

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО К ИННОВАЦИОННОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кудеярова Татьяна Сергеевна

Магистрант ФГБОУ ВО ВГСПУ, заведующий МКДОУ Дубовоовражный д/с
tanja.kudejarowa@yandex.ru

Геркушенко Светлана Владимировна

Канд.пед.наук, доцент каф. Педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО ВГСПУ
svetlana@gerkushenko.ru

Аннотация: В последние десятилетия произошли радикальные изменения в системе дошкольного образования, которые серьезно повлияли на проблемы обучения, воспитания и управления на данном этапе развития образовательного учреждения. Буквально 5-6 лет назад дошкольные учреждения находились на грани выживания, однако в последние годы произошли серьезные изменения в нормативных, административных и экономических условиях, которые позволили модернизировать все части дошкольного образования. Наблюдается явная тенденция к поиску значимых ориентиров и конкретных образовательных форм, которые позволяют дошкольным учреждениям обрести свое лицо и выделить основной момент в своей работе. В статье рассматривается механизм, влияющий на формирование профессиональной компетенции руководителя ДОО к инновационной управленческой деятельности.

Ключевые слова: управленческая деятельность, инновационная деятельность, профессиональная компетентность, дошкольное образование.

Управление в дошкольной организации представляет собой систему принципов, форм организации, методов управления, направленных на повышение эффективности воспитательного воздействия на воспитанников с целью повышения эффективности дошкольного образовательного процесса.

Современные тенденции требуют перехода дошкольного менеджмента к новой «философии управления».

Философия управления - это процесс, основанный на системе, основанной на мотивации и личностно-ориентированных целях ее реализации. Основным приоритетом является человек и его способности, создание необходимых условий, которые будут способствовать развитию мотивации команды, каждого ребенка и педагога, как личности [1].

Такова философия инновационного образования, с помощью которой можно преодолеть разрыв между существующей педагогикой и потребностями общества. Современное развитие системы образования детского сада требует использования инноваций в управлении, качество и результат инноваций, которые четко

соответствуют государственным стандартам, зависит от тех специалистов, которые его внедряют.

Обновление и все процессы, связанные с этим, полностью зависят от организации людей. Его дизайн и дальнейшее развитие зависят от того, насколько профессионально и детально педагоги будут формировать структуру обновления, опираясь на предыдущий опыт научных областей человеческой деятельности.

С точки зрения общего развития и модернизации образовательной сферы в России ее основой должны стать общение между родителями и детьми, педагогами и детьми, а также взаимодействие педагогов из всех подразделений образовательной сферы.

Задача современного руководителя дошкольного образовательного учреждения - способствовать развитию у педагогов следующих навыков:

- Выполнение проектных работ;
- Проведение научно-исследовательских работ;
- Выполнение аналитической работы;
- Развитие широкого кругозора в сфере образовательных инноваций;
- Развитие навыков методического обеспечения результатов;
- Развитие экспериментально-поисковых навыков при внедрении инноваций в массовую педагогическую практику.

Для успешной реализации процесса модернизации всей системы образования России нужны специалисты, обладающие современными методами управления педагогическим составом, исследованиями и разработками, способными эффективно работать на рынке инноваций. Внедрение инноваций - сложный и болезненный процесс для любой организации. Но без инноваций невозможно функционировать и развиваться в современном обществе, которое характеризуется конкуренцией организаций, учреждений, фирм.

Современные инновационные процессы довольно сложны и неизбежны. Они имеют место в любой области управления (улучшение планирования, структуры и функций органов управления, систем управления персоналом и т. д.).

Инновационный менеджмент - это совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, организационными структурами и их персоналом, занимающимся этой деятельностью. Как и для любой другой области управления, она характеризуется следующим: постановка целей и выбор стратегии; планирование, определение условий и организации, исполнение, управление [3].

Инновационный менеджмент в современном дошкольном образовательном учреждении предполагает:

- разработку планов и программ для инноваций;
- контроль за разработкой инновационного продукта и его реализацией;
- рассмотрение проектов по созданию новых продуктов;
- реализацию единой инновационной политики - координация деятельности всех структурных подразделений;

- финансовую и материальную поддержку инновационных процессов;
- управление персоналом, внедряющим инновации;
- создание целевых групп для комплексного решения инновационных задач [2].

Управление инновациями в дошкольном образовательном учреждении включает в себя следующие направления работы:

1. Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов: Программы развития дошкольного образования, бизнес-план, образовательная программа, годовой план.

