СИСТЕМА ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТАХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Геркушенко Светлана Владимировна
канд. пед. наук, доцент каф. Педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО ВГСПУ, методист МБДОУ «Детский сад №5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск Волгоградской обл.
svetlana@gerkushenko.ru

Титилина Екатерина Сергеевна
Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», городского округа г.Урюпинск Волгоградской области.
fialka_ti@mail.ru

Попова Любовь Анатольевна
Педагог-психолог МБДОУ «Детский сад №5 «Радуга» городского округа г. Урюпинск Волгоградской обл.
zaburdiaievapopova@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена описанию системы инновационной работы в дошкольном образовательном учреждении по проблеме «Педагогические основы организации образовательной деятельности дошкольников с использованием электронных средств обучения».
Ключевые слова: электронные образовательные ресурсы; проектная деятельность; информационно-коммуникационные технологии; информатизация образования; дошкольное образование, электронные средства обучения дошкольников.

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДОУ. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность — процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых метода, методики, технологии, программы). Развитие ДОУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение инноваций.

Государственный образовательный стандарт рекомендует широко использовать инновационные формы, предполагающие иной контекст отношений между взрослым и ребенком. Меняется роль педагога, который должен найти такой стиль общения, который демонстрировал бы равенство, сотрудничество с ребенком. [1]

В процессе организации образовательной деятельности особое внимание должно уделяться: индивидуальным особенностям каждого ребенка, когда он сам становится активным в выборе содержания своего образования; конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей; проектной форме работы, которая позволяет поддерживать детскую инициативу.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в нашем детском саду, мы старались сохранить высокий уровень работы учреждения, а также иметь высокий рейтинг и доверие у родителей. Одной из важных задач определили постоянное совершенствование профессионального мастерства педагогов и, как следствие, повышение качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Система дошкольного образования долгое время находилась в стороне от вопросов, связанных с использованием информационных и коммуникационных технологий для повышения качества образовательной деятельности. В настоящее время, многие детские сады уже не только подключены к Интернет, но и имеют собственные сайты, а также многие педагоги овладели основами компьютерной грамотности. Становятся возможными проекты по созданию Интернет порталов для дистанционной научно-методической поддержки дошкольных учреждений и отдельных педагогов дошкольного профиля [2]. В практике работы имеют место разнообразные проекты по использованию электронных средств обучения в образовательной работе с дошкольниками: например, дошкольные анимационные студии; организация деятельности дошкольников с использованием планшетов, досок с электронными приставками и т.д.

Идея нашей работы лежит в организации проектной деятельности дошкольников, результатом которой является создание электронных образовательных ресурсов совместно с детьми. В целях, разработки, поиска, освоения и использования нововведений по совершенствованию образовательного процесса наш детский сад сотрудничает с Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом в лице кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики дошкольного образования Геркушенко Светланы Владимировны с сентября 2015 года (рис. 1).



Рисунок 1. Методический семинар «Использование электронных образовательных ресурсов для обогащения детской деятельности»

Наш сад включен в проект Геркушенко С.В. «Методическое сопровождение профессиональных сообществ педагогов дошкольного образования с использованием цифровых технологий», который неоднократно становился победителем конкурсов различного уровня.

Развитие телекоммуникационных технологий в современном мире привело к возникновению сетевых связей между педагогами образовательных учреждений, родителями, детьми, самопроизвольно формируются новые социальные объединения – сетевые образовательные сообщества. Высокий уровень актуальности исследований в данной области обеспечивается включением проблематики развития профессионально-ориентированных сетевых сообществ специалистов в содержание Федеральной целевой программы развития образования в Российской Федерации [3].

Одним из эффективных условий решения задач инновационной деятельности в направлении использования информационно-коммуникационных технологий в ДОУ является готовность к подобным нововведениям всех участников инновационного процесса. Поэтому активную инновационную деятельность в нашем ДОУ предварял глубокий всесторонний анализ воспитательно-образовательного процесса, профессиональных и творческих возможностей педагогов.

