

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СОВМЕСТНО-РАЗДЕЛЁННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ОБУЧЕНИИ САМООБСЛУЖИВАНИЮ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ФИЗИЧЕСКОГО И (ИЛИ) ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ревенко Татьяна Виталиевна

Учитель-логопед муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 178 Краснооктябрьского района г. Волгограда»
detsad178@vlg.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам социализации детей с проблемами в развитии. Автор предлагает оптимальные пути обучения детей с ТМНР (тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития) навыкам самообслуживания.

Ключевые слова: ТМНР (тяжелые и (или) множественные нарушения физического и (или) психического развития); метод совместно-разделённых действий; трудовые навыки; навыки самообслуживания; практические советы по обучению

Общая характеристика метода совместно-разделённых действий.

В удовлетворении всех потребностей ребёнка с ТМНР взрослому легче самому приложить усилия и исполнить необходимое. Педагог сам говорит, сам показывает, сам открывает и закрывает, сам моет и убирает, думает и формулирует, помогает, благодарит и приветствует... - позволяя ребёнку лишь наблюдать за всем этим, оставаясь в положении пассивного потребителя. В результате ребёнок с ТМНР оказывается недееспособным. И виноват в этом педагог как профессионал, не реализовавший своих профессиональных функций.

Привить ребёнку навыки самообслуживания – значит научить есть, умываться, одеваться и раздеваться, пользоваться расческой, мылом, зубной щеткой, туалетной бумагой.

Развитие личности возможно только через собственную деятельность. Безусловно, это ставит педагога и ребенка с ТМНР перед проблемой неподготовленности ребенка к деятельности. Решить данное противоречие позволяет использование в практике взаимодействия с ребёнком с ТМНР метода совместно-разделённых действий [1].

Суть метода совместно-разделённых действий заключается в соблюдении пропорционального соотношения усилий ребенка и усилий педагога в совместной деятельности. На начальном этапе доля активности педагога превышает активность ребенка. Например, взрослый подносит чашку, а ребёнок пьёт. Педагог проговаривает всё фразу, а ребенок лишь подхватывает и завершает ее. Но очень скоро доля активности последнего увеличивается и, в конце концов, доводится до максимального уровня, когда субъектом деятельности выступает ребенок, а педагог наблюдает, оценивает, сопровождает его действия инструкцией.

Важнейшее положение об организации совместно-разделенной деятельности обучающего и обучаемого было сформулировано А.И.

Мещеряковым при разработке системы коррекционно-развивающей помощи слепоглухим детям [2]. Именно в процессе совместных действий взрослого и ребенка у последнего активно формируются первоначально простейшие, а затем все более сложные умения. А.И. Мещеряков утверждал, что в начале формирования умения необходимо ориентироваться на малейшие проявления активности ребенка, помощь взрослого должна быть строго дозирована - она не должна быть так велика, чтобы ребенок совсем отказался от самостоятельности, и достаточно велика, чтобы был достигнут нужный результат. Как замечает автор, ребенок овладевает действием поэтапно, в начале обучения ребенка навыку все действия взрослый совершает сам - на этом этапе действия еще нет, поскольку все действие совершается обучающим лицом. Затем ребенок побуждается к первой активности, выполняет отдельные доступные для него операции - здесь действие становится совместным и разделенным между взрослым и ребенком. Постепенно часть действия, выполняемая взрослым, становится все меньше, а часть, выполняемая ребенком, при возрастании его активности в совместной деятельности, - все больше. При этом педагогу важно построить обучение таким образом, чтобы мера трудности каждой последующей задачи возрастала.

Методические рекомендации по использованию метода совместно-разделённых действий в обучении детей с ТМНР самообслуживанию [3]

Подробно механизм реализации метода совместно-разделённых действий А.И. Мещеряков раскрывал на примере обучения ребёнка самообслуживанию. В использовании данного метода он выделял три этапа: совместный, совместно-разделённый и разделённый [2]. Рассмотрим обучение ребёнка умению есть ложкой с использованием метода совместно-разделённых действий.

На этапе совместных действий педагог берёт детские руки в свои, вкладывает в руку ребёнка ложку и рукой ребёнка пытается зачерпнуть пищу, а затем донести её до детского рта. Активность ребёнка может либо равняться нулю, - рука вялая, безразличная, расслабленная, позволяющая делать с собой всё, что угодно; либо детская активность присутствует, но носит отрицательный характер, - ребёнок сопротивляется, бросает ложку и кричит, выражая свой протест. Протест оценивается положительно: любая активность лучше полного её отсутствия. Сопротивление ребёнка рассматривается как диалог между ним и взрослым, пусть пока этот диалог носит характер "спора". Педагог должен действовать мягко, однако настойчиво. Ребёнок бросил ложку - снова вкладываем её в детскую руку. Кричит или плачет - подождём, пока успокоится, и снова начнём. Ребёнок должен убедиться, что насильно принуждать его не собираются, но и в покое не оставят.

