

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Никулина Ольга Фёдоровна

учитель-логопед высшей квалификационной категории, «Отличник народного просвещения», МОУ «Центр развития ребёнка № 12 Советского района Волгограда»,

olgitsa2008@mail.ru

Аннотация. В статье раскрываются особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников. Залог успешной коррекционной работы учителя-логопеда напрямую зависит от того, как сложатся отношения с родителями, станут ли они союзниками, активными помощниками логопеда. Автор описывает основные формы сотрудничества, которые стимулируют участие родителей в коррекционной логопедической работе, добиваясь ощутимых положительных результатов. Данный материал может быть использован учителями-логопедами, педагогами, психологами, воспитателями дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: семья; логопедический пункт; звукопроизношение; «кабинетная речь»; формы сотрудничества; видеотека; игротека; дистанционное взаимодействие; успешность; правильная отчётливая речь.

Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Самая важная социальная функция семьи - это воспитание детей. Все важнейшие навыки ребенок приобретает в семье, в том числе и навык правильной речи. Очень важно, чтобы ребенок с раннего детства в качестве примера слышал правильную, отчётливую речь взрослых.

В нашей образовательной организации функционирует одна из самых «молодых» форм организации коррекционной логопедической помощи детям с проблемами в речи – это логопедический пункт. Основная цель работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта – исправление нарушений звукопроизношения, но параллельно, конечно же, решаются и задачи, связанные с обогащением словарного запаса, коррекцией грамматического строя речи, развитием связной речи [1]. Звукопроизношение это самая видимая сторона речи, поэтому и запрос от родителей поступает, в первую очередь, на исправление именно звукопроизношения. И судят о работе учителя-логопеда, соответственно, по состоянию звукопроизношения у детей.

Алгоритм правильного произнесения поставленного звука не всегда работает. Очень часто поставленный звук ребёнок произносит только под контролем логопеда. В собственной речи, при общении со сверстниками ребёнок не следит за тем, как он говорит, как произносит звуки, хотя изолированно звук

получается прекрасно, но в речи искажает его, произносит так, как произносил до занятий с учителем-логопедом. Не зря в последнее время появилось такое понятие, как «кабинетная речь» [2].

Автоматизация уже поставленных звуков должна проводиться в системе. Это длительный и сложный процесс и без помощи родителей наших воспитанников обойтись очень сложно. Результат будет не тот, который планируется. Необходимо, чтобы родители стали союзниками, активными помощниками логопеда. От того, насколько хорошо сложатся эти отношения, будет зависеть успешность процесса коррекции звукопроизношения.

ФГОС ДО не предусматривает домашние задания для дошкольников, но в работе логопеда, на наш взгляд, обойтись без них просто невозможно.

- Во-первых, необходимо ежедневно закреплять тот навык, которым ребенок овладел на логопедических занятиях, которые проводятся только 2-3 раза в неделю.
- Во-вторых, с помощью индивидуальных логопедических тетрадей родители могут проследить динамику речевого развития своего ребёнка, быть в курсе того, на каком этапе обучения находится ребёнок, что у него еще не получается, а с чем он уже прекрасно справляется.
- И, наконец, это наиболее оптимальный способ взаимодействия с родителями. Родители в полной мере становятся участниками коррекционного процесса.

Таким образом, индивидуальные логопедические тетради являются связующим звеном в системе взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, имеющих различные речевые проблемы [3]. Давая каждому ребёнку его индивидуальное задание, логопед имеет возможность реализовать индивидуальный подход. Ведение домашних тетрадей напрямую оказывает влияние на результативность, успешность работы учителя-логопеда.

В связи с этим задача логопеда заключается в том, чтобы донести до сознания родителей, что речевые проблемы можно и нужно исправлять. Для этого необходимо тесно взаимодействовать друг с другом.

Привлекая родителей к коррекционно-педагогическому процессу, учитель-логопед учит понимать проблемы ребенка, оценивать его возможности и учит относиться к выполнению домашних логопедических заданий как к серьезному, целенаправленному процессу [4].

