

## ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

**Растяпина Татьяна Викторовна,**

Учитель-логопед МОУ детского сада № 280 Ворошиловского района г. Волгограда

[Rastyapina2011@yandex.ru](mailto:Rastyapina2011@yandex.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам поиска новых форм работы с родителями для успешной коррекционной работы с детьми. Создание единого пространства развития ребёнка невозможно без объединения усилий педагогов и родителей. Для успешной работы логопеду необходимо поддерживать тесный контакт с семьёй ребёнка. В коррекционной работе важно сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками.

**Ключевые слова:** вариативные формы; логопункт; инновационные методы; коррекционная работа.

Постоянный рост числа детей с отклоняющимся развитием выдвигает диагностико-коррекционное и профилактическое направления деятельности дошкольных образовательных учреждений в ряд наиболее значимых и приоритетных. Самую многочисленную группу – 60% от всех детей дошкольного возраста – сегодня составляют дети с отклонениями в речевом развитии [1].

Доказано, что полноценное развитие всех средств речи и её основных функций в период дошкольного детства служит залогом сохранения нервно-психического здоровья и социализации детей, успешного становления учебной деятельности при включении в систематическое школьное обучение и т.д.

Взаимоотношение логопеда с родителями строятся на основе сотрудничества, уважения личности, совместного стремления создать все необходимые условия в развитии потенциальных возможностей детей [2].

Анализ социального портрета семей воспитанников показал: семьи различны по своему социальному положению, а проблемы в воспитании детей – сходны. Решение этих проблем, сегодня зависит от нашего взаимодействия.

**Цель** – выявить вариативные формы работы, способствующие более интенсивному включению семьи в работу.

В соответствии с целью определяются его **основные задачи**:

1. Выявление инновационных подходов в работе с родителями
2. Внедрение новых форм работы с родителями в коррекционный процесс
3. Повышение компетентности родителей в вопросе коррекционной работы.

Система работы педагогов с семьёй предусматривает наличие цели, которая реализуется плавно и последовательно с помощью многообразных взаимосвязанных форм и методов, с учётом всего достигнутого ранее, с предвидением предстоящего, с анализом получаемых результатов [4].

Дошкольное учреждение в работе с семьёй проводит работу: формирует у родителей знания и умения, необходимые для воспитания детей, педагогических воздействий на ребёнка и контроль за правильным его воспитанием; изучает, обобщает, использует и пропагандирует опыт семейного воспитания, что позволяет предупредить и избежать возможные ошибки. Определение задач в работе

педагогов с родителями обеспечивает её перспективность, и последовательность и преемственность.

Ряд зарубежных источников свидетельствуют о том, что в западной педагогике работе с родителями уделяется одно из центральных мест. Так, американский исследователь А.Кендерсон утверждает, что участие родителей в учебном процессе создаёт благоприятную среду для успешной работы педагогов и детей. Это участие более эффективно, если оно осознано, хорошо спланировано и долгосрочно. Важно, чтобы сотрудничество началось на более ранних этапах. Автором предлагается три подхода к работе с родителями:

- совершенствование взаимоотношений родителей и детей;
- привлечение родителей к работе группы;
- установление связей сотрудничества между школой и семьёй [3].

Другой американский учёный предлагает программу, состоящую из десяти пунктов (Ш.Каган), и в их числе:

- нельзя разделять воспитание и обучение;
- важно с большим уважением относиться к родителям;
- нужно воспитывать и обучать ребёнка в контексте семьи и всего общества [3].

Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи принадлежат логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции:

- диагностическая,
- профилактическая,
- коррекционно-педагогическая,
- организационно-методическая,
- консультативная,
- координирующая,
- контрольно-оценочная.

Однако не следует забывать и о достаточно сильном потенциале других участников коррекционно-образовательного процесса – педагогического коллектива ДОУ, родителей, других близких ребёнку людей.

Часто доводилось слышать, что с детьми работать легче, чем с родителями. Но известно, что успехов в формировании личности и воспитании ребёнка можно добиться, если соблюдается принцип единства действий между педагогом и родителями.

Цель совместной работы – активировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребёнка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Участие родителей в воспитании, развитии ребёнка не только дома, но и в детском саду поможет им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребёнка,
- относиться к ребёнку как к равному,
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми, если сегодня он что-то сделал хуже, чем вчера, всегда радоваться его успехам и поддерживать в случае неудачи,
- знать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их,

- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовым к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей, установить хорошие, доверительные отношения с ребёнком [5].

