

ТЕХНОЛОГИЯ ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Орлова Оксана Александровна

воспитатель МОУ ЦРР № 12, г.Волгоград

oksana.orlovakuchier@mail.ru

Постникова Маргарита Петровна

воспитатель МОУ ЦРР № 12, г. Волгоград

alena.sviazhina@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена технологии «Портфолио», которая является одной из образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в образовании. Преимуществом технологии «Портфолио» в ДОО является то, что она направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы. Это форма непрерывной оценки, способ совершенствования образовательного процесса. Эта технология помогает ребёнку развиваться как личности, с его индивидуальными способностями, индивидуальным темпом и особенностями развития.

Ключевые слова: портфолио; личность; технология; индивидуальные особенности; функции; достижения.

В лексиконе современных людей прочное место заняло слово «портфолио». Что это такое и кому нужно, знают далеко не все. «Понятие «портфолио» пришло к нам из Западной Европы XV-XVI вв. В те времена исполнители работ представляли заказчикам выполненные ранее работы, эскизы, своих творческих проектов в особой папке-портфолио» [2].

Трудно сказать, из какого точно языка пришло это слово. На итальянском портфолио пишется Portafolio и состоит из двух частей portare - носить и foglio - лист бумаги. На французском оно пишется как Portfeuille и тоже состоит из двух таких же слов porter - нести и feuille - документ. Интересно, что и в английском Portfolio состоит из такого же глагола port (po:t) держать, переносить и folio - фолиант, документ. Невозможно сказать, где впервые сложилось эти слова в одно, кто у кого позаимствовал это сочетание, ясно, что в русский язык оно пришло как заимствованное и, возможно, после того, как у нас прижилось слово «портфель». Достоверно и известно, что под словом портфолио во всех странах подразумевается одно понятие «портфель», «папка».

Идея создания и использования портфолио в сфере образования возникла в середине 80-х годов в Соединенных Штатах Америки. Далее, после Америки и

Канады данная идея становится все более популярной в Европе и Японии. Уже в начале XXI в. идея портфолио получает широкое распространение и реальное практическое применение в России.[5]

В последнее время все больше людей интересует вопрос «как сделать портфолио». Портфолио используют люди различных профессий: актеры, фотографы, веб-дизайнеры, фотомодели, художники, музыканты, копирайтеры, студенты, учителя, воспитатели. Портфолио зависит от сферы деятельности человека. Так, фотограф должен иметь большое количество снимков с различными сюжетами, архитектор - показать свои осуществленные или планируемые проекты, художник - картины. В таком случае портфолио выступает своеобразной визитной карточкой, которая скажет о хозяине больше любых слов. Существует ряд исследований по вопросам введения портфолио в образовательный процесс школы, высших учебных заведений, вместе с тем отсутствует обоснование технологии «Портфолио» применительно к специфике дошкольного образования. Возможно ли его использование в дошкольном учреждении?

Основной смысл портфолио, по мнению Т.Г. Новиковой, - «показать все, на что ты способен». Таким образом, смещается акцент с того, что автор портфолио не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет; происходит интеграция количественной и качественной оценок, и, самое главное, происходит перенос «педагогического удара» с оценки на самооценку.

По мнению Л.И. Адаменко, портфолио - это открытая динамическая система, содержащая определенный набор информации, которая регулярно обновляется за счет постоянной смены содержательного наполнения разделов и рубрик. Преимуществом технологии «Портфолио» также является то, что она направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, коллег. И вместе с тем это форма непрерывной оценки, способ совершенствования образовательного процесса.

Согласно позиции Е.Е.Федотовой, Т.Г.Новиковой, А.С. Прутченкова термин «портфолио» в образовании трактуется как «учебный портфель», что определяет целенаправленное собрание работ учащихся, определяющих усилия и потенциал, развитие и достижения в одной или нескольких образовательных областях в соответствии с учебным планом. Кроме того, это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений. Существуют различные подходы к определению понятия «портфолио» (Т.Г.Новикова, Г.К. Селевко, В.К. Загвоздкин и др.). Несмотря на различие в обосновании понятия, все исследователи сходятся во мнении, что портфолио в первую очередь - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений за определенный период. [2]

В наше время портфолио составляют даже школьники и родители для детей дошкольных образовательных организаций.Сегодня хочется коснуться такой интересной темы, как технология портфолио дошкольника