Был исследован уровень инновационного потенциала педагогов и уровень их медиакомпетентности. В медиакомпетеностности педагогов исследовались такие области, как отношение педагогов к медиа средствам и технологиям, знание о медиа технологиях и возможностях их использования в педагогической деятельности, умения использовать медиа средства и технологии в педагогической деятельности.

Медиакомпетентность оценивалась в соответствии со структурой объекта исследования: мотивационно-ценностный компонент – отношение педагогов к медиасредствам и технологиям (70% высокий уровень), когнитивный компонент – знание о медиатехнологиях и возможностях их использования в педагогической деятельности (45 % высокий уровень), деятельностный компонент – умения использовать медиасредства и технологии в педагогической деятельности (30% высокий уровень). (рис. 2)

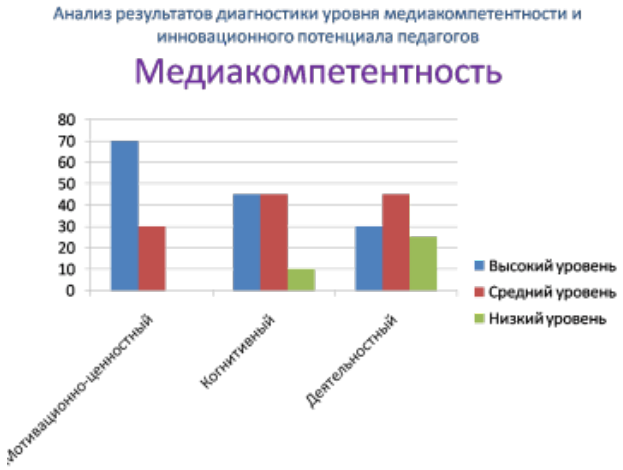


Рисунок 2. Результаты диагностики медиакомпетентности педагогов

Потребность воспитателей в профессиональном росте продиктована желанием познавать и внедрять свои знания в практическую деятельность. Оценка уровня инновационного потенциала и потребностей педагогов показала, что они восприимчивы к новшествам в сфере образования (100%), высокомотивированы к инновационной деятельности (70%); привержены к определенным своим идеям, развивают их в педагогической деятельности (80%); имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность (89%). Постоянно осуществляющий мониторинг педагогической деятельности позволяет сделать вывод о том, что 90% педагогов работают в режиме творческой деятельности.

Результаты тестирования и анкетирования педагогов показали, что творческий потенциал достаточно высокий и коллектив высоко мотивирован к инновационной опытно-экспериментальной деятельности. Однако наблюдается нехватка знаний и умений в области использования информационных технологий в работе с дошкольниками.

В нашем детском саду создана творческая группа «Педагогическая лаборатория» – добровольное профессиональное объединение педагогов Учреждения, заинтересованных во взаимном творчестве и коллективном сотрудничестве по созданию нового продукта (проект, методическая разработка, видео материал и др.). Работа ведется под руководством методиста Геркушенко С.В., используются дистанционные методы методического сопровождения инновационной деятельности ДОУ: видео-лекция, видео-семинар, вебинар. (Рис. 3,4)



Рисунок 3. Он-лайн-семинар



Рисунок 4. Видео-связь в рамках методического семинара

Педагогическое содружество объединило педагогов с разным стажем работы на основании единства интереса к проблеме использования электронных средств обучения в образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Нами была выдвинута **гипотеза**, что мультипликация и проектная деятельность являются эффективным средством формирования социальной, исследовательской и творческой активности ребенка, такой формой коллективной творческой деятельности детей, которая дает возможность каждому дошкольнику проявить себя в тех видах деятельности, которые ему наиболее интересны (поисковая и исследовательская деятельность, рисование, лепка, фотосъемка, компьютерная обработка фотоматериала, озвучивание, монтаж и др).

Как следствие, организованная действительность работы педагогического коллектива Учреждения требует иного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса:

- в направлении выявления, поддержки и развития творческого потенциала детей;
- в направлении изменения технологий педагогического взаимодействия с целью повышения качества и результативности обучения воспитанников, внедрения проектных методов работы;
- в направлении развития педагогического потенциала: принципов использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе воспитания и обучения, подготовки к занятиям, самообразовании педагогов, практики сетевого взаимодействия педагогов, направленных на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

Была сформулирована **цель** нашей деятельности: Способствовать развитию у детей познавательной активности, креативности мышления, коммуникативных способностей средствами интерактивных цифровых технологий.

