

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РАСТЕНИЯХ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Петровичева Татьяна Андреевна

студентка ФГБОУ ВО «ВГСПУ», г. Волгоград

petrowichewa.tania@yandex.ru

Бакумова Яхита Хасанбековна

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «ВГСПУ», г. Волгоград

yahita@bk.ru

Аннотация. На конкретном примере из практики раскрываются методы формирования первичных представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста. Показан процесс формирования первичных представлений о деревьях, кустарниках и травах Ростовской области у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: проектная деятельность дошкольников; растения родного края; дошкольное образование.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, должна отражать специфику региональных условий. Региональный компонент в дошкольном образовании помогает детям осознать свою принадлежность к «Малой Родине» [1].

Желание заботиться о растениях можно воспитать лишь на основе знаний о них, условиях их жизни, основных потребностях, а также навыков и умений по уходу за ними. Кроме того, у детей всех возрастных групп необходимо воспитывать познавательное отношение к природе, желание узнать о ней как можно больше.

Уровень знаний о растительном мире, навыки и умения детей расширяются и усложняются от одной возрастной группы к другой. На каждой возрастной ступени совершенствуется достигнутое.

В дошкольном возрасте необходимо учить детей различать растения, помочь им научиться классифицировать все растения на несколько групп по общему признаку (деревья, кустарники, травянистые растения). Педагог выбирает для ознакомления наиболее ярко цветущие в разные времена года растения и показывает их детям. На огороде он предлагает понаблюдать за ростом и развитием овощных культур, а также принять участие в выращивании овощей, в цветнике – знакомятся с декоративными растениями, расцветающими в разные поры года [2].

Педагог учит детей наблюдать за растениями и при этом учит дошкольников исследовательским действиям. Главная задача воспитателя вызвать эмоционально положительное отношение к изучаемому объекту, а также вызвать у детей потребность к бережному отношению ко всем объектам природы.

На протяжении дошкольного возраста у детей формируются представления об изменении состояния растений в разное время года: пробуждение, быстрый рост и развитие весной и летом, созревание плодов и семян летом и осенью, состояние покоя зимой. Необходимо добиться того, чтобы дети понимали сущность состояния известных им деревьев, кустарников, трав в тот или иной месяц года и могли объяснять причины таких изменений [3].

Сознание дошкольника обогащается запасом конкретных знаний о растениях родного края, которые уже сложились у детей дошкольного возраста в процессе деятельности в природе и развивается в процессе непосредственного общения с ней. Формирование экологических представлений у детей связано с необходимостью воспитания бережного отношения к природе родного края, обогащением представлений детей о растениях родного края [4].

Формирование представлений о растительном мире в ДОУ начинается уже в младших группах. Педагог знакомит детей с растениями на специально организованных занятиях. Во время проведения занятия используются наглядные и практические методы. Словесные методы применяются как дополняющие. Но основные представления о растениях воспитанники младших групп получают в повседневной жизни. Педагог организует деятельность детей в уголке природы, наблюдения и труд на участке и другие методы работы [3].

Все формы работы с детьми воспитатель должен стараться сочетать.

Усвоение знаний о растительном мире осуществляется с помощью простейших опытов, моделирования, поисковой деятельности дошкольников. Значимое место в обобщении и систематизации знаний занимают беседы. В повседневной жизни используются разнообразные методы и формы работы - наблюдения на участке детского сада и в уголке природы, труд, целевые прогулки и т. д. [2].

В последующем нами обращено внимание на проектную деятельность как метод формирования первичных представлений о растениях родного края, так как именно проект является одним из методов обучения, направленный на самостоятельную исследовательскую деятельность, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе образовательного процесса.

Цель нашего исследования заключалась в том, чтобы выявить и обосновать наиболее эффективные педагогические условия формирования представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения выдвинутой цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявить уровень сформированности представлений о многообразии растений у детей старшего дошкольного возраста;

2. Провести опытно-экспериментальную работу по формированию представлений о многообразии растений у детей старшего дошкольного возраста;

3. Проанализировать результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы.