Проводя с ребёнком индивидуальное занятие, на котором мы проговаривали речевой материал, закреплённый дома с родителями, я в очередной раз убедилась, что необходимо учить правильно говорить не только ребёнка, но и его близких.

В своей практике я наблюдала за многими родителями, как они следуют советам логопеда по выполнению домашних заданий с ребёнком, отработке речевого материала. На основе этих наблюдений выделились несколько групп родителей.

Наиболее проблемными для логопеда являются родители, создающие иллюзию участия и заинтересованности, такие родители выполняют задания логопеда с ребёнком формально.

Не приносят плодов и результаты работы тех мам и пап, которые необоснованно захваливают своего ребёнка, не желая замечать проблем.

Главными помощниками являются родители, которые предъявляют справедливые требования к ребёнку, прислушиваются к рекомендациям логопеда и других педагогов ДОУ[18].

Но «перед логопедом все равны» - и работа по педагогическому просвещению проводится со всеми родителями одинаково.

Руководствуясь принципом и девизом «Родитель – не гость, а полноправный член команды ДОУ», я строю своё общение с родителями, так как считаю, что у нас с ними одна общая задача - воспитание высоконравственной личности. Взаимодействие учителя-логопеда и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно.

Вся работа с родителями у меня отражена в перспективном плане работы логопеда с семьёй.

Первым шагом в организации взаимодействия стало исследование отношения родителей к воспитанию ребёнка в целом и помощи своему ребёнку в преодолении речевых нарушений. В начале учебного года я провела анкетирование родителей. Данные анкет дополняются сведениями из бесед с родителями, в результате которых можно сделать вывод о взаимоотношениях в семье, об особенностях воспитания ребёнка, влияющих на его психологическое развитие. На формирование его эмоционально-волевой сферы, а также умственных способностей[12].

На основании анализа многочисленных анкет для родителей были запланированы и проведены мероприятия, направленные на то, чтобы научить родителей правильно и качественно выполнять задания по развитию мелкой и общей моторики, дыхательные упражнения, артикуляционную гимнастику. Также анкетирование проводится в течение учебного года с целью выявления вопросов, интересующих родителей, корректировки плана работы, для улучшения качества взаимодействия.

Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы:

- **родительские собрания** проводятся 3 раза в год – в конце сентября (по результатам обследования, даются рекомендации по организации ежедневных занятий дома, по работе с индивид тетрадью), в январе (родителей знакомят с итогами обучения детей за истёкший период – круглый стол, родительская гостиная),

в мае (по итогам коррекционного обучения, даются рекомендации по закреплению полученных навыков правильной речи в летний период). В процессе работы я обратила внимание, что проведение родительских собраний по прежней схеме не оправдывает ожиданий. Родители являются заказчиками и имеют право принимать участие в организации образовательных услуг. Поэтому я им даю возможность выбора темы для обсуждения (форма круглого стола, педагогической гостиной, день открытых дверей),

- **консультации** (по организации работы логопункта, по итогам диагностики, по запросам родителей, по итогам коррекционного обучения, методы и приёмы постановки звуков у детей) проводятся по моему приглашению или по просьбе родителей один раз в неделю;

- **родительские конференции** по обмену опытом семейного воспитания, где может выступить специалист на актуальную тему («Роль семьи в воспитании ребенка с недостатками речи»). К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы; материалов, отражающих коррекционную работу;

- **досуговое направление** в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации, так как позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом;

- **речевые праздники** полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала. Ведь, не зря гласит пословица «Ребенок растет не от хлеба, а от радости».

- **дни открытых дверей** проводятся 2-3 раза в год для ознакомления родителей с организацией коррекционно-воспитательной работы с детьми, успехами и проблемами ребёнка, особенностями работы с ним.

- **библиотека игр и упражнений.** Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми;

В настоящее время чаще мной используются **нетрадиционные методы и формы педагогического просвещения родителей [6], [7], [8], [12]:**

- **педагогические гостиные** - совместные проекты, которые обеспечивают современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей. Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Вместе с родителями дети были участниками проекта по теме "Умные пальчики", позволивший родителям осознать значение развития мелкой моторики руки ребенка для речевого развития и активно включиться в изготовление пособий для тренировки руки из подручного материала.;

- **занятия – тренинги** с целью профилактики речевых нарушений у детей всех возрастных групп; формирование практических навыков эффективного родительства. На таких практикумах и тренингах, как «У логопеда язык показывать не запрещается», «Играем на кухне» и т.п., родители, становясь непосредственным участником игр, учатся играть и общаться с детьми в самых разных ситуациях.