Поставлены следующие **задачи:**

- развитие умения формулировать проблему, гипотезу как противоречие между известной и неизвестной информацией;
- формирование способностей самостоятельного поиска недостающей информации из разных источников;
- развитие направленности на творческую деятельность как деятельность по созданию оригинальных сюжетов и объектов;

- формирование коммуникативных умений в ходе групповой исследовательской и творческой деятельности;
- развитие культурных практик.

Для того, чтобы обосновать эффективность предлагаемой нами системы работы, мы проводим мониторинг развития коммуникативных способностей и умений дошкольников, их творческого мышления. Проводится предпроектная диагностика дошкольников, мониторинг на каждом из этапов проекта и финальная диагностика. Нами используется целый спектр методов и методик:

— диагностика выявления уровня развития творческого мышления дошкольников «Тест дивергентного (творческого) мышления» Вильямса,
— наблюдение развития навыков общения детей со сверстниками и взрослым в рамках творческой и исследовательской деятельности («Карта наблюдений развития творческого мышления и общения дошкольников» Геркушенко С.В.);
— наблюдение развития коммуникативных способностей («Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» А.М. Щетинина, М.А. Никифорова).

Данные методики позволяют выявить динамику включения дошкольников в совместную творческую деятельность со сверстниками и педагогом, изменения в уровне развития креативности юных исследователей.

Ключевая особенность проектной деятельности заключается в том, что проекты помогают реализовать принцип интеграции образовательных областей и могут быть направлены на организацию игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной детской деятельности. Дети свободны в своем творчестве.

В 2016-2017 учебном году работа с дошкольниками велась в рамках авторского информационно - творческого, познавательного проекта с использованием электронных средств обучения **«Шагая по родному краю».** В проекте участвовали все возрастные группы детского сада, где работа велась по двум направлениям:

- исследовательская деятельность дошкольников с использованием электронных средств обучения и электронных образовательных ресурсов, которая включала краеведческие исследования Урюпинска и Урюпинского края.
- создание анимационного фильма как продукта проектной деятельности с использованием информации, полученной в результате проведенного исследования.

Цель проекта:

Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи проекта:

Стимулировать познавательный интерес дошкольников к родному городу: его истории, достопримечательностям, людям, природе.

Расширить знания детей о флоре и фауне Урюпинского края (Волгоградской области).

Воспитывать любовь к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им.

Развивать техническое творчество дошкольников.

Познакомить с культурой и традициями Урюпинского края.

В рамках проекта при участии детей, родителей и педагогов возникли следующие подпроекты (табл.1):

Таблица 1

Тематика проектной деятельности детей в рамках проекта «Шагая по родному краю»

Наименование проекта	Цель проекта	Срок реализации	Возрастная группа	Электронные средства обучения, электронные образовательные ресурсы	Продукт проекта
«Моя семья»	Формирование патриотических чувств, развитие интереса к своей семье. Создание положительной среды общения между детьми, родителями и воспитателями.	Декабрь - март	Первая младшая группа	Ноутбук, проектор, презентация «Члены семьи»	Создание совместно с родителями сенсорных боксов «Моя семья», оформление фотоальбомов «Моя семья»
«Моя любимая игрушка»	Расширение представлений об игрушках. Развитие интереса и желания использовать игрушки по назначению.	Март - апрель	Первая младшая группа	Ноутбук, проектор, презентация «Игрушки»	Фотовыставка «Моя любимая игрушка»,выставка альбомов «Играю дома»
«Мой дом – мой родной край»	Формирование патриотических чувств, развитию интереса к истории своей малой Родины – города Урюпинска.Приобщение воспитанников к местным достопримечательностям.	Декабрь - апрель	Вторая младшая группа	Ноутбук, проектор, приставка mimio, презентация «Достопримечательности города Урюпинска»	Создание совместно с родителями мини–музея «Мой дом – мой родной край», mimioигры «Достопримечательности г. Урюпинска», «Профессии»
«Умные игры»	Формирование у детей и родителей заинтересованность и умение играть в дидактические настольные игры.	Май	Вторая младшая группа	Ноутбук, проектор, приставка mimio, слайд - шоу для родителей «Играя – учимся, играя – познаём!»,	Электронный журнал «Умные игры», фотовыставка «Домашние игры ребенка»