Исследование начального уровня сформированности представлений о растениях родного края проводилось с дошкольниками МДОУ Детский сад № 11 «Голубой вагон» города Сальска Ростовской области. В исследовании приняли участие 25 детей старшей группы.

Целью констатирующего эксперимента являлось определение уровня сформированности первичных представлений о многообразии растений родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Диагностическое обследование детей проводилось с каждым ребенком индивидуально, посредством беседы. Детям были предложены несколько заданий:

Задание 1. Определение характерных особенностей растительного мира (проводилось индивидуально с каждым ребенком).

Цель: определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование: картинки с изображением растений.

Инструкция к проведению:

1) Педагог называет растения, предлагает показать их.

2) Педагог задает вопросы:

-Какие условия необходимы для жизни, роста и развития растений?

-Как правильно ухаживать за растениями?

-Для чего людям нужны растения?

-Нравятся ли тебе растения и почему?

3) Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);

б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);

в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);

г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание 2. «Исключи лишнее»

Необходимо подобрать серию картинок, среди которых каждые три картинки можно сгруппировать в группу по общему признаку (хвойные, лиственные деревья; кустарники, лекарственные травы), а четвертая лишняя. Предложить ребёнку лишнюю картинку убрать. «Почему ты так думаешь?», «Чем похожи те картинки, которые ты оставил?». Отметить, выделил ли ребёнок существенные признаки, правильно ли группировал предметы.

- Ель, тополь, сосна, пихта.

- Берёза, кедр, тополь, осина.

- Черёмуха, смородина, крыжовник, одуванчик.

- Ландыш, рябина, тысячелистник, подорожник.

За каждый правильный ответ ребенок получал баллы. Были выделены уровни развития представлений детей о растениях родного края:

14-10 (высокий уровень)
9-5 (средний уровень)
4-0 (низкий уровень).

Результаты диагностического обследования позволили нам говорить о том, что у большинства обследованных детей (48 % от общего числа обследованных) средний уровень развития первичных представлений о растениях родного края; высокий уровень был выявлен у 28 % от общего числа обследованных детей, а у остальных 24 % - низкий уровень первичных представлений о растениях родного края.

Результаты диагностики позволили выявить довольно низкий уровень развития представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста, а также состояние проблемы по развитию данных представлений. На основе диагностики составляется план работы по развитию представлений о растениях родного края у детей старшего дошкольного возраста.

После того как нами были получены результаты диагностики, мы приступили к формированию представлений о растениях родного края у старших дошкольников.

Целью формирующего эксперимента являлся выбор наиболее эффективного способа повышения уровня сформированности у детей 6-7 лет представлений о растениях родного края. Проектная деятельность является наиболее успешным путём ознакомления детей с природой родного края.

Опытно-практическая работа состояла из нескольких этапов. Мы предположили, что специальное обучение поможет нам поднять уровень знаний детей о растениях родного края с низкого уровня на средний, а со среднего на высокий. При разработке формирующего этапа опытно-практической работы мы осуществляли отбор тех методов, посредством изучения которых дети знакомятся с характеристикой растений родного края.

Нами был разработан исследовательский проект «Растения нашего края» для детей старшей группы:

Цель проекта: формирование основ экологической культуры и обогащение представлений детей о растительном мире Ростовской области.

Задачи проекта:

- обобщить и систематизировать представления детей о флоре нашего региона, ее разнообразии и пользе;
- повысить интерес детей к изучению природы родного края, к составлению различных экологических коллекций;
- расширить представления детей об охране природы, бережном и заботливом отношении к ней;
- способствовать формированию познавательного интереса, развитию аналитико-синтетической, исследовательской деятельности, коммуникативных навыков;
- развивать эмоциональную сферу, творческие способности, опыт взаимодействия и сотрудничества детей.