Когда удаётся зачерпнуть пищу рукой ребёнка и благополучно донести её до рта, ребёнок понимает, что это способ кормления. Он начинает приспосабливать движения своей руки к движениям руки взрослого. Это уже совместно-разделённый этап, когда ребёнок от "возражений" или безразличия переходит к сотрудничеству. Здесь надо ослабить направляющее усилие, не так крепко сжимать руку ребёнка, как раньше, позволить ему самому повторить некоторые движения взрослого - зачерпнуть ложкой пищу, донести до рта... Рука ребёнка должна оставаться в руке педагога, но действовать он должен сам. Взрослый оказывает активную физическую помощь в случае, если пища попадает мимо рта или не зачерпывается. Педагог поворачивает руку ребёнка так, чтобы ложка не переворачивалась или сжимает покрепче его пальцы, если ребёнок её слабо держит ложкой.

На третьем заключительном этапе разделённого действия взрослый снимает свою руку с детской руки. Ребёнок действует самостоятельно. Педагог следит, как это у него получается, и приходит на помощь время от времени, всё реже и реже. Когда в контроле взрослого отпадёт необходимость, активность ребёнка равна единице, активность взрослого - нулю.

Практические советы по обучению ребенка самообслуживанию [4].

Как учить ребенка **есть** самостоятельно.

Кормить малыша чайной или десертной ложкой. Лучше используйте кашеобразные блюда. Содержимое первой ложки попадает в рот ребенка при полной его безучастности. Со второй ложкой следует дождаться того момента, когда ребенок верхними зубами и верхней губой захватит пищу. Так малыш постепенно приучится брать пищу активными движениями губ. Не сразу, кормя ребенка медленно и дозированно, задерживая ложку у него во рту, вы научите его такому сложному движению, как отхлебывание. Со временем движения губ и головы ребенка при кормлении станут активнее: достаточно будет только поднести ложку ко рту. В ответ на касание ложкой губ малыш наклоняет голову вперед, раскрывает рот и отхлебывает пищу. Не давайте всю порцию еды сразу, а кладите ее на тарелку частями, по мере надобности. Быстро справившись с первой порцией ребенок вынужден некоторое время ждать, пока вы дадите ему вторую, третью и т. д. Тем самым он невольно приучится есть медленнее.

Как учить ребенка самостоятельно **умываться**.

Это длительный процесс, состоящий из нескольких этапов. Прежде всего, пусть малыш привыкнет к воде – сначала теплой, затем холодной. Чтобы подобная привычка возникла и закрепилась, само действие желательно обратить в игру: вы вместе с ребенком купаете куклу, пускает лодочку, достает со дна тазика затонувшие предметы и т. д. Затем поиграйте с ним в умывание: потрите сухие руки одна о другую, сложите ладони так, как это делаете при умывании. Держа руки ребенка в своих, потрите его ладошки друг о друга, проведите ими по лицу малыша. Теплая вода, спокойный темп самой процедуры, поощрение каждого самостоятельного движения сделают умывание приятным для малыша. Во время умывания, как и в других случаях, обязательно разговаривайте с ним. Показывайте и называйте части тела, предметы туалета, просите ребенка повторить их за вами.

Как учить ребенка самостоятельно **одеваться**.

Систематически проведите эту работу, не меняйте порядок ее выполнения. Вначале, поощряя малейшее самостоятельное движение ребенка, помогайте ему правильно держать ногу, когда вы надеваете колготки, или поднять руки, когда снимаете с него кофточку, вместе с ним снимайте заранее расшнурованные ботинки. Таким образом действия формируются как совместные. Это важнейший этап первоначального обучения. Позднее, по мере овладения элементарными умениями, ребенок будет выполнять многие действия самостоятельно.

Как учить ребенка самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, шнуровать ботинки.

Изготовьте для этого специальные пособия. На жилете с пуговицами и петлями различной величины покажите ребенку, как застегивать пуговицы, начиная с крупных и постепенно переходя к более мелким. Для тренировки в шнуровании ботинок и завязывании шнурка используйте дощечку, в которой проделайте два вертикальных ряда отверстий. Это пособие должно быть сделано более крупно, чем соответствующая часть ботинка. Все операции: вдевание

шнурка, шнуровку и завязывание – проводите поэтапно, а затем объединяйте, после чего можете переходить и к настоящим ботинкам.

