ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «МОЙ ДОМ - МОЙ РОДНОЙ ГОРОД»

Лисина Наталия Вячеславна
Воспитатель, МБДОУ детский сад №5 «Радуга» г. Урюпинск Волгоградской обл.
lisina.nataliya@bk.ru

Леонтьева Елена Сергеевна
Воспитатель, МБДОУ детский сад №5 «Радуга» г. Урюпинск Волгоградской обл.
elena.leonteva.84@list.ru

Аннотация. Статья посвящена развитию информационно-исследовательской деятельности у дошкольников через проектную деятельность. Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний. Данный проект «Мой дом - мой родной город» поможет воспитанникам познакомиться с историей родного города, узнать названия улиц, открыть его с новой грани.
Ключевые слова: информационно-исследовательская деятельность; проектная деятельность; история родного города; достопримечательности; творческие способности; презентация; mimio игры; дошкольник; стилус.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, за его культуру, и ощущение своей неразрывности с окружающим, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны. Патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни народа. [1]

Все мы когда-то были детьми, но годы шли, мы выросли и стали взрослыми людьми, а вспомните, с каким трепетом и восторгом, мы возвращаемся в детство, в родные для каждого из нас места. Какие светлые чувства мы испытываем, соприкасаясь с заветным и дорогим сердцу родным городом, посёлком, деревней - родным краем. Это невозможно описать словами, это нужно почувствовать, пережить. Вот с таких светлых и простых чувств начинается любовь к родному дому, краю, стране.

Но маленькому человечку неведомы такие понятия, как Родина, Патриотизм. И наша задача – привить им любовь к тому родному, что их окружает. Ведь из этих составляющих рождается в целом любовь к своей Родине. Дети не задумываются о том, что город, в котором они живут – это их малая Родина. Не знают ничего об его истории, достопримечательностях. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Наблюдая за детьми младшего дошкольного возраста, мы увидели, что они с любопытством рассматривают открытки, фотографии о родном городе, делятся впечатлениями. Но, беседуя с детьми, мы убедились в том, что у детей поверхностные представления об истории родного города. Родители мало рассказывают детям об истории города, о его достопримечательностях,

недостаточно обращают внимание на красоту родного города, его непохожесть на другие города. Поэтому мы решили подготовить совместно с детьми и родителями проект «Мой дом – мой родной город». Этот проект является одним из подпроектов научно – исследовательского проекта нашего ДОУ «Шагая по родному краю».

Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребёнка – дошкольника. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки - они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами. В ходе проектной деятельности развиваются и детско – родительские отношения. Ребёнок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребёнка и родителей наполняется богатым содержанием. [2]

Метод проектной деятельности позволяет дать начальные знания о родном городе, его истории, достопримечательностях, людях, проживающих в нём.

В возрасте 3-4 лет у детей возникает потребность в активном познании окружающего мира. Именно в этом возрасте происходит восприятия себя в социуме и в окружающей действительности. Этот возраст является наиболее подходящим для формирования патриотических чувств и получения знаний о родном городе. Участие родителей и детей в данном проекте позволило обогатить знания и представления детей о родном городе, своём доме, развить связную речь, систематизировать полученные знания.

Перед тем как начать работу над проектом, была использована модель трёх вопросов: Что мы знаем о городе? Что хотим узнать о родном городе? Что нужно сделать, чтобы больше узнать о родном городе? Дети с удовольствием поддержали беседу о родном городе: например, Дима хотел узнать о достопримечательностях родного города. Маше было интересно услышать о природе родного города. А Ваню очень интересовала история родного города. Модель трёх вопросов является составляющей в исследовательском направлении.

Начиная работу над проектом, составили план совместной деятельности с детьми. План работы состоит из ряда пунктов, отражающих деятельность детей:

Рисование «Мой город», аппликация «Огоньки горят в домах», конструирование «Строю свой любимый дом», участие в сюжетно – ролевой игре «Семья». Для поддержки проекта мы решили организовать экскурсию с детьми, с помощью родителей сделать книжки - малышки «Шагая по родному краю», используя приставку mimio изготовить карточки с достопримечательностями города, оформить в группе мини – музей.