- **видеотека.** У родителей возникает возможность взять диск с занятиями, консультациями, практикумами по интересующей теме и просмотреть её дома, чтобы практически точно выполнять с ребёнком задания логопеда;

- **индивидуальные занятия-практикумы «родитель + ребенок»** по обеспечению родителей совместными формами деятельности с детьми, носящими коррекционную направленность, при этом решаются задачи индивидуальной программы работы с семьей. Обязательным условием является присутствие на них родителей, особенно матери: «Учимся у тех, кого любим». Наблюдая за работой логопеда, родители охотней и лучше выполняют с ребёнком домашние задания, процесс ускоряется раза в два.

- **домашняя библиотечка авторских пособий.** Их можно с успехом использовать в качестве методического и наглядного материала для индивидуальных занятий родителей с ребёнком по заданию логопеда. Подробное описание всех понятий, терминов, заданий и упражнений позволяет не имеющему специальной подготовки взрослому успешно заниматься коррекционной и развивающей деятельностью.

- **информационный стенд «Шпаргалка для родителей»**-находится в детском саду у центрального входа и в каждой группе, который кроме своей основной задачи (информирование родителя об организации учебного процесса, документы, объявления, анонсы семинаров, тренингов и других мероприятий и т.п.) решает и другие задачи. Здесь родитель может прочитать статью из серии «В кабинете логопеда». Есть также в логопункте специальная доска почёта. На ней помещены фото детей — выпускников логопункта. На доске надпись:

Уважаемые взрослые! Милые дети!

Взгляните на фотографии эти!

Ребята учились старательно,

И теперь говорят замечательно!

Внедрение современных компьютерных технологий в логопедическую практику позволяет сделать просветительскую работу учителя-логопеда более продуктивной и эффективной. Связь с родителями может осуществляться при помощи интернета посредством блогов, сайтов, электронной почты.

Сочетание традиционных и инновационных форм работы способствует повышению коррекционно-логопедической компетентности родителей и значительно сказывается на эффективности всей логопедической работы по устранению речевых нарушений у дошкольников. Самое главное не скупиться на похвалу. Обязательно благодарить родителей за внимательное отношение к заданиям логопеда. Вручать особенно старательным родителям похвальные грамоты («Лучшему помощнику логопеда», «Старательному помощнику логопеда» и т.п.). Одним словом, фантазировать!

Преимущество новых форм и методов взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны. После проводимой работы, я могу сделать вывод, удачное взаимодействие:

- это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию и обучению детей. Родители всегда уверены в том, что педагоги всегда помогут в решении педагогических проблем и в тоже время не навредят. Так как будут учитывать мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со

стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие.

- это учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности каждого ребенка и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.
- это укрепление внутрисемейных связей, что также, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на сегодняшний день.
- это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье [9], [10], [11].

При реализации новой философии взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Рассматривание результатов своего труда радует и детей и конечно, их родителей. Они начинают сами интересоваться успехами своих детей, предлагают помощь, контролируют и нацеливают на красивую, правильную речь.

Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не только собственно нарушения речи, внимания, памяти, мышления, моторики, поведения у ребенка, но и решаются многие внутрисемейные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях детей с отклонениями в развитии, формируются детско-родительские отношения.

Также следует особо подчеркнуть, что эффективность работы с родителями определяется даже не столько умелым отбором её содержания и форм, сколько психологическим настроением, возникающим у них в процессе постоянных контактов с логопедом. Проведение с ними дифференцированной, индивидуализированной работы, означающей ориентацию на культурный и образовательный ценз каждой семьи, отношение её членов к речевым трудностям ребёнка, в совокупности помогает установлению между логопедом и родителями системы непрерывной и эффективной обратной связи, превращению семьи в активного субъекта коррекционного процесса и осуществлению контроля за ходом и качеством проведения необходимой работы в семье [17].

В процессе работы с родителями могут быть широко использованы вспомогательные (наглядные) средства:

- специальные «логопедические уголки»,
- информационные стенды,
- тематические выставки книг,
- папки-передвижки и т.п. [13]

Данную форму установления связей с родителями следует по праву причислить к наиболее «живучим» в практике работы дошкольного учреждения с семьёй.

