ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «МОЯ СЕМЬЯ»

Павлова Мария Александровна
Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 5 «Радуга», городского округа г.Урюпинск Волгоградской области.
raduga5urup@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена развитию познавательно-речевой активности у дошкольников через проектную деятельность. Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний.
Ключевые слова: дошкольное образование; проектная деятельность; младший дошкольник.

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Академик Д.С. Лихачев говорил: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». [1]

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. В своей статье хотелось бы остановиться на патриотическом воспитании детей первой младшей группы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основными целями и задачами по патриотическому воспитанию детей 2-3 лет является формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. [2]

Актуальность данного вопроса заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье. Поэтому и возникла идея создания проекта «Моя семья».

Проблема была в том, что дошкольники младшего возраста слабо владеют информацией о своих ближайших родственниках: маме, папе, сестрах,

братьях, бабушках и дедушках – о своей СЕМЬЕ, и совсем не владеют информацией о семейных традициях.

Цель: создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и воспитателем.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной творческой деятельности детей и родителей;
- учить детей составлять с помощью взрослого описательный рассказ о своей семье; отвечать на вопросы.

Планируемые результаты:

- появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- развитие познавательно – речевой активности детей младшего дошкольного возраста;

Срок реализации проекта: 1 месяц.

Работа с детьми велась по следующим направлениям:

- непосредственно-образовательная деятельность педагога и детей;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников
- создание предметно-пространственной среды в группе.

Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание предметно – пространственной среды в ДОУ.

В «Центре социально-эмоционального развития» совместно с родителями в группе был оформлен «Патриотический уголок», в котором собраны семейные фотографии воспитанников. Рассматривая с детьми альбом в свободной деятельности, мы развивали речь, учились узнавать свой дом, любимые места отдыха, называть свое имя и имена членов своей семьи.

В «Центре книги» оформлена тематическая выставка художественной литературы о семье.

В «Центре игры» в первой младшей группе особую роль играют игровые уголки, в которых ребенок играет со знакомыми и любимыми куклами, машинками. Совместно с родителями пополнили кукольный уголок: атрибуты для игровых действий с куклами; атрибуты для создания интерьера и другое.

В «Центре конструирования» детям предлагался различный конструктор, схемы построек по теме «Семья»: «Построй свой дом», «Мебель для куклы», «В гостях у бабушки» и т.д.

В ходе проделанной работы по патриотическому воспитанию видны первые результаты. Дети больше знают о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек. Совместная деятельность детей и родителей способствует укреплению детско – родительских отношений. Родители наших воспитанников стали более осознанно относиться к вопросам патриотического воспитания, их участие в жизни детского сада стало более активным и ощутимым.

На занятиях с детьми мы выясняли, как зовут членов их семей. Была проведена пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка» (рис. 1).



Рисунок 1

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папа,
Этот пальчик – мама,
А этот пальчик – Я,
Вот и вся моя семья.

Теме «Семья» в нашей группе уделяется большое внимание и реализовывалась она также и в художественном творчестве: лепке, рисовании, аппликации – наших любимых видах деятельности с детьми. Вместе с дошкольниками изготавливали рисунки, подарки для мам, пап, бабушек и дедушек, а затем организовывали выставки творческих работ.

Мы с детьми выяснили, в каких домах они живут. И решили поселить в одинокий дом жителей (рис.2).



Рисунок 2

Дома бывают разные-
Кирпичные, каркасные.
С балконами железными;
Бывают даже снежные,
Совсем как настоящие.
Но самый лучший – это мой,
Я в нём живу
С моей семьёй.

Дети рассказали о том, что дома они помогают маме печь пирожки и решили показать, как они это делают (рис. 3).



Рисунок 3

Замешу я с мамой тесто:
Молоко, мука и соль.
Не сидит тесто на месте,
Убежало тесто, ой!

В группе собран большой материал по теме «Семья» - это подборки пословиц и поговорок, потешек, закличек, песенок, загадок, стихов как в печатной версии, так и в электронной.

В рамках тематической недели «Моя семья», в группе была организована фотовыставка «Мама, папа, я – дружная семья» (рис. 4). Были проведены беседы с использованием представленного родителями материала. Дети с удовольствием рассматривали фотографии своих родных, рассказывали о своей семье, о совместном создании с родителями сенсорных боксов «Моя семья». (рис. 5, 6).



Рисунок 4



Рисунок 5. Сенсорный бокс «Моя семья»



Рисунок 6. Сенсорный бокс «Выберу маме наряд»

Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Вместе с детьми мы инсценировали русскую народную песенку «Вышла курочка гулять…»:

Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать.
(Воспитатель идет по группе с игрушкой.)
А за ней ребятки – Желтые цыплятки.
(Педагог зовет детей идти вместе с ним.)
Ко-ко-ко, ко-ко-ко! Не ходите далеко!
Лапками гребите, Зернышки ищите.
Съели черного жука, Дождевого червяка,
Выпили водицы Полное корытце (рис. 7).



Рисунок 7

У детей проявилась эмоциональная отзывчивость на доступные возрасту литературные произведения – потешки: «Петушок-петушок», «Вышла курочка гулять…». Появилось желание подпевать и проговаривать знакомые им произведения. Дети научились инсценировать потешки с помощью атрибутов.

В рамках проекта для дошкольников первой младшей группы использовали русские народные сказки: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Три медведя». Ведь сказки – это особая фольклорная форма, призванная рассказать детям о добре и зле, воспитать в ребенке трудолюбие, уважение к самому себе и окружающим, честность, справедливость, научить смекалке. Сказка не дает прямых наставлений детям («Слушайся родителей», «Уважай старших»), но в её содержании всегда заложен урок, который они постепенно осваивают. И родители нашей группы показали детям кукольный театр «Колобок» с целью создания хорошего настроения дошкольников, обогащения благоприятными впечатлениями на этапе адаптации к детскому саду. (рис. 8, 9, 10)



Рисунок 8



Рисунок 9



Рисунок 10

В совместной ежедневной деятельности с детьми проводятся дидактические игры: «Чья мама?», «Вежливые слова», «Полное и неполное имя», «Ласковые слова для мамы», «Чей малыш».

Анализируя проделанную работу можно сделать выводы:

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята, что положительно повлияло на различные виды их деятельности (игровую, познавательную, речевую).

Отмечается положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с песенками и потешками, а так же словесные игры.

Возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельную игровую деятельность детей.

Считаем, что удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагог - родители. Родители принимали активное участие в реализации проекта «Моя семья».

После посещения второй младшей группы в планах на будущее реализация проекта «Мой родной город». Дети второй младшей группы показали нам альбомы с достопримечательностями нашего города Урюпинска, рассказали о реке Хопер, о символе нашего города – козе (рис. 11).



Рисунок 11

Ссылки на источники

1. Лихачев Д.С. Заметки о русском. — М.: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2014.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 No 30384) URL: www.consultant.ru

PROJECT ACTIVITY "MY FAMILY" IN THE PRE-KINDERGARTEN GROUP

Pavlova Maria
Educator of the "Kindergarten No. 5" Rainbow ", Uryupinsk, Volgograd region.
raduga5urup@mail.ru

Abstracts: The article is devoted to the development of cognitive and speech activity in preschool age through project activities. The method of project activity allows developing cognitive interest in various fields of knowledge.
Key words: preschool education, project activity, junior preschooler.