ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ ДОО В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Иванова Ирина Михайловна
Старший воспитатель высшей квалификационной категории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда
LEVA3976@yandex.ru

Черезова Лидия Борисовна
Кандидат биологических наук, доцент кафедры Педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, г. Волгоград, методист МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда
allokom2011@mail.ru

Аннотация. В данной статье представлен опыт методического сопровождения педагогов дошкольного учреждения в организации ими познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Ключевые слова: познавательно-исследовательская деятельность; профессиональное педагогическое сообщество; научно-исследовательская микрогруппа; творческая микрогруппа.

В настоящее время познавательно-исследовательскую деятельность рассматривают как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения [5]. В познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность впрямую удовлетворить присущую ему любознательность. Именно поэтому формирование познавательно-исследовательских умений дошкольников – это одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Задача воспитывающих взрослых – помочь детям сохранить исследовательскую активность как основу таких важных процессов, как самовоспитание, саморазвитие, самообучение.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда работает в режиме инновационной деятельности третий год. Тема нашего инновационного проекта – «Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».

Инновации в сфере дошкольного образования предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений. Каким образом добиться повышения профессиональной компетентности воспитателей в сфере организации детской познавательно-исследовательской деятельности? Конечно, существуют традиционные способы, методы, приемы. Но если дошкольное учреждение функционирует в инновационном режиме, то требования к профессиональной компетентности значительно повышаются, и тут одними традиционными способами не обойтись.

Для успешной работы педагогического коллектива МОУ Центра развития ребенка № 11 в инновационном режиме и реализации задачи по формированию у воспитанников навыков познавательно-исследовательской деятельности методической службой была разработана система ***кластерного взаимодействия профессиональных сообществ***, которая обеспечила высокую педагогическую грамотность и профессиональное мастерство педагогов [1, 3].

Объединение педагогов в профессиональные сообщества – одно из эффективнейших направлений этой работы на современном этапе. В нашем случае профессиональное сообщество (объединение) – это группа педагогов, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию с целью обмена опытом, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними задач [2].

Профессиональные объединения и сообщества педагогов не только успешно решают стоящие перед образовательным учреждением задачи, являясь субъектами его развития, но и создают условия для личностного и профессионального роста каждого участника группы. Работа над коллективным проектом, темой, плодотворное взаимодействие и сотрудничество с коллегами позволяют педагогам повысить свою квалификацию и профессиональное сознание, стимулируют социальную и профессиональную активность, стремление к профессиональному развитию, творчеству и самореализации в профессии [3].

Организационно-методическое сопровождение познавательно-исследовательской деятельности в дошкольном учреждении обеспечивается **средствами следующих педагогических сообществ:**

- **внутрисадовые методические объединения** для педагогов групп младшего и среднего возрастов и методического объединения для педагогов старших и подготовительных к школе групп.
- **научно-исследовательская микрогруппа;**
- **творческая микрогруппа.**

1. Методические объединения педагогов групп. Целью работы методических объединений является всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательного процесса. (Рис. 1)



Рисунок 1

Задачи методического объединения:

- обмен практическим опытом и творческими находками в познавательно-исследовательской деятельности;
- знакомство с диагностикой исследовательских способностей детей;
- трансляция и распространение опыта успешной педагогической деятельности в формировании познавательно-исследовательских навыков у дошкольников;
- создание условий для освоения педагогами организации инновационных форм детской познавательно-исследовательской деятельности.

Формы заседаний методического объединения носят продуктивный характер деятельности: не только теоретические доклады и сообщения, но и семинары-практикумы, диспуты, дискуссии, открытый просмотр деятельности, мастер-классы, круглые столы и т.п. Таким образом, педагоги являются не пассивными слушателями, а активными деятелями, получают опыт самоуправления [4, 6].

Тема определяется в соответствии с дорожной картой инновационной деятельности. В процессе работы над темой педагоги получают практические рекомендации по организации познавательно-исследовательской деятельности, имеют возможность получить индивидуальную консультацию.

У каждого методического объединения есть руководитель, которого выбирают сами члены методического объединения. Это педагог, имеющий квалификационную категорию и положительный опыт практической педагогической деятельности. Руководитель методического объединения составляет план работы с учетом экспресс-диагностики уровня владения организацией познавательно-исследовательской детской деятельности. Заседания методического объединения проводятся 1 раз в квартал.

