели: формировать у дошкольников представления об олимпийских играх современности как части общечеловеческой культуры.

Оборудование: эстафетные палочки, кубики, мольберт, листы А4, фломастеры, фитболы, ракетки, теннисные мячи, корзины, маленькие мячи.

Культурные практики: к.п. здорового образа жизни; к.п. игрового взаимодействия; к.п. формирования поведения и отношения, к.п. свободные детской деятельности

Ход занятия:

Дети под звуки олимпийского марша торжественно входят в зал.

Инструктор: Здравствуйте, ребята. Сегодня в нашем саду состоятся детские олимпийские игры. Ребята, а вы знаете, что такое олимпийские игры? (ответы детей)

Олимпийские игры — это состязания лучших спортсменов. Они приезжают на олимпиаду, чтобы узнать, кто самый сильный, смелый, быстрый и ловкий.

Ребята, а вы знаете города России, в которых проводились олимпийские игры? МОСКВА И СОЧИ. Для того чтобы мы смогли соревноваться нам надоделиться на 2 команды: на первый, второй рассчитайся.

В две колонны друг за другом шаг марш!

Вам предлагается сегодня попробовать свои силы в 5 эстафетах:

Но прежде чем мы начнем соревнования нам надо немного размяться. Выходите все и мы сделаем разминку.

Танец: Спортивная разминка

Инструктор: Одним из символов олимпиады является олимпийский огонь. Олимпийский огонь зажигают в Олимпии от солнечного луча. Факел этот несут разные спортсмены, передавая друг другу в город, в котором будут проводиться олимпийские игры. От этого факела зажигают огонь в огромной чаше, который горит в течении всех Олимпийских игр. Давайте и мы с вами проведем эстафету "Олимпийского огня"

1. Эстафета "Олимпийский огонь"

Цель: развивать быстроту движений

Описание: бег змейкой с эстафетной палочкой "факелом» между кубиками.

Побеждает команда, закончившая эстафету первой.

Инструктор: Ребята, а вы знаете, что у олимпиады есть свой флаг? Посмотрите на него. Он представляет собой белое знамя с изображением пяти сплетенных колец - это символ дружбы спортсменов 5 континентов.

(Стихи детей)

1-ый ребенок:

Что за символ 5 колец?

Первое-наперво понять

Почему их ровно пять?

А не шесть? и не четыре?

Почему?

2-ой ребенок:

Ответ таков:

"На планете в нашем мире

Пять жилых материков"

Знают все, что черный цвет

Знойной Африки привет!

Цвет травы, зеленый цвет

Из Австралии привет

1-ый ребенок:

А какой же цвет Европы?

Голубой Европы цвет!

Желтый – Азии привет.

1-ый ребенок:

Ну а красное кольцо у кого?

2-ой ребенок:

У Америки оно.

Вот и все

Ответ готов

Олимпийский символ значит

5 жилых материков

2 эстафета: " Олимпийская эмблема"

Цель: научить детей правильно изображать флаг олимпиады.

Описание: перед каждой командой стоят по мольберту и прилагается 5 фломастеров цвета флага. По одному ребенку бегут, берут нужный фломастер и рисует кольцо. Передают следующему эстафету. Побеждает команда, закончившая эстафету первой.

Инструктор: Олимпийские игры-главные спортивные соревнования, которые проводятся по разным видам спорта. Какие виды спорта вы знаете? (ответы детей)

Перед тем как провести следующее соревнование давайте отгадаем загадку и тогда вы сами узнаете, какое соревнование вас ждет?

Очень трудно быть не спорьте,

Самым метким в этом спорте

Просто мчаться по лыжне

То под силу даже мне

Сам попробуй бегать день,
А потом попасть в мишень,
Лежа навзничь из винтовки
Тут нельзя без тренировки!
А мишень тебе не слон.
Спорт зовется(биатлон)
3 эстафета: «Биатлон».

Цель: развивать меткость и глазомер

Описание: Необходимо забросить маленькие мячи в корзину, стоящую на полу, с расстояния 1 метр. Способ организации – поточный. Побеждает команда, забросившая наибольшее количество мячей.

Инструктор: А мы продолжаем наши игры и перед тем, как перейти к следующему соревнованию, вам снова предстоит отгадать загадку.

Шустрый мяч и две ракетки
Все удары четки, метки
До победного играть
Никому не уступать (теннис).

