

НЕСКУЧНЫЙ ДЕТСКИЙ САД

Арькова Ольга Юрьевна

старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда»

arek7-18@mail.ru

Аннотация: Изменения в российском образовании побуждают педагогов искать новые подходы к реализации задач дошкольного образования. Изменения коснулись, главным образом, деятельности педагогов с детьми. Известно, что первым шагом к такой деятельности должно стать планирование. От того, насколько качественно составлено планирование, в большой мере зависит эффективность педагогического процесса.

Ключевые слова: планирование; формы совместной деятельности педагога и воспитанников; поддержка детской инициативы; летний оздоровительный период.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования побуждает педагогов искать новые подходы к организации образовательного процесса в детском саду. Известно, что первым шагом к такой деятельности должно стать планирование. Сегодня в продаже уже имеются готовые перспективные и календарные планы к некоторым авторским комплексным программам дошкольного образования. Однако стоит обратить внимание на тот факт, что такие планы не учитывают ряд важных моментов:

- актуальную ситуацию развития детей группы;
- реализуемые педагогом технологии;
- специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность ДОО.

Кроме этого, не всегда имеется возможность реализовать такие требования ФГОС ДО, как учет интересов ребенка, поддержку его инициативы и становление ребенка как субъекта своего образования. [1]

Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта открывает новые горизонты, заставляет пересмотреть устоявшиеся формы и методы организации образовательного процесса в детских дошкольных учреждениях, открыть путь личной педагогической инициативе и опыту.

Планирование педагогической деятельности составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду, помогает выстраивать стратегию и тактику образовательного процесса. Сегодня педагогам предлагается сделать содержание работы с детьми более целостным, осмысленным, понятным, логичным с точки зрения детского восприятия, сохранив при этом специфические задачи каждого направления развития. [2]

Так как же соединить инициативу педагога и интересы ребенка? Целесообразно эти моменты заложить на этапе проектирования образовательного процесса в виде календарного плана.

Чтобы сделать календарный план педагога действительно работающим инструментом, необходимо заложить в него новые подходы – создание ситуаций социального развития детей, условий для проявления детьми активности и инициативы, индивидуализации образовательного процесса.

Поэтому, для нас стало важным внедрение и апробация педагогами нашего детского сада новых подходов к планированию, формирование у воспитателей умений организовывать совместную деятельность с воспитанниками, основываясь на интересы ребят.

В мае 2016 года перед педагогами старшей группы нашего ДОО встала проблема: **спроектировать планирование летней оздоровительной работы в группе, основываясь, прежде всего, на интересы воспитанников.**

Здесь для нас стало важным соблюсти баланс инициативы. Педагог – это профессионал, на котором лежит ответственность за развитие воспитанников. Конечно же, он не может идти на поводу у сиюминутных желаний детей. Поэтому педагогам в своей деятельности необходимо было реализовать как педагогические задачи, так и создавать для детей ситуации, направляющие их инициативу и творчество.

Для реализации поставленной задачи педагоги использовали различные формы совместной деятельности с детьми и родителями:

- Блокнот Почемучек, где фиксировались интересные для ребят темы, занимательные вопросы, на которые они хотели бы получить ответы (рис.1, рис.2);



Рисунок 1



Рисунок 2

- Совещания Почемучек (рис.3, рис.4);



Рисунок 3



Рисунок 4

- Видеообращение воспитанников группы к родителям, размещенное на сайте ДОО и отправленное через онлайн – почту группы (рис.5);



Рисунок 5

- Организация и участие в акции «В ожидании лета!» родителей, воспитателей и детей группы (рис.6).

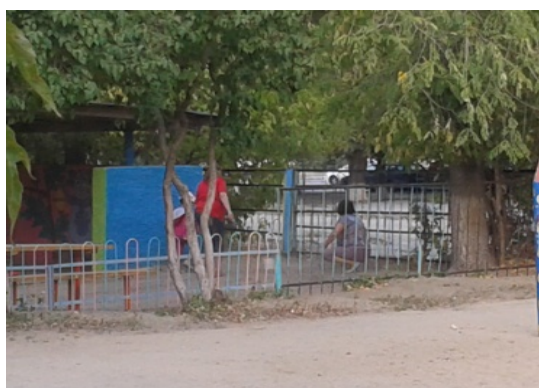


Рисунок 6

Главной задачей педагогов стало выявление интересов детей, подведение их к участию в летней оздоровительной работе. Основной опорой для нашего планирования стали детские рисунки, на которых многие ребята нарисовали радугу. Общим решением воспитателей и детей стало планирование по принципу цветов радуги, где каждая неделя месяца имела свой цвет, который выбирали сами дети.