Книжки-малышки выступили катализатором дальнейшей работы над проектом «Мой дом - мой родной город». Рассматривая книжки, дети заинтересовались достопримечательностями родного города, его историей и с энтузиазмом приступили к реализации проекта.

В создании книжек – малышек «Шагая по родному краю» родители приняли активное участие. Дети с интересом рассказывали, как они дома вместе с мамами и папами придумывали оформление книги. (рис.1)



Рисунок 1. Книжки-малышки

Катя вместе с мамой рассказали в своей книги об истории своей семьи, какой вклад внёс каждый член семьи в развитие родного города.

Богдан с мамой красочно оформили все достопримечательности города Урюпинска. А Дима с интересом рассказал, какие исторические места родного города ему больше всего запомнились. Дети, перебивая друг друга, показывали, какие места в городе они уже посетили, а куда хотели бы сходить.

Следующим пунктом плана в осуществлении проекта, были экскурсии. Родители помогли провести экскурсию по родному городу. Во время экскурсии дети очень много узнали о родном городе Урюпинске, с интересом спрашивали, когда видели что-то новое для себя. Расширился и активизировался словарный запас детей: микрорайон, многоэтажка, подъезд, этаж и т.д. В ходе экскурсии была проведена беседа на тему: «Такие разные дома». (рис.2, 3)



Рисунок 2. Экскурсия



Рисунок 3. Экскурсия

После экскурсии у детей было много впечатлений, которые они изложили в своих рисунках. В рисунках дети изобразили дома, которые им больше всего запомнились. Никита рассказал ребятам, что он живёт в многоэтажном доме и на своём рисунке изобразил этот дом.(рис.4). Соне понравился дом, который она видела во время экскурсии, его она и решила нарисовать (рис.5)



Рисунок 4



Рисунок 5

А, выполняя аппликацию «Разноцветные огоньки горят в домах», дети с удовольствием «зажигали» огоньки в окнах домов.



Рисунок 6. «Разноцветные огоньки горят в домах»

Побуждая детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи и установлению в игре ролевых взаимодействий, мы предложили детям проиграть в сюжетно-ролевую игру «Семья».

Цель: Формировать представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. Дать элементарное представление по сервировке стола. Учить детей общаться между собой, распределять роли. Развивать разговорную речь, самостоятельность (рис.7 ,8)



Рисунок 7



Рисунок 8

Так же в рамках проекта, мы использовали электронные средства обучения, а именно приставку mimio. Нами созданы две minio – игры (рис.9), (рис.10).

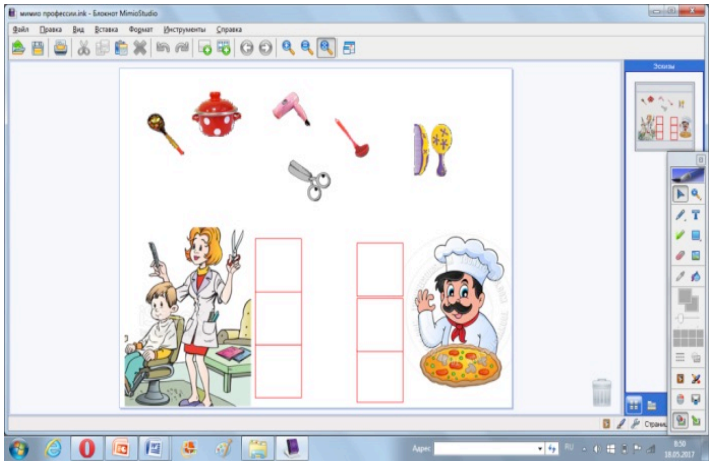


Рисунок 9. Игра «Все профессии нужны, все профессии важны»

Цель: закреплять знания детей о профессиях; подводить к пониманию, что все профессии нужны и важны; развивать память, внимание, мышление.

Предлагаем детям отправиться в «путешествие в страну профессий». В данной игре ребёнок с помощью стилуса распределяет по ячейкам предметы, которые использует в своей работе парикмахер и повар. При правильном подборе предмет ложится в ячейку, а при ошибке предмет попадает на задний план.

