ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА К ПОЗНАНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кузьмина Галина Алексеевна
Студент Волгоградского государственного социально-педагогического университета
kuzkomodno@yandex.ru

Гончарова Ольга Витальевна
кандидат педагогических наук, доцент
Волгоградский государственный социально-педагогический университет, кафедра педагогики дошкольного образования.
goncharovao@inbox.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, применение которых способствует развитию интереса к познанию и усиливают интерес дошкольников к предоставленной информации в образовательном процессе. Предлагается система занятий со старшими дошкольниками с применением ИКТ по 6 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.
Ключевые слова: дошкольник; дошкольное образование; информационно-коммуникационные технологии; социализация; мотивация; интерес; компьютер; образовательная деятельность; познавательная деятельность; познавательный интерес; познавательный мотив.

Процесс модернизации современного дошкольного образования ориентирован, прежде всего, на принципиальное изменение в понимании его целей. Сегодня на первый план выдвигается его развивающая функция, становление и развитие личности старшего дошкольника.

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывной системы образования, поэтому проблема формирования у дошкольников интереса к познанию, охватывающая все стороны воспитательно-образовательного процесса является довольно значимой. Познавательный интерес, обладая мощными побудительными и регулятивными возможностями, способствует эффективному становлению ребенка как субъекта познавательной деятельности. [1]

Сформировать у дошкольников потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию – одна из стратегических задач современного российского

дошкольного образования. Ее решение невозможно без формирования у каждого воспитанника стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания. Именно от этого в дальнейшем будут зависеть успехи подрастающего поколения не только в годы дошкольного детства, но и их возможности реализовать свой внутренний потенциал в дальнейшем дошкольном обучении и профессиональном образовании. [1, 2, 3]

Проблема развития интереса к познанию охватывает весь воспитательно-образовательный процесс и так как дошкольная организация это начальное звено в непрерывной системе образования, необходимо прикладывать усилия, чтоб дошкольник был субъектом познавательной деятельности.

Современное дошкольное образование ориентировано в первую очередь на становление и развитие личности подрастающего поколения, то есть развивающую функцию. Одной из сложных задач дошкольной организации является формирование у ребёнка способности к самостоятельному приобретению знаний, а именно интереса к познанию, любознательности. Для выполнения этой задачи необходимо развивать у дошкольников устойчивые познавательные мотивы учения, познавательный интерес и стремление самостоятельно расширять свой кругозор. [1]

Проанализировав научную литературу по данной проблеме, можно отметить, что учёные (Ананьев Б.Г., Бабанский Ю.К., Божович Л.И., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Менчинская Н.А. и др.) активно исследовали познавательный интерес дошкольников и отмечали его как важное средство активизации обучения, также исследовалось роль познавательного интереса в формировании общей направленности личности воспитанника, а также условия и факторы развития познавательного интереса.

Несмотря на то, что проблема интереса к познанию у дошкольников рассматривалась многими учёными на протяжении долгого времени, она и в настоящее время остаётся одной из актуальной психолого-педагогической проблем.

Познавательный интерес определяется исследователями как ориентировка индивида на окружающий мир. Предметом познавательного интереса выступает познание окружающего мира, а именно побуждение узнать всё его многообразие, причинно-следственные связи и закономерности. Особенностью интереса к познанию является сложное отношение к миру вещей и событий, поиск самостоятельных путей добывания знаний в сфере, которая интересна. [2, 3]

Познавательный интерес, по мнению В.А. Сластенина, – это внутренняя движущая сила занятий, проявляющаяся в целенаправленной позиции дошкольника обусловленная знаниями, умениями творческой деятельности, которая характеризуется мотивацией к приобретению знаний и активному самостоятельному познанию. [1]

В любой период своего становления познавательный интерес является побудительной силой. Он вырастает из потребности знать, ориентироваться в

действительности, но высокой духовной потребностью он становиться лишь на высшем уровне своего развития, который достигается даже далеко не каждым зрелым человеком.