«Русский народный фольклор»	Приобщение детей к миру народной культуры, знакомство с фольклором. Развитие познавательного интереса к народным традициям и праздникам на Руси. Воспитание интереса к истории родного края, традициям, культуре и быту русского народа	Январь-март	Средняя группа	Ноутбук, проектор, приставка mimio,mimio-игра «Одень куклу»	Создание мини-музея «Русская изба», развлечение «Вёснушка – весна»
Исследовательский проект с использованием электронных средств обучениясоздание мультфильма своими руками «Венок для БЕРЁЗКИ».		Март - май	Средняя группа	Фотоаппарат, штатив, ноутбук, приставка mimio, диктофон, презентация «История возникновения мультипликации»	Создание рисованного мультфильма «Венок для БЕРЁЗКИ»
«Инновационный информационно – творческий проект «Русская береза – символ России»	Воспитание любви к природе родного края, желание беречь и охранять ее; воспитание патриотических чувств. Ознакомление детей с березой, как символом России.	Октябрь - апрель	Старшая группа «А»	Ноутбук, проектор, приставка mimio, мультимедийные презентаций: «Берё-зовые истории», «Белая берёзка – символ Родины моей.	Создание электронного музея «Русская берёзка»; - Создание авторской книги «Сборник стихов и сказок про берёзу»
		Апрель-май		Фотоаппарат,ноутбук, приставка mimio, принтер	Лэпбук «Берёзка чудо из чудес»
«Информационно – творческий проект «Приключения козочки Кати»	Обновление педагогического процесса, направленного на развитие личности ребенка и раскрытие его познавательных, художественных и творческих	Декабрь - апрель	Старшая группа «Б»	Диктофон, ноутбук, приставка mimio, песочный стол с подсветкой, документ-камера,	Песочный мультфильм «Приключение козочки Кати»

	возможностей, через создание мультфильма. Развитие интереса к истории своей малой Родины – города Урюпинска.			презентация «Песочная страна»	
Информационно - творческий проект с использованием электронных средств обучения «Я родом из Урюпинского края. На свете нет прекрасней рая!»	Приобщение дошкольников к истории казачества и его культуре, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю. Способствовать развитию у детей и их родителей интереса к истории и культуре родного края (казаков), уважения и бережного отношения к семейным ценностям.	Сентябрь – декабрь	Подготовительная группа	презентации «История родного города», «Быт казаков», mimio игры «Найди по контуру», «Что было до….»,электронный фотоальбом «Шагаем по родному краю», «Левыкинский городок»	Создание электронного музея истории казачества «Жизнь и быт казаков» совместно с детьми и родителями
Информационно - творческий проект с исполь-зованием электронных средств обучения«Ехали казаки над Хопёр рекой»	Расширение представления дошкольников об окружающем мире, развитие познавательногоинтереса к любимому городу, созданию мультфильмов. Формирование чувства удивления и восхищения полученным результатом.	Февраль – апрель	Подготовительная группа	ноутбук, проектор, приставка mimio, mimio игра «Узнай героя мультфильма», фотоаппарат, штатив, диктофон, презентации «Виды мультфильмов», «Кто работает над созданием мультфильма», mimio игра «Узнай героя мультфильма»	Музыкальный пластилиновый мультипликационный фильм «Ехали казаки над Хопёр рекой»

Таким образом, в проекте активно используются электронные средства обучения: приставка Mimio, документ-камера, фотоаппарат, ноутбуки, планшеты, диктофон, песочный стол с подсветкой, проектор, кроме того в проекте задействованы авторские электронные образовательные ресурсы, изготовленные

совместно педагогами и детьми: mimio-игры, электронные фотоальбомы, мультимедийные презентации.

Тематика подпроектов предполагает преемственность, знакомство с родным краем осуществляется в логике семья-дом-город-природа-культура. Темы сообразны возрасту и интересам детей.