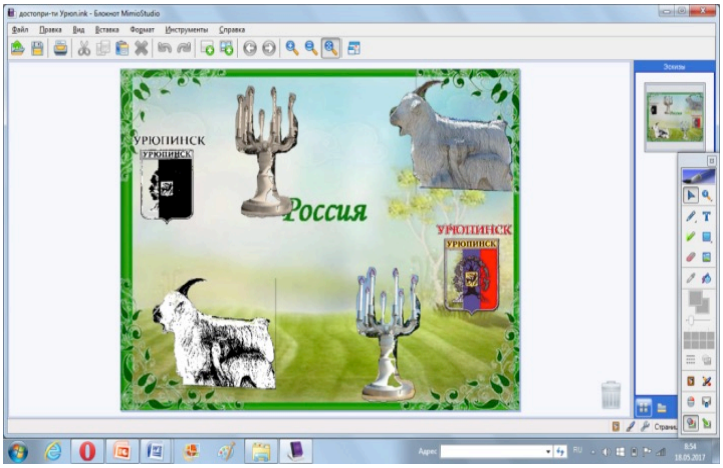


Рисунок 10. «Достопримечательности города Урюпинска»

Цель: Расширять знания детей о достопримечательностях города. Определить исторические памятники, место их расположения, дать их описание. Развивать долговременную память, внимание. Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь к родному городу.

В этой игре на экране тёмные тени и цветные картинки достопримечательностей города Урюпинска. С помощью стилуса, ребёнок перетаскивает цветную картинку на соответствующую тень. При правильном подборе картинки к тени, звучат аплодисменты. Поскольку дети видели эти достопримечательности в живую, они с интересом играли в эту игру.

Так как в ходе работы над проектом у нас собралось много материала, мы предложили детям и родителям создать мини – музей. Создание мини – музея в группе заинтересовало родителей и детей и они с интересом включились в творческую работу (рис.11).



Рисунок 11. мини-музей «Шагая по родному краю»

Родители принимали активное участие в создание музея: вязали символы города, рисовали картины, изображая достопримечательности города. И дети, чтобы поделиться своими знаниями о своём родном городе предложили пригласить в гости детей из младшей группы. Финальным мероприятием по проекту была выставка работ с сюжетами о родном городе. Ребята нашей группы выступили в качестве экскурсоводов.

Саша рассказал, что он очень любит летом проводить время на Хопре вместе с родителями, поэтому и нарисовали с мамой реку (рис.12).



Рисунок 12. Саша рассказывает о своём рисунке

А Егор, показывая свою картину, на которой изображена коза во всей своей красе, рассказал потешку:
«Куда козочка, бежишь?
Я хочу найти камыш.
А зачем его искать?
Чтоб погрызть и пожевать.



Рисунок 13. Егор показывает свою картину

Ребята с гордостью поделились своими знаниями о родном городе Урюпинске с детьми из младшей группы.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты: основная часть детей знают название родного города, могут отличить свой дом от других по внешнему виду. Большинство детей выучили свой адрес проживания.

Словарный запас детей расширился и активизировался.

Усовершенствовались конструктивные навыки – дети с большим интересом сооружают из разных видов конструктора постройки различного вида. С помощью проектной деятельности у детей сформировался познавательный интерес к истории и культуре малой Родины городу Урюпинску, чувство уважения к жителям, гордость к родному краю. Появилось желание узнать об особенностях родного города, культуре, истории и окружающей природе.

Таким образом, метод проектов дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

Ссылки на источники

1. Виноградова Н.А.Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.

2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.

RESEARCH ACTIVITY WITH CHILDREN IN THE PROJECT "MY HOUSE IS MY FAMILY CITY"

Lisina Natalia
Educator in kindergarten № 5 of Uryupinsk, Volgograd region.
lisina.nataliya@bk.ru

Leontyeva Elena
Educator in kindergarten № 5 of Uryupinsk, Volgograd region.
elena.leonteva.84@list.ru

Abstracts. The article is devoted to the development of information and research activities in preschool age through project method. The method of project activity allows developing cognitive interest in various fields of knowledge. Our project "My home is my hometown" helps children to get acquainted with the history of their native city, learn the names of streets, open the city from a new point of view.
Keywords: information-research activity; project activity; history of the native city; attraction; creative abilities, presentation, mimio games, preschooler, stylus.