Познавательный интерес – явление многозначное, поэтому, на процессы обучения и воспитания он может влиять различными своими сторонами. В педагогической практике познавательный интерес рассматривают часто лишь как внешний стимул этих процессов, как средство активизации познавательной деятельности ученика, как эффективный инструмент педагога, позволяющий ему сделать процесс обучения привлекательным, выделить в обучении именно те аспекты, которые смогут привлечь к себе непроизвольное внимание учеников, заставят активизировать мышление, волноваться и переживать, увлеченно работать над образовательной задачей. [2]

Познавательный интерес – интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, проявляющиеся в отношениях.

Познавательный интерес выражен в своём развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, явной избирательной направленностью образовательных занятий, мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности дошкольника, поиском интересующей его информации. Любознательный дошкольник посвящает свободное время предмету познавательного интереса. [2, 3]

Следует подчеркнуть, что в познавательной деятельности дошкольника взаимосвязаны три компонента: волевой, эмоциональный и поведенческий.

Волевой компонент связан, прежде всего, с тем, что дошкольник стремится сам планировать свою деятельность. Его интерес к занятиям предполагает активно-действенное отношение к предмету деятельности. Это проявляется в степени настойчивости дошкольника в познании определенной области, в преодолении трудностей в ходе выполняемой деятельности. Постепенно у него формируется умение управлять своим поведением, сознательно ставить цели, что также свидетельствует о становлении интереса.

Эмоциональный компонент выражается в удовольствии, положительных эмоциональных переживаниях, вызываемых самим процессом познавательной деятельности, ходом и результатами учения. Он различается по содержанию, силе

и глубине вызываемых чувств. Как отмечает А.Н. Леонтьев, чувство превращается в мотив поведения, в побуждение к действию.

Поведенческий компонент выражается в постепенном переходе от внешней регуляции к саморегуляции. Под влиянием познавательного интереса у ребенка постоянно возникают вопросы, ответы на которые он ищет сам постоянно и активно. Уровень развитости интереса (глубина, стойкость, осознанность) во многом определяют характер включенности учащегося в деятельность и ее эффективность. Поведенческий аспект характеризует степень действенности интереса, ее актуализацию в практической деятельности. У дошкольника прослеживается тенденция развития внимания, контроля и самоконтроля. [2]

Говоря о познавательном интересе как о движущей силе обучения, необходимо рассмотреть его качественные характеристики.

Интерес характеризуется, по крайней мере, тремя обязательными моментами:

- положительной эмоцией по отношению к деятельности;
- наличием познавательной стороны этой эмоции, т.е. радостью познания;
- наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и пробуждает ею заниматься, независимо от других мотивов (побуждений).

Таким образом, познавательный интерес является стимулом, средством воспитания, а также мотивом в образовательной деятельности дошкольника. Образовательная деятельность детей протекает более продуктивно, если она интересна воспитанникам и развивает в них любознательность и мышление. Активность на занятиях, вопросы воспитателю и чтение (листание) дополнительной литературы – всё это интерес к познанию.

Современное общество характеризуется информатизацией, что сопровождается процессами информатизации всех форм образовательной деятельности, которые связаны с совершенствованием и массовым распространением современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). [4]

Поиск путей и средств формирования познавательного интереса у старшего дошкольника показывает, что одним из приоритетных в этом направлении, наряду с традиционными, признается использование в качестве эффективного средства для этого информационно-коммуникационных технологий. Особое значение придается проблеме внедрения компьютеров в воспитательный процесс современного детского сада в связи с возможностью оптимизации организации различных форм и методов самостоятельной деятельности воспитанников.

Необходимо внедрять компьютерные технологии в образовательный процесс детского сада, для возможности организации различных форм и методов самостоятельной деятельности дошкольника. [5]

Компьютер, обладая огромным потенциалом игровых и обучающих возможностей, оказывает значительное воздействие на ребёнка. Использование ИКТ в дошкольном образовании позволяет формировать умения детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и позволяет

обмениваться информацией с помощью современных технических средств, а также овладевать практическими способами работы с информацией. Использование ИКТ на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения. [4, 6, 7]

Наглядность ИКТ, простота использования, безусловно, улучшает процесс на познавательных занятиях, развивает творческие способности, вызывает живой интерес обучающихся, создаёт положительную мотивацию к самообразованию.