Использование электронных средств и ресурсов также имеет свою последовательность: от мультимедийных презентаций и простых мимио-игр для младших дошкольников, где ресурсы выполняют функцию наглядности, до использования в старших группах документ-камеры, планшета и фотоаппарата для творческой работы ребят над созданием костюмов, декораций, а также для создания мультфильмов.

Проектно-исследовательская деятельность дошкольников предполагает проектирование собственного исследования, а именно выделение целей и задач; выделение средств и методик достижения задуманного; планирование хода исследования; определение желаемых результатов. Составление плана-схемы проекта происходит в совместной с педагогом работе по модели трех вопросов [4]. Модель трех вопросов: что я знаю, что хочу узнать, что нужно сделать, чтобы узнать позволяет с раннего возраста формировать у наших воспитанников исследовательский тип мышления, исследовательские умения, познавательную активность и самостоятельность.

Все подпроекты заканчиваются созданием продукта, который позволяет детям увидеть результаты своей деятельности, гордиться ими. В рамках проекта «Шагая по родному краю» детьми разных возрастных групп созданы три мультипликационных фильма в разных техниках (рисованый, пластилиновый, песочный), созданы электронные музеи с фото-материалами, рисунками, эскизами и прочими продуктами деятельности детей.

В рамках глобального проекта «Шагаю по родному краю» мы также решили продумать финальные мероприятия, которые выступили бы в качестве продукта творческой работы всех педагогов и детей нашего сада в течение года. Нами организован творческий конкурс для детей средней, старшей и подготовительной группы «Хопёрская звёздочка» с целью сохранения и развития патриотического воспитания дошкольников, формирования положительного отношения к традициям и обычаям семейного воспитания. (Рис. 5). «Визитная карточка» каждой участницы подготовленная родителями отражала индивидуальность маленькой казачки. Все участницы были отмечены дипломами в разных номинациях.



Рисунок 5. Конкурс «Вязание крючком»



Рисунок 6. Вручение дипломов

Проект завершился итоговым мероприятием - конкурсом детских творческих работ «Шагая по родному краю» для всех возрастных групп. (Рис.7, 8)



Рисунок 7



Рисунок 8

Победители награждены дипломами, а участники сертификатами (Рис. 9).



Рисунок 9

Таким образом, основное предназначение метода проектов — предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Овладев современными информационными технологиями, педагоги совместно с детьми создают авторские, оригинальные электронные образовательные ресурсы в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе детского сада. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материала, интерактивные модели, анимационные и видеоматериалы.

Ссылки на источники

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 No 30384) URL: www.consultant.ru

2. Геркушенко (Соколова) С. В., Геркушенко Г. Г. Дидактические аспекты применения вебинаров для методического сопровождения профессиональной деятельности педагога дошкольного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № S8. – С. 51–55. – URL: http://e-koncept.ru/2013/13580.htm.

3. Геркушенко (Соколова) С. В., Геркушенко Г. Г., Соколов М. В. Организация профессиональных образовательных сообществ педагогов в сети Интернет // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 11 (ноябрь). – С. 146–150. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14326.htm.

4. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС. – М., Просвещение, 2017. – 95 с.

THE SYSTEM OF INNOVATIVE WORK OF KINDERGARTEN ON THE USING OF DIGITAL TECHNOLIGIES IN RESEARCH PROJECTS OF PRESCHOOLERS

Gerkushenko Svetlana
Dr., associate professor of Early childhood education department at Volgograd state socio-pedagogical university, Methodist in municipal kindergarten #5 of Urupinsk.
svetlana@gerkushenko.ru

Titilina Ekaterina
Senior teacher in municipal kindergarten #5 of Urupinsk
fialka_ti@mail.ru

Popova Lubov
Psychologist in municipal kindergarten #5 of Urupinsk
zaburdiaievapopova@mail.ru

Abstracts. The article is devoted to the description of the system of innovative work in the preschool educational institution on the problem of "Pedagogical foundations of the organization of the educational activity of preschool children with the use of digital technologies".

Key words: electronic educational resources; project activity; information and communication technologies; informatization of education; preschool education, electronic means of teaching preschoolers.