В настоящее время в дошкольном образовании происходят большие изменения. Они связаны с отказом от учебно-дисциплинарной модели воспитания и обращению к личностно-ориентированному стилю общения с детьми. Таким образом, теперь в центре внимания находится ребенок с его индивидуальными и возрастными особенностями. При организации образовательной деятельности современный педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. В ФГОС ДО большое внимание отводится индивидуализации дошкольного образования. Так в п.1.4. ФГОС ДО говорится о следующем «одними из основных принципов дошкольного образования: являются: индивидуализация дошкольного образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».[1]

Технология «Портфолио» является одной из образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в образовании.[4] Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы, является средством, которое помогает воспитателю в становлении личности ребенка и раскрывает его индивидуальные особенности. Технология «Портфолио» помогает заметить в каждом ребенке что-то свое неповторимое. Это понятие можно рассматривать в нескольких вариантах: портфолио можно составлять на группу ДОО, спортивный коллектив, детский музыкальный коллектив, на конкретную семью. Но чаще всего оно применяется как портфолио творческой личности. А самое главное, что с помощью портфолио можно увидеть только хорошее, положительное, а не акцентировать внимание на том, что ещё не можешь, не знаешь, не умеешь.

Портфолио дошкольника - это первая ступенька, которая помогает малышу раскрыть свое «Я»: свои чувства, переживания, победы, разочарования, открытия. Портфолио дошкольника - это не только папка, в которой мы собираем и храним всю информация о ребенке, его успехах и наградах, это ещё и результат нашего сотрудничества с родителями. Это - своеобразная «копилка» личных достижений воспитанников в разнообразных видах деятельности, его «побед».

Целью создания портфолио можно определить - сбор, систематизацию и фиксацию результатов развития дошкольника, его усилий, прогресса и достижений в различных областях, демонстрацию всего спектра его способностей, интересов, склонностей. Выделили такие задачи: определить форму и содержание портфолио; привлечь родителей воспитанников к активному взаимодействию по оформлению портфолио; активизировать взаимодействие в системе «педагог-ребёнок-родитель»; обеспечить психологическое благополучие и здоровье детей в период адаптации к школе. Портфолио можно разделить на несколько видов.

Электронное портфолио.

Это довольно новый вид систематизации информации. Оно было создано для того чтобы быстро и легко ознакомить любого человека с его содержанием. Именно он больше всего привлекает старших дошкольников. Портфолио в электронном варианте - это всегда красочное, яркое зрелище, с множеством интересных эффектов. Электронное портфолио - совокупность работ представленных, либо на цифровых носителях(CD/DVD), либо в виде web-сайта.

Портфолио-раскраска.

Этот вид портфолио так же привлекателен для ребёнка (особенно младшего дошкольника), ведь он сам может раскрашивать странички. Так же здесь допустимо и наклеивание готовых изображений. Но необходимо помнить, что содержание рубрик необходимо заполнять информацией.

Печатное портфолио одно из самых распространенных. Создаётся в виде папок, картотек. Но любое портфолио должно привлекать в первую очередь самого автора. Страницы его должны быть оформлены так, чтобы дошкольник, который еще не умеет читать, смог понять, о чём идёт речь. Этому способствуют фотографии, рисунки, иллюстрации.

Портфолио имеет свои функции:

- диагностическая - фиксирует изменения и рост (умственный и физический) за определенный период времени;
- целеполагательная - поддерживает учебные цели (чему мы обучаем ребенка и для чего);
- мотивационная - поощряет достигнутые ребенком результаты;
- содержательная - раскрывает весь спектр выполняемых работ;
- развивающая - обеспечивает непрерывность процесса обучения и развития от года к году;
- рейтинговая - показывает диапазон навыков и умений.

Самое главное условие достижения цели портфолио это добровольность. Дети должны быть заинтересованы в размещении материала в портфолио. Но эту работу на самотек пускать нельзя. Вид, структуру и содержание определяет либо педагог, либо члены семьи, обязательно считаясь с мнением ребенка. Весь собранный материал необходимо систематизировать и хранить так, чтобы было удобно его использовать.

Цель сбора портфолио бывает различной:

- для сбора достижений, которые отражают результаты работы по какому-то направлению (например, достижения в музыкальной деятельности, спортивные достижения ит. д.);
- накопительной, когда информация собирается за определённый период. Таким образом, можно увидеть путь развития ребёнка за определенный отрезок времени. Портфолио подразумевает постоянное пополнение и анализ имеющихся материалов. Можно заранее определить периодичность работы (например, не реже 1 раза в неделю, 1 раза в месяц, 1 раза в квартал

и т. д.).