2. Разработка и реализация инновационных коллективных и индивидуальных образовательных проектов.

3. Внедрение новых форм дифференциации специального образования: временная логопедическая группа, речевой центр.

4. Создание сети дополнительных бесплатных образовательных и оздоровительных услуг для воспитанников дошкольных образовательных учреждений: клубов, студий, секций и др.

5. Расширение спектра образовательных услуг для детей, не посещающих детский сад: платные образовательные услуги, краткосрочные группы для маленьких детей (адаптивные, коррекционные и развивающие), группа дошкольного обучения для дошкольников старшего возраста.

6. Создание консультативного центра для родителей (законных представителей) и детей-инвалидов, которые воспитываются в семейной среде для обеспечения единства и непрерывности семейного и общественного образования, оказания психологической и педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннее развитие личности детей, не посещающих ДОО.

7. Внедрение инновационных подходов к физическому воспитанию и оздоровительной работе дошкольного образовательного учреждения (рекреационно-игровые, динамические «часы», «часы» двигательной активности).

8. Социальные технологии для гармонизации детско-родительских отношений.

9. Научно-методические продукты инноваций - публикация учебных пособий и разработок, размещение материалов преподавателей на интернет-сайтах; участие в виртуальных проблемных семинарах, научно-практических конференциях, интернет-сообществах, форумах и советах учителей.

10. Работа творческих и проблемных групп, проведение мастер-классов.

11. Информатизация образовательного процесса: организация работы веб-сайта ДОО, использование потенциала медиа образовательных инструментов для представления продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернет-ресурсами, разработка диагностических инструментов и т. д.

12. Переход к финансовой независимости учреждения, привлечение внебюджетных средств, организация платных образовательных услуг.

Следовательно, для эффективного и рационального управления современным дошкольным образовательным учреждением руководитель ДОО должен овладеть

основами управления, понять современные эффективные стратегии и методы управления детским садом, технологии для работы с командой на основе позитивного конструктивного подхода и обладать лидерскими функциями.

На основании вышесказанного механизмом, способствующим руководителю ДОО повысить свою профессиональную компетентность и как следствие быть готовым к осуществлению инновационной управленческой деятельности является реализация программы повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальной образовательной программе, а также тьюторского сопровождения профессионального развития управленческих кадров в системе дошкольного образования.

Цель программы – формирование высокого уровня профессиональной компетенции руководителя ДОО рационально организовывать инновационную управленческую деятельность.

В результате освоения программы повышения квалификации руководитель ДОО должен уметь следующее: ориентироваться в многообразии современных образовательных технологий в изменяющихся социально-культурных условиях; оценивать современные педагогические и образовательные технологии на соответствие современным приоритетным ценностям и принципам дошкольного образования; аргументированно обосновывать выбор инновационных технологий для решения управленческих задач; элементарно прогнозировать качество инноваций (возможность становления социально признанными нормами и ценностями); определять место инноваций в режиме дня дошкольной образовательной организации; использовать элементы инновационных технологий (инновационные методы, приемы, формы) в практике работы с детьми; диагностировать собственную мотивационную и организационно-деятельностную готовность к работе в инновационном режиме.

В результате освоения программы повышения квалификации руководитель ДОО должен знать виды инноваций и авторские подходы к классификации педагогических инноваций, наиболее значимые отечественные и зарубежные инновационные технологии дошкольного образования, уровни и этапы их реализации, а также условия развития инновационного педагогического мышления педагога, инновационные технологии, реализуемые в регионе.

Так, например, с целью формирования профессиональных компетенций (ПК-4 – проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду), руководитель ДОО в рамках модульной программы «Инновационные управленческие технологии в дошкольном образовании» учится организовывать собственную самостоятельную деятельность (ставить цели, планировать, прогнозировать, контролировать ход и результаты управленческой деятельности). Приобретенный опыт самоорганизации позволит руководителю ДОО перенести данные компетенции в профессиональную деятельность в условиях дошкольной образовательной организации.

В рамках программы повышения квалификации у руководителя ДОО формируются универсальные компетенции (УК-2 – формулирует цель деятельности

и обеспечивающие ее достижение задачи, выбор оптимальных способов их решения, планирование достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной управленческой деятельности, реализуется в профессиональной сфере разработанного инновационного проекта, публичное представление его результатов).