Использование современных информационных компьютерных технологий является эффективным средством обогащения интеллектуальной сферы, стимулирования интереса к познанию, развития творческих способностей, формирования личности старших дошкольников.

Большинство авторов признают компьютер в качестве эффективного средства активизации обучения. Вместе с тем, в исследованиях не находят должного отражения дидактические и методические аспекты использования средств информационно-коммуникационных технологий для повышения уровня развития познавательного интереса у старших дошкольников.

В настоящее время использование ИКТ в практике дошкольного образования носит динамический характер и **заключается в следующем:**

- подбор иллюстративного материала к занятиям
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные и демонстрировать их;
- использование Интернета и Цифровых Образовательных Ресурсов в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении, как поиск дополнительной информации для занятий, расширения кругозора детей;
- оформление буклетов, визитных карточек учреждений, материалов по различным направлениям деятельности;
- создание медиатек, которые представляют интерес не только для педагогов, но и для родителей;
- использование компьютера в делопроизводстве ДОО, создании различных баз данных;
- создание электронной почты, ведение сайта ДОО. [5]

Другое направление использования ИКТ в ДОО связано с воспитательно-образовательным процессом.

Использование ИКТ в дошкольном образовании позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Использование ИКТ на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками. [5]

Введение информационных технологий в программу подготовки детей к школе является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры.

Итак, применение компьютера в дошкольном образовании необходимо, т.к. способствует повышению интереса к обучению, его эффективности и является тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и всестороннего развития дошкольника. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения.

При организации образовательной деятельности мы разработали несколько циклов занятий с использованием мультимедийного материала, ИКТ, способствующих развитию у детей интереса к познанию, представлений и знаний об окружающем мире, а также развития внимания и любознательности. Занятия проводились раз в неделю.

Мы составили программу занятий с опорой на программу «Дошкольное образование 6-7 лет» Плетнёвой Е.Ю. по разделу «Познавательное развитие». Программа занятий включила в себя 6 циклов занятий и направлена на стимулирование интереса к познанию у старших дошкольников по образовательным областям, выделенным в ФГОС ДО.

Занятия проводились по двум направлениям: традиционные занятия с использованием интерактивных средств и нетрадиционные занятия, в которых материал был представлен интерактивной форме. На традиционных занятиях был использован материал, обобщающий знания детей того, что им известно и добавления материала, которое детям был, дал впервые. Нетрадиционные занятия к ним можно было отнести задания, которые давались в конце занятий, в виде интерактивных игр, в которые дети играли, чтобы подвести итог занятия и понять, как был усвоен материал.

Занятия были организованы в шесть циклов

В первом цикле занятий, состоявшем из двух занятий, детям предлагались повторить понятие «Множества». Показ презентации сопровождался наглядным материалом, который был знаком детям (геометрические фигуры, грибы, домики и

др.) (рис.1). Стимулировалась их мотивация задавать вопросы познавательного характера и отвечать на них.

