

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ СОЦИУМА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Жаворонкова Татьяна Геннадьевна

старший воспитатель МОУ Центра развития ребенка № 9 г. Волгограда

tany-gav@mail.ru

Аннотация. Создание системы партнёрства ДОО с социальными институтами способствует обеспечению благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Ключевые слова: социальное партнерство; единая образовательная среда; социальная компетенция; субъекты; договоры; педагогическое воздействие.

Проблема социального партнерства не нова, но она актуализируется введением в действие Закона «Об образовании» в РФ и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Теория социального партнерства складывалась не одним днем, она формировалась на протяжении длительного пути развития философской, экономической, правовой, политической мысли. Первые упоминания о социальном партнерстве мы находим в философских трудах Платона и Аристотеля, выдвигавших идею о партнерстве граждан как равных и свободных индивидов [1].

Работая в условиях социального партнерства, главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Для того чтобы понять, как максимально полно использовать потенциал социального партнерства в условиях введения ФГОС ДО, мы должны были четко осознать миссию и ценности нашего ДОО, цели его развития и возможности привлечения социальных партнеров для их достижения; владеть методами, формами, технологиями организации взаимодействия с социальными партнерами; предвидеть возможные результаты партнерства для развития ДОО, повышения качества образовательных услуг (ориентировка на положительный результат совместной деятельности совершенствование процесса социального и личностного становления дошкольника).

До 2015 года социальное партнерство в нашем ДОО в основном носило ситуативный характер, не было отработано четкой слаженной системы. В 2015 г. году в целях создания системы взаимовыгодного сотрудничества с социумом дошкольного учреждения и города усилиями педагогов в ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития

ребенка № 9 Ворошиловского района Волгограда» была разработана Модель развития ДОУ.

Главная цель модели развития ДОУ - это Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДОУ: это представить своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса [2].

Были разработаны Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях (табл.1).

Таблица 1

Уровни реализации программы развития ДОУ

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы ДОУ, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация Центра, Попечительский (Управляющий) совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Ворошиловское территориальное управление по образованию г. Волгограда, Администрация г. Волгограда

В блоке «Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом был разработан Проект «Партнеры» Целью которого стало создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего воспитанию подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

1. Создание системы взаимодействия ДООУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов.
2. Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
3. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
4. Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
5. Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов города.

Создание такой единой воспитательной системы будет способствовать расширению кругозора дошкольников (*освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа*) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ[3]; формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий. Достижение общих целей участников социального партнерства требует решения многих сложных задач и соблюдение ряда условий. Перед тем как рассмотреть условия установления социального партнерства, мы обозначили его структурные элементы:

На первом организационном этапе проекта «Партнеры» было выделение и четкое определение субъектов партнерских отношений, а также тех институтов (организаций), которые могут правомерно их представлять.

Это проводилось через анкетирование, опрос педагогов и родителей, который помог выявить их готовность к установлению партнерских отношений и определить с кем в первую очередь необходимо осуществлять социальное партнёрство. В нашем Центре социальное партнерство осуществляется по направлениям: образование, медицина, культура, безопасность, информационность, социальная защита населения, экология.

А самое главное, мы полагаем, это готовность обеих сторон к установлению социального партнерства. Для этого, чтобы заинтересовать партнера, мы пишем письмо о сотрудничестве. Правильно составленное деловое предложение - первая ступень к долгосрочному сотрудничеству. В предложении обязательно нужно сделать акцент на тех преимуществах, которые получит адресат, а также включить краткое описание своих целей и задач.

Так при реализации проекта «Радуга национальных культур народов Поволжья» мы обратились с предложением о сотрудничестве к татарской автономии, объяснив их преимущества участия в этом проекте, а именно, что дети татарской национальности, посещающие наше ДООУ получают возможность рассказать о своей культуре, почувствовать гордость за свой народ.

В сфере установления и реализации социального партнерства, необходима также компетентность сотрудников и в первую очередь владение обеими сторонами технологией социального партнерства; умение вести переговорный процесс между сторонами-партнерами;

И конечно обязательны Культура и этичность поведения партнеров. Под этим понимается взаимная уважительность партнеров, их честность, доверие, высокая ответственность, без чего невозможна реализация истинно партнерских отношений [5].

Важно создание соответствующих нормативных документов, которые призваны фиксировать юридические рамки партнерства [4].

Долгосрочные договоры заключаются в письменной форме. Такие договора у нас заключены с ВГАПО, ВГСПУ, Социально-педагогическим колледжем, гимназией № 17, МОУ СОШ № 48, станцией юннатов, ВОДБ, театральными коллективами

Краткосрочные договоры о проведении конкретных мероприятий и акций в рамках единого образовательного пространства чаще заключаются в устной форме.

Так в рамках подготовки к 75-летию победы в Сталинградской битве мы привлекли в качестве партнеров Совет ветеранов Ворошиловского района. Они же были нашими партнерами в реализации проекта «Нам этот мир завещано беречь».

Для успешной реализации партнерства должно быть наличие контрольного элемента, т.е. органа, главной функцией которого является контроль, отслеживание выполнения согласованного и принятого договора ДОУ и социального партнёра, выявление его нарушений и нарушителей. В нашем ДОУ это Совет МОУ.

Следующий этап – практический. Его цель - реализация программ сотрудничества с организациями и учреждениями социума. Стратегия и тактика достижения социального партнерства. Это означает необходимость выработки основной долговременной его направленности, т.е. стратегии, соответствующей общей цели, а также тактики ее достижения.

Задачи данного этапа: формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации проекта; разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада; разработка методических материалов для реализации данных проектов; разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с социальными партнерами.

Заключительный этап. Его цель – подведение итогов социального партнерства. Задачи данного этапа: проведение анализа проделанной работы; определение эффективности, целесообразности, перспектив дальнейшего сотрудничества с организациями социума.

Только при соблюдении выше указанных условий, механизм установления социального партнерства ДОУ будет работать, само партнерство как система социальных отношений между партнерами, обеспечивающая взаимовыгодное

сотрудничество на основе равноправного взаимного учета их интересов, будет эффективным.

Процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника [5].

Но нужно не забывать, что предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Наш МОУ Центр развития ребенка сегодня – это не просто предоставление воспитательно-образовательных услуг воспитанникам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед детскими садами, так и перед сообществом.

Наш социально-активный детский сад стремится стать не только воспитательно-образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным, ресурсным центром города и района.

Ссылки на источники

1. Алямовская, В.Г. Организационно-методические основы партнерства педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей СПб. Детство-Пресс, 2004.
2. Козлова, А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг М. ТЦ Сфера, 2004.
3. Медова, Ю. В. Педагогические возможности социального партнерства в воспитании сельских школьников: Калуга, 2005.
4. Никольская О. Д. Организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования: Автореф. дис. канд. пед. наук Челябинск, 2007.
5. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ М. АРКТИ, 2004.

ORGANIZATION OF KINDERGARTEN'S SOCIAL PARTNERSHIP WITH SOCIETY UNDER CONDITIONS OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION STANDART

Zhavoronkova Tatyana

Senior educator of the Municipal Educational Center for Child Development No. 9 of Volgograd

tany-gav@mail.ru

Abstracts: Creating a system of partnership between the Kindergarten and social institutions helps to ensure favorable conditions for the comprehensive development of preschool children, their abilities and creative potential.

Key words: social partnership, unified educational environment, social competence, subjects, agreements, pedagogical impact.