Если на организационном этапе их содержание составляла популярная информация о видах и причинах речевых нарушений, задачах коррекционно-логопедической и профилактической работы с детьми, то на основном этапе уже должны быть освещены конкретные приёмы закрепления у дошкольников, например, навык правильного звукопроизношения, совершенствования грамматических средств речи, обучения элементам грамоты, которые рекомендуются использовать в семье. Доступность, чёткость, ясность изложения предлагаемого родителям материала и эстетичность его оформления должны стать основными критериями оценки этого средства пропаганды логопедических знаний.

Учитель-логопед в работе с семьёй использует традиционные и нетрадиционные методы.

Логопед подбирает задания дифференцированно, с учётом возможностей каждого ребёнка.

Одно из главных условий качества коррекционно-речевого воздействия – искренняя заинтересованность педагога в его результатах, желание помочь ребёнку и постоянная готовность оказать ему необходимую помощь. Кроме того, определённые требования должны соблюдаться не только педагогом, но и по его настоянию всеми близкими для ребёнка взрослыми в отношении использования приёмов исправления ошибок в детской речи: они должны быть сделаны в тактичной, щадящей форме и только при уверенности, что поправка дойдёт до сознания детей. «Поправлять спешно, мимоходом, в разгар работы, игры, когда дети чем-нибудь увлечены, нив коем случае нельзя, - предостерегает Е.И.Тихеева. -В лучшем случае такие поправки пропадают даром, в худшем- раздражают детей» [14].

Ещё одним из существенных факторов повышения результативности работы педагогов является включение в неё родителей, других членов семьи. В период дошкольного детства семья оказывает решающее воздействие на ребёнка, в том числе посещающего дошкольное учреждение. Опора на семью, серьёзный настрой родителей на проведение в семье необходимых мероприятий превентивной и коррекционной направленности значительно пополняет репертуар возможностей логопеда [16].

Отношение между профилактическим и коррекционно-речевым блоками и, соответственно, решаемыми логопедом в их рамках задачами находится в прямой зависимости от возраста детей. В работе с детьми младшего и среднего дошкольного возраста преобладающими будут мероприятия подготовительной направленности, поскольку чем меньше возраст ребёнка, тем эффективнее профилактическое воздействие, но и тем больших деликатности и профессиональной компетентности требует оно от логопеда. В работе со старшими дошкольниками профилактические задачи сохраняются и дополняются собственно коррекционными. Если логопед активно влияет на динамику и качество речевого развития своих воспитанников с самого раннего возраста оказывается возможным значительно сократить количество детей, по отношению к которым позже могут быть поставлены коррекционные задачи. Это свидетельствует о хорошем прогностическом потенциале средств подготовительной направленности и целесообразности внедрения такой системы работы в широкую педагогическую практику.

### Ссылки на источники

1.Агеева Е.Б. Система коррекционно-воспитательной работы в логопедическом дошкольном учреждении. Самара 1997.

2.Арнаутова Е.И. Педагог и семья. Москва 2002.

3.Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьёй дошкольника. Москва 1994.

4.Горшенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания Волгоград 2006.

5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб. 2002.
6. Дошкольная логопедическая служба./под ред. Степановой О.А.. Москва 2006.
7. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Москва 2007.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методические рекомендации. Москва 2005.
9. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи./Ред.-сост. Миронова С.А. Москва 1987.
10. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. Москва 2003.
11. Организация работы дошкольного логопедического пункта при массовом детском саду: Методические рекомендации/под ред. Селивёрстова В.И. Москва 1988.
12. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы(сборник статей)/под ред. Л.С.Вакуленко. СПб 2012.
13. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Москва 2004.
14. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (ранний и дошкольный возраст). Москва 1972.
15. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А, Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей. Москва 1993.
16. Фоминых Е.Н. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников//Логопед.2009.№7.
17. Хамяляйнен Ю. Воспитание родителей. Концепции, направления и перспективы. Москва 1993.
18. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда/ Автор-составитель Кирьянова Р.А. СПб 2007.

## WORK WITH PARENTS OF CHILDREN WITH SPEECH PROBLEMS

*Rastyapina Tatiana,*

speech therapist in kindergarten 280 of Volgograd

[Rastyapina2011@yandex.ru](mailto:Rastyapina2011@yandex.ru)

**Abstracts.** Article is devoted to the search for new forms of work with parents for the success of correctional work with children. Creating a common space of child development is not possible without the joint efforts of teachers and parents. To be successful you need a speech therapist to maintain close contact with the family of the child. In the correctional work is important to make parents not only allies, but also literate assistants.

**Keywords:** variation forms, logopunkt, innovative methods of cooperation, success, correctional work.