4 эстафета: "Необычный теннис"

Цель: развивать координацию и аккуратность движений

Описание: Дети бегут до ориентира с ракеткой в руках, на ракетке, лежит теннисный мячик, добегают до ориентира и возвращаются обратно. Побеждает команда, закончившая эстафету первой.

Инструктор: вот и подходят к концу наши игры, и нам с вами осталось провести заключительную эстафету.

5 эстафета "Веселые прыгуны"

Цель: упражнять детей в прыжках

Описание: Дети на фитболах прыгают до ориентира и обратно. Побеждает команда, закончившая эстафету первой.

Инструктор: Вот и подошла к концу наша олимпиада. Закончились соревнования, и пора узнать, какая команда победила. (подсчитываются результаты) Ребята, вам понравилась олимпиада? Давайте еще раз поздравим победителей аплодисментами. Под торжественную музыку дети выходят из зала!

Приложение 3

Тема: "Формирование физических качеств детей с помощью эстафет"
(Олимпийский калейдоскоп)

Конспект непосредственной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста

Пояснительная записка

Образовательная область: физическое развитие.

Интеграция образовательных областей: познавательно – речевое развитие.

Тип: интегрированное

Возраст детей: 5-6 лет.

Формы непосредственной образовательной деятельности: эстафеты, подвижные игры, спортивные упражнения

Формы организации: подгруппа.

Цель: совершенствовать с детьми навыки выполнения эстафет и спортивных упражнений.

Задачи:Образовательные:

- **Расширять представления об Олимпийских играх, их истории, традициях, символах игр.**

Развивающие :

- Развивать физические качества детей: быстроту, силу, равновесие и ловкость.

- Продолжать укреплять здоровье детей

Воспитательные:

- Формировать волевые качества: целеустремленность, выдержку, воспитывать желание побеждать и соперничать.

Предварительная работа: разучивание эстафеты "Гора Олимп"

Оборудование: эстафетные палочки, кубики, мольберт, степы, баскетбольные мячи, обручи, экран, проектор, ноутбук.

Ожидаемый результат:

- у детей появится интерес к занятиям физической культурой;
- дети овладеют комплексом упражнений, направленных на развитие равновесия и ловкости;

- дети обогатят знания об Олимпийских играх.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Часть занятия	Деятельность инструктора	Деятельность детей
<p>Вводная часть: (4-6 минут)</p> <p><i>Игровая ситуация, создающая мотивацию к деятельности</i></p>	<p><i>Олимпийские кольца с названием занятия (слайд №1)</i></p> <p><i>Инструктор:</i> Здравствуйте, ребята. Сегодня в вашем саду состоятся детские олимпийские игры. Ребята, а вы знаете, что такое олимпийские игры? Олимпийские игры — это состязания лучших спортсменов. Они приезжают на олимпиаду чтобы узнать кто самый сильный, смелый, быстрый и ловкий. Девизом олимпийских игр считаются слова "Быстрее, выше, сильнее". Скажите? а вы хотите стать быстрее, выше и сильнее? Вам предлагается сегодня попробовать свои силы в нескольких эстафетах. Но прежде чем мы начнем соревнования нам надо немного размяться.</p>	<p>Дети под звуки олимпийского марша торжественно входят в зал.</p> <p>Ответы детей о том, что такое Олимпийские игры.</p> <p>Под марш дети выполняют разные виды ходьбы: на носках, пятках, с</p>