К началу первого летнего месяца мы составили план мероприятий, с которыми познакомились все участники образовательного процесса.

Каждую неделю по пятницам проходило совещание Почемучек, где ребята выбирали цвет будущей недели, используя считалки, голосование, различные задания. Воспитатели и дети вместе составляли план увлекательных дел на следующую неделю, придумывали оригинальные отличительные знаки недели (банты, браслеты, элементы в одежде, ленты на руках). Тема недели была связана не только с радужным цветом, но и с интересными вопросами из «Блокнота Почемучек».

Основной задачей для педагогов при подготовке планирования стал подбор материала - картотека стихов, рассказов, подвижных и дидактических игр, связанных не только с тематикой недели и с цветом, но и с реализуемыми целями.

Задачи летнего оздоровительного периода, такие как: создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческих и познавательных способностей каждого ребенка; обеспечение педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей были реализованы в создании коллекции эмоций «МОЕ нескучное лето», экспонатами которой стали рассказы и фотографии детей об интересных летних занимательных делах в детском саду и участие родителей в творческой мастерской, которая позволила родителям принять участие в образовательном процессе группы, лучше узнать творческие способности ребят (рис.7, рис.8).



Рисунок 7



Рисунок 8

В конце каждой недели проводилось итоговое мероприятие, которое завершало изучение темы недели. Итоговое мероприятие планировалось педагогами группы с привлечением музыкального руководителя, старшего воспитателя.

Результатом реализации проекта стало общее мероприятие «Открытый микрофон», где все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) смогли дать оценку проведенным летним мероприятиям. Ребята вместе с воспитателями представили газету «Мое нескучное лето», продемонстрировали фильм «Наш нескучный детский сад», рассказали обо всех интересных мероприятиях июня. В ходе открытого микрофона дети и родители поделились своими впечатлениями.

Продуктом нашей творческой деятельности стала разработка системы планирование совместной образовательной деятельности в группе старшего дошкольного возраста.

Наше календарное планирование учитывает

- задачи перспективного плана ДОО;
- сетку совместной деятельности педагогов и воспитанников;
- требования СанПиНа.

Такая система планирование имеет множество сильных сторон:

- позволяет детям проявить инициативу, придает осмысленность их деятельности, укрепляет активную социальную позицию, дает видение перспективы для себя и для других.
- выявляет области интересов детей и помогает педагогу своевременно реализовывать их.
- позволяет предусмотреть взрослым собственные педагогические действия (подготовить среду, выбрать содержание, соответствующие реальным запросам воспитанников, наметить адекватные потребностям методы и приемы педагогического воздействия, взаимодействия и поддержки).

Выбор единой темы недели позволяет детям найти то, что их больше всего интересует, вызывает эмоциональный отклик, позволяет проявить себя, а это немаловажно, так как каждый ребенок индивидуален и с точки зрения возможностей организма и с точки зрения интересов.

Таким образом, при построении такого планирования ребята стали полноправными участниками планирования летней работы в ДОО. Их интерес, желания помогли сделать это планирование интересным и увлекательным. Родители воспитанников отметили, что их дети идут в детский сад с большей охотой, с увлечением рассказывают о жизни группы. А, значит, положительные отзывы родителей позволят повысить имидж дошкольного учреждения

Ссылки на источники:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> [28.05.2017]

2. Скоролупова О.А., Фебина Н.В. «О комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании». Дошкольное воспитание, 2010, № 5, с.40-45.

CHEERFUL KINDERGARTEN

Arkova Olga

The senior teacher of the municipal pre-school educational institution "Kindergarten No. 60 of Krasnooktyabrsky district of Volgograd"

arek7-18@mail.ru

Abstracts: Changes in Russian education encourage teachers to look for new approaches to the implementation of the tasks of preschool education. Changes mainly concerned the activities of teachers with children. It is known that planning should be the first step to such an activity. The effectiveness of the pedagogical process depends to a large extent on the quality of planning.

Key words: planning; Forms of joint activity of the teacher and pupils; Support for children's initiative.