Портфолио должно содержать определенные

рубрики (разделы). [3]

В практике работы МОУ ЦРР № 12 Советского района Волгограда при составлении портфолио дошкольника мы используем такие рубрики: «Познакомьтесь со мной». Раздел пополняется данными о рождении, знаке зодиака, информацией, кто из знаменитостей родился в этот день. Можно поместить информацию о том, что означает имя ребёнка. А также генеалогическое древо.

«Я расту». Эту рубрику можно подразделить на две:
- Вот какой я большой: вес, рост, можно прорисовать ладошку ребёнка на разных возрастных этапах;

- Чему я научился: прописываются умения и навыки, которые ребёнок приобрёл за прошедший год. Например, научился выговаривать звук -р, считать до десяти и т. д.

«Моя семья»: помещаются фотографии членов семьи, рисунки ребёнка. Каждое изображение дополняется рассказом.

«Мои друзья»: аналогично рубрике «Моя семья»

«Мир вокруг нас»: фото или детские рисунки путешествий, семейного отдыха, прогулок, походов.

«Умелые ручки». Этот раздел может содержать работы детей, сделанные своими руками или фотографии, если они объёмные. Обязательно прописывается дата, тема работы.

«Расскажи обо мне»: рассказы о том, какой ребёнок на взгляд родителей, воспитателя детского сада, друга и т. д.

«Размышления вслух»: высказывания детей, интересные речевые обороты, слова, размышления.

«Мои достижения»: грамоты, благодарственные письма и т. д.

И, конечно, чтобы приступить к созданию портфолио дошкольника нужно выработать определенный алгоритм:

1. Постановка цели: автору должно быть понятно, для чего необходимо создавать портфолио.

2. Определить вид портфолио.

3. Определить временной отрезок, во время которого будет собираться информация.

4. Определить структуру портфолио: количество, название рубрик.

5. Презентация портфолио.

Таким образом, воспитатели, педагоги и родители помогают дошкольникам поверить в свои силы, возможности. Работа над созданием портфолио сближает всех его участников: родителей, педагога, ребёнка. Это своеобразный отчёт определённого жизненного пути маленького человечка. Поверьте, заняв свое достойное место в семейном архиве, портфолио подарит много нежных воспоминаний, чувство гордости и доставит не меньше удовольствия, чем семейный фотоальбом или видеотека. И мы уверены, что работа над созданием

портфолио - это продвижение вперёд, это стимул к чему-то более важному и значимому. А еще мы уверены, что в будущем портфолио очень пригодится его автору. Появятся навыки по его сбору, которые пригодятся в дальнейшем при обучении, при устройстве на работу; кем бы ни стал наш дошкольник, тем же артистом, фотографом, архитектором, музыкантом, художником или педагогом.

Ссылки на источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М: УЦ Перспектива, 2014.
2. Белая К.Ю. «Портфолио участников образовательного процесса в ДОУ», УЦ Перспектива, 2011
3. Кочкина Н.А., Чернышова А.Н. «Портфолио в ДОУ», Скрипторий - 2009.
4. Хабарова Т. В. «Педагогические технологии в дошкольном образовании», «Детство -пресс», 2012.
5. Интернет –ресурсы: <https://pedtehno.ru/content/iz-istorii-vozniknoveniya-tehnologii-portfolio>

TECHNOLOGY OF USING PORTFOLIO IN KINDERGARTEN

Orlova Oksana

educator in kindergarten No 12, Volgograd
oksana.orlovakuchier@mail.ru

Postnikova Margarita

educator in kindergarten No 12, Volgograd
alena.sviazhina@yandex.ru

Abstracts. The article is devoted to the technology "Portfolio", which is one of the educational technologies that provide a student-centered approach in education. The advantage of the "Portfolio" technology in kindergarten is that it is aimed at cooperation: the educator and the preschooler, teachers and parents, representing at the same time the form, process of organization and technology of work. This is a form of continuous assessment, a way to improve the educational process. This technology helps the child to develop as individuals, with his individual abilities, individual pace and developmental characteristics.

Keywords: portfolio; personality; technology; individual characteristics; functions; progress.