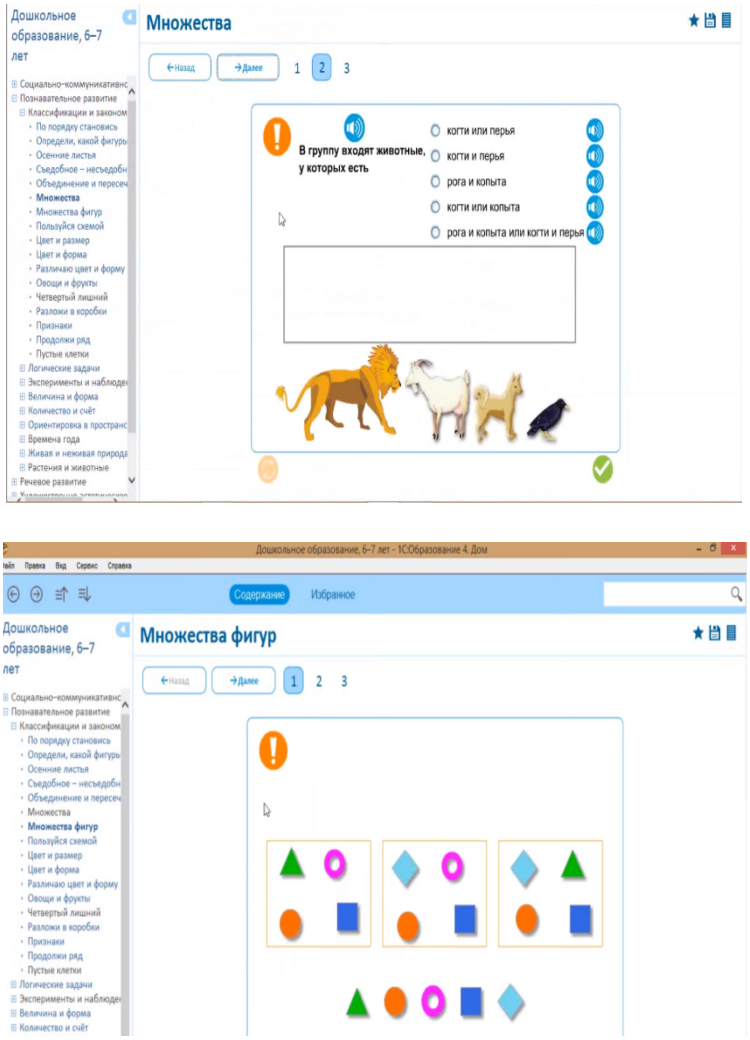


Рисунок 1

Во второй цикл занятий вошло 3 занятия, была осуществлена вводная беседа о фруктах и овощах, которые знакомы детям, а также просмотр презентации и ознакомление с тропическими фруктами, которые не всем детям были знакомы. Показ презентаций сопровождался красочным наглядным материалом, который передавал смысл задания. В конце обобщающего занятия детям была предложена, интерактивна игра «Собери фрукты в корзину», в которой детям необходимо было из предложенных овощей и фруктов выбрать и назвать, только фрукты (рис. 2, рис. 3).

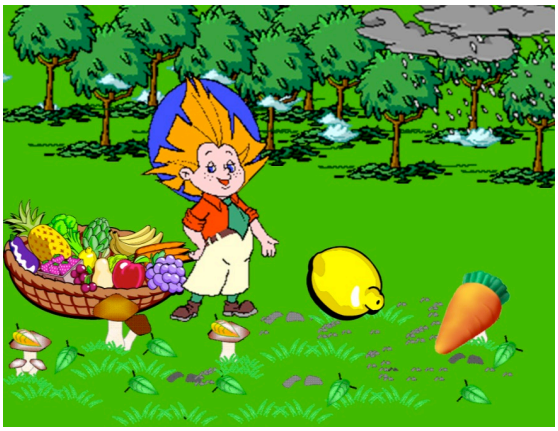


Рисунок 2

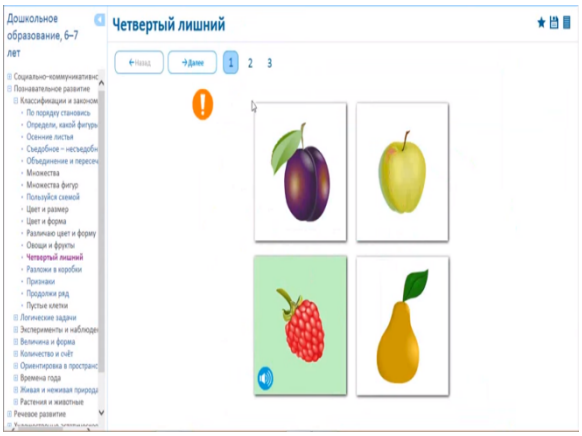


Рисунок 3

В третьем цикле занятий было три занятия, на которых мы говорили о временах года, о животных и о живой и неживой природе.