Существует много способов, форм взаимодействия с родителями. В любой форме работы с родителями можно найти и выделить ту «изюминку», на которой строится обучение родителей практическим приемам работы. Непрерывная связь с родителями нашего учреждения осуществляется с помощью следующих форм:

- Родительские собрания, которые стараюсь проводить не только в начале учебного года, знакомя родителей с результатами проведенного обследования, конце учебного года с отчетом о проведенной коррекционной работе, но и в течение всего учебного года на актуальные, волнующие родителей темы, так называемые «тематические» собрания.

- Консультации по организации работы логопункта, по итогам диагностики, по запросам родителей, по вопросам коррекционного обучения («Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста. Пальцы помогают говорить», «Артикуляционная гимнастика - основа правильного звукопроизношения», «Правильно ли говорит ваш ребенок», «Когда язык «не без костей», «В часы досуга. Речевые игры дома и по дороге домой. Лето не за горами...» и т.д.).
- Практикуются и родительские пятиминутки, где родители получают возможность кратковременной личной консультации в удобное для них время (утром, когда приводят детей в детский сад и вечером, когда забирают их домой).
- Досуговое направление в работе с родителями самое востребованное и полезное, но и самое трудное по своей организации. Родители видят изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; они приобретают опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с другими родителями [5].
- Дни открытых дверей проводятся 2 раза в год для ознакомления родителей с организацией коррекционно-логопедической работы с детьми, успехами и проблемами детей, особенностями работы с ними. Родители овладевают логопедическими навыками и умениями. Наблюдая за работой логопеда, успехами своих детей, родители охотней и лучше выполняют с ребёнком домашние задания, процесс ускоряется раза в два.
- Открытые подгрупповые и индивидуальные занятия в течение учебного года. Учитель-логопед знает, как формируется речь в норме, он может правильно организовать занятия, помочь родителям проанализировать особенности общения с детьми и выбрать наиболее эффективные стратегии для овладения новыми языковыми средствами. Родители с удовольствием посещают эти занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще стоит поработать. Учитель-логопед сам приглашает родителей на такие занятия, но иногда и родители являются инициаторами проведения этих занятий.
- Библиотека игр и упражнений. Подобрано много интересного, занимательного дидактического материала для индивидуальных занятий с детьми по всем направлениям. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, игры, карточки с упражнениями, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми в домашних условиях. Оформлены картотеки пальчиковой, артикуляционной гимнастики. Предлагаются игры, пособия, упражнения по развитию грамматического строя речи, словарного запаса, слоговой структуры слов, фонематического слуха и т.д.
- Педагогические гостиные, в проведении которых принимают участие также педагог – психолог, воспитатели.

- Видеотека, которой могут воспользоваться любые родители, чьи дети посещают наше образовательное учреждение, а не только те, чьи дети зачислены на логопедические занятия. Родители могут взять кассеты «Домашний логопед», «Пальчиковая гимнастика» и др., диски с интерактивными играми «Звуковой калейдоскоп», «Игровой калейдоскоп», «Начинаю говорить» и т.д. и просмотреть их дома вместе с ребёнком, поиграть.
- Домашняя игротека. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, интересными, а главное полезными играми для детей, в нее входят описание игр, способствующих развитию речи ребенка, в которые родители могли бы поиграть с ребенком в любое удобное для них время: "На кухне", "По дороге в детский сад" и т.д.

Домашние игротека и видеотека знакомят родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков, автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков [6]. Отбирая и разрабатывая материал для данной рубрики, мы стараемся, чтобы они были просты в выполнении, но при этом интересными и занимательными. На развитие мелкой моторики рук можно предложить игру «Помоги маме» (перебрать горох, гречку и т.д.). Таким образом, можно помочь маме и потренировать свои пальчики.