		пятки на носок, приставной правый, левый шаг и бег.
<p>Основная часть: (18-20 минут)</p> <p><i>Затруднение в игровой ситуации.</i></p>	<p>Для того чтобы вы смогли продолжить разминку, а потом и соревноваться, вам надо разделить на 2 команды: "На первый, второй рассчитайся! В две колонны друг за другом шагом марш! Направо, растянитесь в две шеренги на вытянутые руки. "</p> <p>Сейчас мы с вами превратимся в спортсменов и будем показывать спортивные упражнения.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i></p> <p><u>1 упражнение: "Боксеры" (2 раза)</u> И.п. –ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, перед грудью 1 - 8 - поочередное выпрямление рук вперед</p> <p><u>2 упражнение: "Пловцы"(8 раз)</u> И.п. –ноги на ширине плеч, руки на пояс Движения руками, как при плавании способом «басс». 1 – движения руками вперед с наклоном туловища 2-вернуться в и.п.</p> <p><u>3 упражнение: "Фехтовальщики" (8 раз)</u> И.п. –ноги на ширине плеч, руки на пояс 1 – 2 выпад правой ногой вперед, левая рука вперед 3 – 4 вернуться в И.п. 5 – 6 выпад левой ногой вперед, правая рука вперед 7 - 8 вернуться в И.п.</p> <p><u>4 упражнение: "Лыжники"(8 раз)</u> И.п. –ноги на ширине плеч, руки свободно внизу 1 – 2 поднять руки вверх, встать на мыски 3 - 4 опустить прямые руки, отвести максимально назад, полуприсед</p> <p><u>5 упражнение: "Бегуны"(2 раза)</u> И.п. –ноги вместе, руки свободно. 1-16 Бег на месте с захлестом голени. Бег чередовать с ходьбой на месте.</p> <p><u>6 упражнение: "Водолазы" (4 раза)</u></p>	<p>Дети рассчитываются на первый , второй и выполняют перестроение в две колонны ,а затем в шеренги.</p> <p>Дети под музыку делают разминку по показу инструктора</p>

	<p>И.п. - ноги вместе, руки свободно внизу 1-вдох, руки вверх 2-выдох, присед, руки вниз <u>7 упражнение: "Бабочка".(4 раза)</u> И.п. – ноги согнуты в коленях перед собой, стопа левой и правой ноги вместе, спина прямая. 1- Наклонить голову к стопам 2-И.п. <u>8 упражнения: "Змея". (4 раза)</u> И.п.-лежа на животе, ноги вместе прижаты к полу, руки согнуты в локтях, ладони около груди. 1-Прогнуться, упиравшись руками перед грудью.2-и.п. <i>Инструктор:</i> Наша разминка закончилась и теперь пришло время для соревнований. На право, сомкнитесь в две колонны. У каждой команды будет название и свой талисман , который будет приносить им удачу и успех. Команда первых номеров становится "зайцами", команда вторых номеров становится "медведями". За каждую победу команда будет получать еще одного талисмана. Чья команда заработает больше талисманов, та и победит. Старайтесь, ребята. Желаю всем успеха.</p> <p><i>Олимпийский огонь (Слайд №2)</i> <i>Инструктор:</i> Одним из символов олимпиады является олимпийский огонь. Олимпийский огонь зажигают в Олимпии от солнечного луча. Факел этот несут разные спортсмены, передавая друг другу в город, в котором будут проводиться олимпийские игры. От этого факела зажигают огонь в огромной чаше, который горит в течении всех Олимпийских игр. И для того, чтобы соответствовать девизу наших игр, давайте для начала попробуем стать быстрее и проведем эстафету "Олимпийский факел" <u>1. Эстафета "Олимпийский факел"</u> (инвентарь : 2 эстафетные палочки ,8 кубиков)</p>	<p>Дети под счет делают разминку по показу инструктора</p>
--	--	--

<p>Открытие нового умения.</p>	<p>Цель: развивать быстроту движений (в конце эстафеты, спросить в каком виде спорта могут понадобиться данные физические качества и двигательные навыки) Инструктор: Ребята, а вы не забыли девиз ОИ? Давайте вспомним еще раз. Молодцы, правильно! Следующая эстафета поможет вам стать выше и научиться сохранять равновесие! Сейчас мы с Вами превратимся в камни и возвышенности, через которые будем перешагивать, как олимпийцы, которые пробирались к горе Олимп. <u>2. Эстафета "Гора Олимп"</u> Цель : развивать равновесие (в конце эстафеты, спросить в каком виде спорта могут понадобиться данные физические качества и двигательные навыки)</p> <p>А мы продолжаем наши игры, и вам осталось выполнить еще одну эстафету для того , чтобы стать сильнее , и поможет вам в этом мяч. <u>3. Эстафета "Принеси-унеси"</u> (инвентарь 2 баскетбольных мяча) Цель: развивать быстроту движений, скорость реакции. (в конце эстафеты, спросить в каком виде спорта могут понадобиться данные физические качества и двигательные навыки)</p>	<p>По сигналу инструктора первый участник бежит змейкой с эстафетной палочкой "факелом" между кубиками, огибает ориентир и бегом возвращается на линию старта, передав эстафету следующему. Команда завершившая эстафету поднимает руки вверх. Дети : "Быстрее, выше, сильнее"</p> <p>Все дети в шеренге на расстоянии вытянутых рук занимают исходное положение – упор на колени и ладони. Голова опущена вниз, чтобы не задела ее те, кто будет перешагивать. По команде последний участник в шеренге встает и начинает</p>
--------------------------------	--	---