Задачи занятий заключались в возбуждении интереса к предлагаемому материалу, появлении у детей, желания узнать больше об изменениях, происходящих в природе. Предлагались задания: «Скажи правильно», «Какая погода? С каким временем года ассоциируется?», «Доскажи словечко» (рис.4, рис.5).

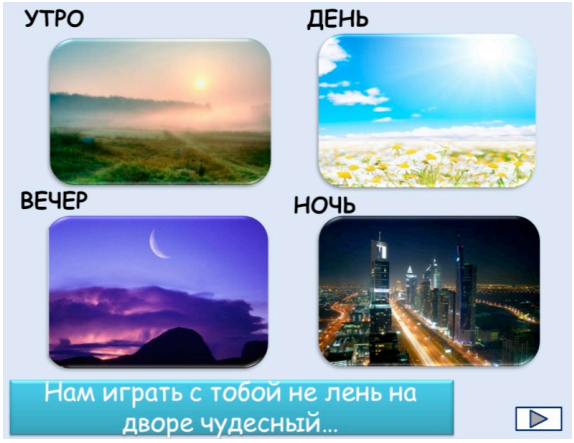


Рисунок 4



Рисунок 5

В четвертом цикле занятий, было два занятия, направленные на развитие у детей интереса к речевой деятельности, к игре со словами, стимулирование речевого развития, а также на обогащение словарного запаса детей и с помощью интерактивных игр повторение пройденного материла, его закрепления.

Презентация была разделена на два занятия и включала в себя такие темы: «Найди слова с заданным звуком», «Твёрдый-мягкий», «Измерь слово», «Гусеница» и «Подбери слова» (рис.6, рис.7).



Рисунок 6



Рисунок 7

В пятом цикле из трех занятий, у детей развивались сенсорные представления, такие как цвет, форма, размер. Детям предлагались видеоролики «Цвет» и «Размер» с повторением всех цветов радуги и различных форм и размеров предметов, сопровождая при этом показ рассказами об их различии, а также какие цвета получаются, когда смешивают тот или иной цвет. Занятия сопровождались интересными заданиями, такими как «Разместить фигуры в домики по цвету» (рис.8, рис.9).



Рисунок 8

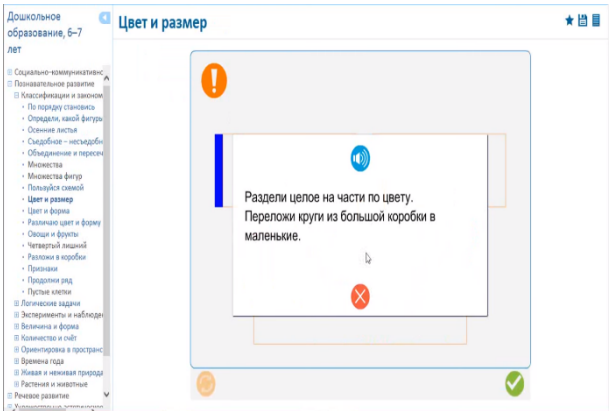


Рисунок 9

Шестой цикл из трех занятий, был направлен на расширение знаний о звуках окружающего мира, связанных с такими их характеристиками как длительность – ритм, темп - скорость; громкость – динамика; окраска – тембр, высота – интонация (рис.10, рис.11).