Участники: дети подготовительной группы, педагоги.

Продолжительность: кратковременный, 2 недели.

Планируемый результат:

-осознание детьми и взрослыми значимости изучения природы Ростовской области;

-расширение представлений детей об экосистеме в целом;

-привитие детям трепетного и заботливого отношения к родной природе;

-развитие любознательности, наблюдательности; связной и диалогической речи; процессов мышления и восприятия;

-накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

I этап — Организационный

-подбор иллюстраций, картин, плакатов, слайдов;

-выбор познавательной и художественной литературы, материалов для бесед;

-наблюдения с детьми за объектами живой и неживой природы, опытническая и экспериментальная деятельность на участке детского сада и в групповой комнате;

-выбор семян для посадки;

-обсуждение с детьми тем экологической направленности и совместный выбор объектов для последующего изучения.

II этап - Реализация проекта:

| | |
|-------------------------------------|---|
| Воспитатель-дети | <p>Наблюдение на прогулке «Растения на территории детского сада» Беседа «Разнообразие видов растений», «Из каких частей состоит растение?» Изучение интеллект-карты «Развитие растения» Экспериментирование «Развитие растений из семян» Наблюдение «Кто живет на дереве?» Сбор гербария Коллективная работа «Печать листьями черной смородины»</p> |
| Дети (самостоятельная деятельность) | <p>Раскрашивание картинок «Цветы на наших клумбах» Изобразительная деятельность «Мое любимое дерево» Рисование на асфальте «Нарисуй правильно листья деревьев» Лепка «Цветы на нашей клумбе» Раскрашивание картинок «Деревья в нашем городе»</p> |

III этап — Заключительный

Обобщая представления по теме экологического проекта: «Растения нашего края», дети, совместно с воспитателем, составляют и изготавливают альбомы, в которых размещены летние гербарии, иллюстрации с изображением деревьев и рассказы о них.

После реализации проекта по формированию первичных представлений о растениях родного края мы приступили к контрольному эксперименту и анализу результатов опытно-экспериментальной работы. Для контрольного эксперимента нами были использованы те же методики, что и для констатирующего эксперимента.

В контрольном эксперименте приняли участие также 25 детей старшего дошкольного возраста. Контрольный эксперимент проводился с каждым ребенком индивидуально, посредством беседы.

Результаты контрольного обследования позволили нам говорить о том, что после реализации разработанного нами проекта 14 детей (56 %) достигли высокого уровня, восемь детей (32 %) находятся на среднем уровне, а 3 детей (12 %) находятся на низком уровне, но при этом необходимо отметить, что этим детям не хватило всего лишь 2-3 баллов до среднего уровня.

Сопоставив данные полученные в ходе констатирующего и контрольного экспериментов, мы получили достаточно хороший результат: в результате проведенной нами работе у детей повысился уровень знаний о растениях родного края.

Таким образом, можно говорить о том, что разработанный и апробированный нами проект, направленный на формирование представлений о растениях родного края, оказался эффективным.

Ссылки на источники

1. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 336 с.

3. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. сада Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; Сост. Л.А. Каменева; Под ред. П.Г. Саморуковой. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1983.

4. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом-природа»: Блок занятий «Я и Природа». — М.: «Карапуз-дидактика», 2005. — 192 с.

FORMATION OF PRIMARY IDEAS ABOUT PLANTS OF THE NATIVE LAND IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE USING THE PROJECT ACTIVITY

Petrovicheva Tatyana

Student of FGBOU V VGSPU, Volgograd
petrowichewa.tania@yandex.ru

Bakumova Yakhita

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of FGBOU V VGSPU,
Volgograd
yahita@bk.ru

Abstracts. On a concrete example from practice methods of formation of primary representations about plants of a native edge at children of the senior preschool age are opened. The process of formation of primary ideas about trees, bushes and grasses of the Rostov Region in children of the senior preschool age is shown.
Keywords: design activity of preschool children, plants of native land, pre-school education