

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКАЯ ГОСТИНАЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА РОДИТЕЛЕЙ К ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ковалева Ирина Владимировна

воспитатель высшей категории МОУ Центра развития ребенка № 9
Ворошиловского района г. Волгограда
irinakovaleva08011971@mail.ru

Михина Елена Николаевна

воспитатель высшей категории МОУ Центра развития ребенка № 9
Ворошиловского района г. Волгограда
mixina09@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы создания в ДОО позитивного микросоциума, в котором каждый его участник - (взрослый или ребенок) сможет творчески организовать исследовательскую, проектную деятельность в процессе совместной работы.

Ключевые слова: микросоциум; фасилитация; интерактивное взаимодействие; интерактивная игра; мастер-класс; социализация.

На современном этапе семейное воспитание признано приоритетом в развитии личности ребёнка. Однако не каждая семья способна в полной мере реализовать все свои воспитательные возможности в силу недостаточного уровня психолого-педагогической культуры родителей. Поэтому цель педагогов - добиться осознанного включения родителей в единый педагогический процесс, который мы рассматриваем как взаимную деятельность, направленную на всестороннее развитие и социализацию ребенка.

К, сожалению, некоторые педагоги исходят из того, что именно они должны "разъяснить" родителям, как следует воспитывать своих чад, и избирают назидательный тон: не советуют и предлагают, а требуют; не подсказывают, а наставляют. Все это отталкивает родителей. А итог один - детский сад и родители занимаются воспитанием ребенка, не взаимодействуя друг с другом.

И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает. Есть поговорка: «Можете подвести лошадь к воде, но не заставите ее пить» – так и с обучением. Взрослый учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Задача педагогического коллектива - создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями, чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться

понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями [1].

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2011 N 2562) , Законе «Об образовании» (2013) - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Так, в законе «Об образовании» в ст.44, п.1.записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Таким образом, можно сделать вывод, о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями.

Детско-родительская гостиная это нетрадиционная, но уже не инновационная форма работы с родителями. Такую форму работы используют многие дошкольные организации. А вот как можно наполнить ее новым содержанием с использованием технологий интерактивного взаимодействия и технологии фасилитации нам бы хотелось поделиться на примере работы детско-родительской гостиной «Добрый вечер Сказка» в МОУ Центре развития ребенка №9.

Но сначала небольшой глоссарий:

Интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

- обмен опытом;
- выработка общего мнения;
- формирование умений, навыков;
- создание условия для диалога;
- группового сплочения;
- изменения психологической атмосферы.

Чтобы родители включились в интерактивное (взаимное) общение, освоили определённые навыки и модели поведения, смогли преодолеть негативные

установки по тем или иным проблемам, связанным с пребыванием ребёнка в ДОО, можно использовать технологии фасилитации.

Фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией:

- выявление многообразия точек зрения;
- обращение к личному опыту участников;
- поддержка активности участников;
- соединение теории и практики;
- взаимообогащение опыта участников;
- облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников;
- поощрение творчества участников [2].

Организация детско-родительской гостиной интересна тем, что тематика заседаний может варьироваться в зависимости от социального запроса родителей. “Филиалы” гостиной у нас открыты в каждой группе. В работе гостиной принимают участие различные специалисты ДОО (медицинские работники, психолог, логопед, и др.), а также родители воспитанников, дети. Хочется подчеркнуть, что эта форма не замена родительским собраниям.

Работа в гостиной строится с использованием метода проекта.

Цель: создание позитивного микросоциума, в котором каждый его участник (взрослый или ребенок) может творчески организовать исследовательскую, проектную деятельность в процессе совместной работы.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- установить доверительные отношения между семьей и ДОО через развитие коммуникативных способностей;
- пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, возрождение семейных традиций и здоровый образ жизни;
- развивать социально-личностные, нравственные качества ребенка и взрослого;
- выявлять и развивать интеллектуальные и творческие способности детей и родителей к различным видам деятельности;
- приобщать родителей к совместной деятельности с детьми в условиях ДОО.

Направления деятельности: 4 основных направления работы с родителями в рамках детско-родительской гостиной в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое. Эти направления у нас действуют как самостоятельные, так и в интеграции друг с другом.

Информационно-аналитическое направление.

В рамках данной деятельности мы выявляем интересы, потребности, запросы родителей, уровень их педагогической грамотности, устанавливаем эмоциональный контакт между педагогами, родителями и детьми.

Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности. На этом этапе мы проводим

- опрос-диагностика родителей на предмет социального заказа;

- обсуждение общих вопросов на родительском собрании, связанных с организацией работы детско-родительской гостиной;
- разработка положения о гостиной;
- составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

Наглядно-информационное направление.

Данное направление работы даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Здесь осуществляется выпуск стенгазет о своем опыте воспитания детей.

Познавательное направление.

Эта часть деятельности связана с ознакомлением родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формированием у родителей практических навыков воспитания детей.

Это тематические консультации, родительские чтения, родительские ринги, родительские тренинги.

Досуговое направление.

Призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

На заключительном этапе происходит презентация проекта на общем родительском собрании ДОУ (педагоги-родители). Награждение участников проекта в различных номинациях. Анкетирование на предмет уточнения уровня удовлетворенности взаимодействием семьи и ДОУ. Подведение итогов работы над проектом, определение перспектив.

Продолжим наш глоссарий.

Интерактивная игра — это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью.

Упрощенный мир интерактивных игр позволяет участникам лучше, чем в сложном реальном мире, познать и понять структуру и причинно-следственные взаимосвязи происходящего. Таким образом, можно более эффективно и с относительно малым риском обучиться новым способам поведения и проверить на практике свои идеи.

Преимущества интерактивных игр:

- Интерактивные игры могут создать мотивацию. Они пробуждают любопытство участников, доставляют им удовольствие, усиливают интерес к взаимодействию между людьми.

- Интерактивные игры могут создать продолжительную заинтересованность в саморазвитии и в раскрытии своего человеческого и родительского потенциала.
- Они облегчают введение новых коммуникативных и поведенческих норм.
- Интерактивные игры помогают человеку увидеть особенности воспитательно – образовательного процесса в ДОО, почувствовать всю сложность психических, социальных и организационных процессов, понять их взаимосвязь и научиться их использовать в воспитании детей.
- Интерактивные игры могут способствовать появлению у родителей новых представлений и ценностных ориентации, основанных на полученном опыте.
- Интерактивные игры могут сбалансировать активность участников.
- Интерактивные игры могут создать позитивную установку у родителей по отношению к педагогу работающему с их детьми и способствовать конструктивной полемике с ним.
- Интерактивные игры с родителями способствуют проработке важнейших проблем в воспитании детей дошкольного возраста [3].

В результате проведения интерактивных игр создается благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, сформировываются положительные отношения родителей к учреждению, На таких мероприятиях идёт планомерное сближение педагогов и родителей, а также родителей с родителями. В ходе участия в интерактивных играх и мастер-классах педагоги, и родители получают массу положительных эмоций, пополняется педагогический опыт родителей. Родители делятся своими впечатлениями с педагогами и между собой.

Таким образом, от участия родителей в гостинной выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагог, в свою очередь, имеет возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Подводя итоги работы, отметим, что:

- На родительских встречах в гостинной стали свободнее делиться, обмениваться опытом семейного воспитания.
- Стали более восприимчивы к советам и рекомендациям педагога. Увеличилось количество желающих получить индивидуальную консультацию.
- Сместился акцент внимания родителей на позитивные стороны личности ребенка.

Пусть мы не имеем 100% привлеченных родителей, но то, что союзников стало гораздо больше, это факт. В нашей гостинной сформировался не только дружный коллектив педагогов, детей, но и дружный коллектив родителей.

Ссылки на источники

1. Горшенина В.В., Самошкина И.В., Черкасова Н.П. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания. – Волгоград, Панорама. 2006. – 143 с.
2. Давыдова О.И, Майер А.А «Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. – М., 2014.
3. Данилина Т. А, Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей, родителей. – М., 2004.

CHILDREN'S AND PARENTAL “INTERACTIVE ROOM” AS THE MEANS OF DEVELOPING THE INTERESTS TO THE QUESTIONS OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Kovaleva Irina

the teacher of the Child Development Center No. 9 in Volgograd

irinakovaleva08011971@mail.ru

Mikhina Elena

the teacher of the Child Development Center No. 9 in Volgograd

mixina09@mail.ru

Abstracts: The article considers the ways of creation a positive atmosphere in a preschool educational institution in which each of its participants (an adult and a child) will be able to creatively organize research and project activities in the process of joint work.

Key words: facilitation; interaction; interactive game; Master Class; socialization.