Рисунок 10

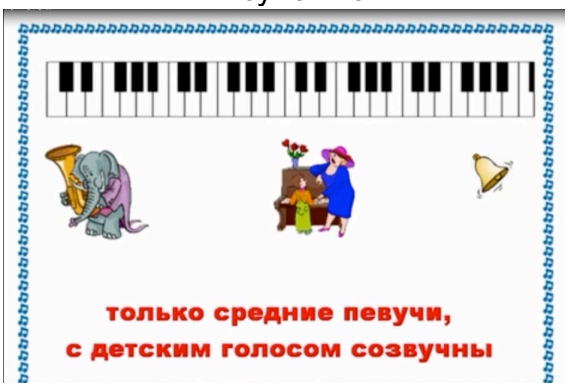


Рисунок 11

Так как мы хотели не только предложить детям интересный и занимательный материал, стимулирующий интерес к познанию, но и сохранить здоровье и зрение детей, которое нарушается при длительном использовании ИКТ, мы ограничивали занятия в соответствии с установленной нормой - 15 минут.

После использования ИКТ с детьми проводилась гимнастика для глаз, которая занимала 2-3 минуты. Гимнастика была как обычная, так и в игровой форме. К обычной мы отнесли: моргание, которое помогает снять напряжение и усталость, а также закрывание горячими ладонями, так как темнота помогает мышцам глаз расслабляться. В игровой форме гимнастика сопровождалась стихотворениями соответствующего содержания.

Во время проведения занятий дети с удовольствием отвечали на вопросы, играли в интерактивные игры и смотрели презентации. Дети с непередаваемым интересом ждали снова встречи и интересных игр, которые проводились в конце занятий. Было и так, что во время интерактивных игр, дети выкрикивали, и друг друга перебивали, так как хотелось ответить всем. У детей было эмоционально приподнятое настроение, ярко проявляющийся интерес к предлагаемой деятельности. А как известно, именно положительные эмоции, вызывают активность и интерес к познавательной деятельности, поэтому мы пытались включить звуковые эффекты (поощрения) в каждое задания, которые выполняли дети.

Обобщая отметим, что интерес к познанию, любознательность, как его яркое проявление у детей успешно стимулируется и развивается в организованной подобным образом деятельности, которая строится на использовании

Можно также отметить, что одним из очевидных достоинств занятий с использованием ИКТ является усиление наглядности и совершенствование их эмоциональной сферы. Обучающий эффект занятий с медиаподдержкой усилен звуковой иллюстрацией, музыкальным сопровождением, анимированными и звуковыми эффектами. Подобные интерактивные иллюстрации, сопровождающиеся звуками, вопросами сказочных героев, требующими от детей

самостоятельных решений и ответов, в процессе которых появляются яркие, позитивные эмоции, проявляется очень ярко, создают тем самым основу для развития интереса к познанию как определенных тем, так и к познанию нового..

Таким образом, использование современных информационных технологий является эффективным средством для развития интереса к познанию, а также воспитания, развития творческих способностей, формирования личности и обогащения интеллектуальной сферы старших дошкольников.

Ссылки на источники

1. Сластенин В.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.-576с.

2. Грачева Н.В. Педагогические условия активизации познавательной направленности дошкольников Н.В. Грачева. – Киров, 2003.- 55с.

3. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения - М.: Просвещение, 2002.- 258с.

4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006

5. Калинина, Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве // Управление ДОУ. – 2008.

6. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003

7. Кораблёв А. А. Информационно-телекоммуникационные технологии в образовательном процессе// Школа. – 2006. - №2. – с. 37-39

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF A CHILD'S COGNITIVE INTEREST DEVELOPMENT

Kuzmina Galina
Master of Volgograd socio-Pedagogical University
kuzkomodno@yandex.ru
Goncharova Olga
PhD, Associate Professor
Volgograd state socio-Pedagogical University, Department of pedagogy of preschool education.
goncharovao@inbox.ru

Abstracts. The article considers the possibilities of information and communication technologies (ICT) in the organization of educational and educational process in preschool, the use of which contributes to the development of interest in knowledge and

enhance interest in the information provided to preschool children in the educational process. Proposed training system with the senior preschool children with ICT 6 educational areas in accordance with the federal state educational standards of preschool education.

Keywords: preschool, pre-school education, information and communication technology, socialization, motivation, interest, computer, educational activities, cognitive activity, cognitive interest, cognitive motive.