Эффективными формами работы в структуре программы повышения квалификации являются различные лекции в виде беседы, презентации, диалога, решения педагогических ситуаций. Так, в ходе лекции-презентации «Учебно-методическое обеспечение программы дошкольного образования» руководители ДОО знакомятся с различными видами методической продукции: разработки дидактических игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.

В результате разрабатываются методические, практические рекомендации по внедрению инновационных технологий в управленческую деятельность. В ходе занятий могут применяться различные виды подачи информации: мультимедийная, практическая, с использованием видеоматериалов и презентаций, в процессе посещения мероприятий в образовательных организациях для обмена опытом, а также в виде стажировочных площадок. Интерактивные методы выступают основными методами обучения руководителей ДОО в рамках реализации программы повышения квалификации в сфере подготовки управленческих кадров для дошкольных образовательных организаций.

В процессе реализации программы повышения квалификации «Инновационные управленческие технологии в дошкольном образовании» могут быть использованы следующие методы: педагогические тренинги («Приемы создания ситуации успеха»), деловые игры (например, «Я-руководитель-новатор»), интерактивные методы, проблемное обучение, решение педагогических управленческих ситуаций. Такая организация образовательного процесса создает атмосферу совместной деятельности, в ходе которой каждый руководитель ДОО, внося индивидуальный вклад, владеет знаниями, идеями, способами деятельности. Это способствует благоприятной среде общения, которая характеризуется открытостью, конструктивным взаимодействием всех участников, обогащением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля. Реализация интерактивных форм работы в структуре содержания программы обусловлена органичным сочетанием и интеграцией теоретического, методического и технологического погружения в проблему и тему. Обучение по программе повышения квалификации «Инновационные управленческие технологии в дошкольном образовании» должно сопровождаться различными формами текущего и итогового контроля.

Одним из эффективных путей формирования высокого уровня профессиональной компетенции руководителя ДОО является активное участие в конкурсном движении среди дошкольных образовательных организаций. В ходе такой работы руководители ДОО приобретают опыт выхода за рамки стандартной управленческой деятельности, приобретают опыт инновационной управленческой деятельности на основе приобретенных профессиональных компетенций. Участие в конкурсном движении готовит руководителей ДОО к принятию нового, учит мыслить

нестандартно, что становится предпосылкой к формированию готовности к инновационной управленческой деятельности в русле повышения профессиональной компетенции. Участие в конкурсах, а также в инновационных проектах позволит руководителю ДОО приобрести уверенность в себе, проявить активность, мобильность и вариативное мышление при решении задач в контексте профессиональной управленческой деятельности.

Таким образом, реализация программы повышения квалификации «Инновационные управленческие технологии в дошкольном образовании» будет способствовать качественной подготовке руководителей ДОО к осуществлению инновационной управленческой деятельности в дошкольной образовательной организации.

Ссылки на источники

1. Бокарева Е.В., Юдина Е.В. Теоретические основы управления инновациями: управление проектами и их рисками // Современные проблемы туризма и сервиса: сборник статей научных докладов по итогам Всероссийской научной конференции. Под редакцией Н.А. Платоновой, О.Е. Афанасьева. – 2018. – С. 37-41.

2. Быкова Т.В. Инновации в развитии управленческой практики в ДООУ // Наука и образование в жизни современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 томах. – 2017. – С. 32-33.

3. Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: Монография. – М.: МПГУ, 2012. – 158 с.: ISBN 978-5-4263-0098-9. – Текст: электронный. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/756173> (дата обращения: 30.06.2020)

FORMATION OF A KINDERGRTEEN LEADER'S COMPETENCE TO INNOVATIVE MANAGEMENT ACTIVITIES

Kudeyarova Tatiana

Master student of FGBOU VGSPU, head of MKDOU Dubovoovrazhny d / s

tanja.kudejarowa@yandex.ru

Gerkushenko Svetlana

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department. Pedagogy of preschool education VGSPU

svetlana@gerkushenko.ru

Abstracts: In recent decades, radical changes have taken place in the system of preschool education, which have seriously influenced the problems of teaching, upbringing and management at this stage of development of an educational institution. Literally 5-6 years ago, preschool institutions were on the brink of survival, but in recent years there have been major changes in the regulatory, administrative and economic conditions that have made it

possible to modernize all parts of preschool education. There is a clear tendency to search for meaningful landmarks and specific educational forms that allow preschool institutions to find their own face and highlight the main point in their work. The article examines the mechanism that influences the formation of the professional competence of the head of a preschool educational institution for innovative management activities

Key words: management activity, innovation activity, professional competence, preschool education.