Внимательно наблюдайте за активностью ребенка, его словами, жестам, поощряйте любую его попытку самостоятельно выполнить то движение, которому обучаете. Иначе вы можете погасить слабые проблески инициативы, и тогда они сменятся полной пассивностью. Если ребенок научился надевать и снимать одежду, складывать и убирать ее в определенное место, значит, вы воспитали у него привычку к аккуратности и сформировали некоторые положительные навыки поведения.

Часто родители, считая своего ребенка заведомо неспособным выполнять даже самую элементарную домашнюю работу, ставят его в полную зависимость от окружающих. Эту глубоко ошибочная позиция. Дети с проблемами развития способны выполнять простейшие виды домашних дел. Например, они могут вытирать пыль, убирать со стола и мыть посуду, выполнять вместе со взрослыми работы в саду или огороде и др. Периодически меняйте эти обязанности, чтобы поддерживать интерес к ним и развивать способность переключаться с одного вида деятельности на другой.

Выработать у ребенка какие бы то ни было *трудовые навыки* можно только многократно показывая все операции. Объясняйте ребенку задания простыми, привычными для него словами и выражениями. Если малыш не справляется, не настаивайте на своем. Предложите ему выполнять более легкие действия с предметами, но в дальнейшем обязательно вернитесь к заданию, которое ранее оказалось для него трудным.

Обязательно контролируйте все действия ребенка.

Как только ваш ребенок достигнет определенных результатов (сможет самостоятельно есть, надевать колготки), он станет отказываться от вашей помощи. Очень быстро вы убедитесь в том, что сформированный практический навык быстро упрочивается и совершенствуется. Но иногда ни с того ни с сего малыш начинает капризничать: не хочет самостоятельно одеваться, протягивает одежду вам. В таком случае не спешите выполнять прихоть вашего малыша, вначале проанализируйте, не было ли допущено с вашей стороны какой-нибудь ошибки. Не окажется ли, что вы продолжали помогать, например, надевать сыну рубашку, хотя он умел делать это сам. Иногда ребенок протестует без каких-либо видимых причин. Это происходит, если его чрезмерно опекают. Он отказывается мыть руки, одеваться, убирать на место игрушки. Малыш как бы проверяет, не станут ли взрослые опять его обслуживать. В подобных случаях будьте настойчивы, иначе вы можете потерять темп в обучении и развитии вашего ребенка.

Если вы заметите, что малыш не может выполнять какие-то действия с предметами, не отчаивайтесь, старайтесь разделить занятия на несколько этапов. Сначала вам придется все делать самим. Со временем ребенок станет активнее и сможет выполнять простейшие операции самостоятельно. Далее одни действия будете выполнять вы, другие — ребенок, а некоторые — вы вместе с малышом. В начале обучения активность ребенка минимальна, но главное — он не бездействует, а становится все самостоятельнее. Поощряйте любой порыв сына или дочери, стройте занятия так, чтобы постепенно его (ее) активность увеличивалась.

По данной схеме можно обеспечить усвоение ребенком с нарушенным развитием как бытовых и трудовых, так и познавательных умений. Кроме того,

взаимодействие с взрослым в процессе совместно-разделенного действия с предметом является благоприятной основой для развития коммуникативных и социально-эмоциональных умений ребенка с ТМНР.

Помните, что вы должны научить ребенка элементарным санитарно-гигиеническим и бытовым навыкам. Для этого вам потребуется немало времени и сил. Правильный подход к ребенку – не безграничная опека, а постоянная доброжелательная требовательность – поможет достичь определенных результатов в его воспитании. Малыш будет хорошо воспитан, опрятен и в определенной мере самостоятелен в быту.

Ссылки на источники:

1. Бгажнокова, И.М., Ульянцева, М.Б. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. - 239 с.
2. Мещеряков А. И. Слепоглухонемыедети: Развитие психики в процессе формирования поведения. - М., 1974. – 327с.
3. Миненкова, И.Н. Подготовка к независимой жизни в социуме детей с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития / И.Н. Миненкова // Весці Бел. дзярж. пед. ун-та. Серыя 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія.- 2011. - № 3. - С. 10-15.
4. Маллер А. Р. Помощь детям с недостатками развития: Книга для родителей. – М.: АРКТИ, 2006. - С. 30-36.

THE USE OF CO-SEPARATED ACTIONS IN TEACHING OF SELF-CARE TO CHILDREN WITH HEAVY AND/OR MULTIPLE VIOLATIONS OF PHYSICAL AND/OR MENTAL DEVELOPMENT

Tatyana Revenko

Speech therapist at municipal "Kindergarten № 178 of Volgograd"

detsad178@vlg.ru

Annotation. The article is devoted to the issues of socialization of children with developmental problems. The author suggests the best ways of teaching self-service skills for children with heavy and/or multiple violations of physical and/or mental development.

Keywords: violations of physical, mental development, co-separated actions, work skills, self-service skills.