<p><i>Воспроизведена из нового в типовой ситуации.</i></p>	<p><i>Инструктор:</i> Какие молодцы и мальчишки, и девочки, настоящие спортсмены. Справились с такими сложными заданиями. В свободное от соревнований время спортсмены играют в любимые игры, вот и мы сейчас поиграем в игру "Спортивные ловишки". Сейчас нам нужно выбрать водящего. Как мы можем выбрать его? «1,2,3,4,5 будем ловишку выбирать. Будем ловишку выбирать, будет он нас догонять»</p> <p><u>Подвижная игра "Ловишки с обручем"</u> (инвентарь: 4 обруча)</p> <p>Цель: развивать быстроту движений, ловкость.</p>	<p>перешагивать через впереди стоящих игроков, высоко подняв колени, руки в стороны, сохраняя равновесие. Как только первый игрок закончил перешагивать он снова занимает исходное положение ,а эстафету продолжает следующий с конца игрок и т.д. Когда перешагивать закончит первый игрок он бежит до ориентира, около которого стоит степ и поднимает руку вверх.</p> <p>Один человек из команды стоит у ориентира на расстоянии 5 м. от команды. По команде инструктора первый участник бежит до ориентира, отдает баскетбольный мяч своему участнику, возвращается обратно, передав эстафету следующему игроку из команды, следующий игрок бежит забирает мяч у игрока и передает его третьему и т.д. до тех пор пока у старта не окажется первый игрок, начинавший</p>
--	---	--

		<p>эстафету. Как только капитан увидел первого участника, он бегом возвращается к себе в команду и поднимает руки вверх. Команда, завершившая эстафету поднимает руки вверх.</p> <p>На полу лежат 4 обруча. «Ловишке» одевается платочек на плечи. После слов «1, 2,3-нас попробуй догони» дети убегают, водящий догоняет, дотрагиваясь до плеча. Тех, кого ловишка задел, должны встать в обручи и показать вид спорта или спортивное упражнение. Игра останавливается когда все обручи будут заняты. Обязательно соблюдать технику безопасности: не сталкиваться, на пол не падать. Игра повторяется 2 -3 раза.</p>
<p>Заключительная часть:</p>	<p><i>Олимпийские кольца (слайд №3)</i> <i>Инструктор:</i> Вот и подошла к концу</p>	<p>Дети выполняют</p>

<p>(5 минут)</p> <p><i>Итог непосредственной образовательной деятельности</i></p>	<p>наша олимпиада. Закончились соревнования, и пора узнать, какая команда победила. Подсчитываются результаты, победители получают медали, а проигравшие талисманы! Не зевай, не ленись, в одну шеренгу становись!</p> <p>Ребята, вам понравилась олимпиада? А теперь давайте спросим у нашего сердца, стало ли оно здоровее! Предлагаю положить левую ладонь на левую грудь и послушать как оно стучит, быстро или спокойно. Спасибо вам ребята за ваше участие, до свидания, до новых встреч! На право, за направляющим шагом марш!</p>	<p>перестроение в шеренгу.</p> <p>Ответы детей, их впечатления о занятии.</p> <p>Восстанавливают дыхание.</p> <p>Под торжественную музыку дети выходят из зала!</p>
---	---	---

Ссылки на источники

1. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. - Физические упражнения и подвижные игры» -М., 2005 г.
2. Кильпио Н.Н. - 80 игр для детского сада, - М.,1973 г.
3. Луконина. Н.Н., Чадова Л.Е.- Физкультурные праздники в детском саду –М., 2004г.
4. Осокина Т.И. - Игры и развлечения детей на воздухе. - М.,1983 г

IMPLEMENTATION OF CULTURAL PRACTICES THROUGH PROJECT METHOD IN PHYSICAL EDUCATIONAL.

Vlazneva Arina,

Physical education instructor at Volgograd kindergarten No. 198.

dou198@yandex.ru

Abstracts. The article deals with the kindergarten instructor's work on physical culture development by implementing the cultural practices of healthy lifestyle. Author highlights the role of innovative teaching technologies for education and training of children. The author offers materials from the own experience.

Keywords: cultural practices, physical development, project activities, the Olympic Games.