Также практикуем такую нетрадиционную форму работы с родителями как видеотека. Многие занятия, а также некоторые консультации и индивидуальные занятия снимаются на видео. У родителей появляется возможность взять видеокассету с занятиями, консультациями, презентациями по интересующей их теме и просмотреть её дома, чтобы практически точно выполнять с ребёнком домашние задания логопеда. Больше всего интересует родителей видеоматериалы по темам: «Артикуляционная гимнастика», «Автоматизация звуков», «Читаем с логопедом», «Пальчиковая гимнастика», «Играем дома – развиваем речь» и т.д. Видеотека представлена также 10 дисками с интерактивными играми для коррекционной логопедической работы. («Раз, два, три, говори!», «Игроматика», «Начинаю говорить!», «Звуки в порядке», «Звуковые истории» и т.д.). Большинство игр направлено на автоматизацию «трудных» звуков. Они помогают заинтересовать детей и стимулировать многократное повторение поставленных звуков.

Ребенок повторяет звуки изолированно, в слогах, словах и свободной речи. Задания разные: выговорить «трудный» звук отдельно, повторить чистоговорку, рассказать стишок, назвать антонимы к слову, образовать новое слово по образцу, ответить на вопрос по заданной схеме и другие упражнения. Такое разнообразие не даст ребенку заскучать вместе с родителями, и он будет меньше отвлекаться.

В нескольких играх есть настройки. Они помогут адаптировать игры под способности ребенка и выбрать нужный звук для автоматизации.

- Информационные стенды «Советы логопеда», которые знакомят родителей с разнообразным материалом по коррекции речи. Стенды представляют

собой сменяемый 3-4 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями: «Тренируем язычок», «Тренируем пальчики - развиваем речь», «Правильно говорит ваш ребёнок?», «Особенности леворуких детей» и т.д.

- Дистанционное взаимодействие с использованием возможностей Интернета. Взаимосвязь с родителями осуществляется и при помощи электронной почты. Консультирую, отвечаю на вопросы, касающиеся логопедического воздействия, пересылаю картинный материал, задания, памятки, презентации для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Происходит это чаще всего в тех случаях, когда ребёнок болен, не посещает детский сад длительное время или, когда родители находятся в отпуске вместе со своими детьми.

Сочетание традиционных и инновационных форм работы способствует повышению коррекционно-логопедической компетентности родителей и значительно сказывается на эффективности всей логопедической работы по устранению речевых нарушений у дошкольников. А в самом большом выигрыше оказываются дети, ради которых осуществляется данное взаимодействие.

Ссылки на источники

1. Алексенко С.Г. Индивидуальное консультирование родителей как одно из направлений деятельности учителя-логопеда ДОУ // Сборник статей. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы. /Под ред. Вакуленко. — СПб.: Детство пресс, 2012.- 58 с.
2. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. - М.: ТЦ Сфера, 2009.- 123 с.
3. Кубракова В.В. Интерактивные формы работы с родителями в логопункте детского сада общеразвивающего вида. // Логопед в детском саду, 2017 № 2(79), - С.14
4. Перчаткина Е. Сотрудничество логопеда и родителей. //Дошкольное воспитание, 2008. №10
5. Пигасова А.Г. Работа логопеда с родителями. //Дефектология, 1985. №5
6. Разумовская Е.Ю. Взаимодействие логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми. //Логопед в детском саду, 2005. №5-6

INTERACTION OF THE LOGOPEAN TEACHERS WITH CHILDREN’S PARENTS DURING THE PROCESS OF CORRECTIONAL WORK

Nikulina Olga

speech therapist of the highest qualification category, “Excellence in Public Education”, kindergarten No. 12 of Volgograd

olgitsa2008@mail.ru

Abstracts: The article reveals the peculiarities of the interaction of a speech therapist teacher with the parents of pupils. The pledge of successful remedial work of a speech therapist teacher depends on how the relationship with parents develops, whether they will become allies, active assistants to a speech therapist. The author describes the main forms of cooperation that stimulate the participation of parents in corrective speech therapy work, achieving tangible positive results. This material can be used by speech therapists, teachers, psychologists, educators of preschool educational organizations.

Keywords: family; speech therapy center; sound pronunciation; “Cabinet speech”; forms of cooperation; video library; game store; remote interaction; success; correct clear speech.