2. Научно-исследовательская микрогруппа – это подгруппа педагогов, занимающаяся поиском и исследованием инновационных идей, обзором и анализом научной литературы по проблеме познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, её систематизацией и интерпретацией (объяснением), полученных данных, формулированием выводов и рекомендаций. Педагоги научно-исследовательских микрогрупп обладают следующими качествами: рассудительность, проницательность, высокие интеллектуальные способности.

Количественный состав группы может меняться в зависимости от сложности вопроса и заинтересованности педагогов (Рис. 2).



Рисунок 2

3. Творческая микрогруппа – это подгруппа педагогов, занимающаяся практическим воплощением интерпретированных научно-исследовательской микрогруппой идей и рекомендаций. Педагоги творческой микрогруппы обладают следующими качествами: одаренность, изобретательность, широкий кругозор. (Рис.3)

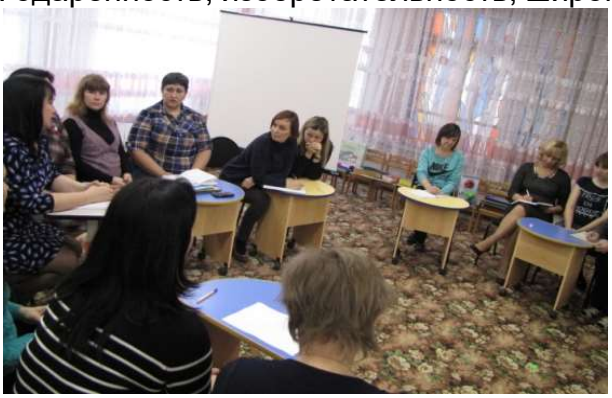

Рисунок 3

За время работы в режиме инновационной деятельности все профессиональные сообщества взаимодействуют друг с другом в рамках различных педагогических мероприятий, разработки и реализации проектов - например, крупномасштабного проекта «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников по сохранению биоразнообразия на территории ДОУ». Такое **кластерное взаимодействие педагогических сообществ в сопровождении познавательно-исследовательской деятельности детей** показало следующие результаты**.**

Внутренние результаты:

- качественное улучшение организационной культуры дошкольного учреждения;
- наблюдается формирование единой позиции в понимании познавательно-исследовательской деятельности дошкольников;

- деятельность методической службы стала более профессиональной, личностно-ориентированной, что сказалось на повышении профессионализма **педагогов** дошкольного учреждения;
- наблюдается улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворение результатами своего труда;
- реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающих новое содержание образовательной деятельности и эффективное развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников;
- в дошкольном учреждении успешно создаётся образовательная среда, обеспечивающая активизацию детской познавательно-исследовательской деятельности;
- улучшилось взаимодействие с родителями по вопросам формирования познавательно-исследовательских умений дошкольников через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- под влиянием правильно организованной познавательно-исследовательской деятельности у детей развиваются умственные операции и процессы, творческое воображение, воспитываются интерес, волевые черты личности, желание учиться, сосредоточенность, привычка к умственному напряжению и труду.

Внешние результаты:

- повышение активности позиционирования собственного опыта организации детской познавательно-исследовательской деятельности на мероприятиях разного уровня, как через очные выступления, так и через публикации;
- увеличение числа педагогов – участников и победителей профессиональных конкурсов естественнонаучной направленности.

Ссылки на источники

1. Балалиева О. В. Кластерное развитие дошкольного образования [Электронный ресурс] / Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). Т. I.- Пермь: Меркурий, 2011.- С. 69-71. - URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/17/268/
2. Медник Е.А. Профессиональные сообщества и их роль в повышении квалификации педагогов // Профессиональное образование в России и за рубежом 2 (18), 2015г.
3. Осинцева И.М. Кластерное развитие образования // Национальная образовательная стратегия. Формирование современной модели образования, ориентированной на достижение целей опережающего развития: материалы окружной науч.-практ. конф.-Екатеринбург, 2009.- С.46-48.
4. Осяк С.А., Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Храмова Л.Н., Коршунова В.В. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - №1-1- https://science-education.ru/pdf/2015/1/731.pdf.

5. Савенков А.И. Теория и практика применения исследовательских методов обучения в дошкольном образовании // Детский сад от А до Я. – 2004. - № 2. – С. 22-56.
6. Стариковская Е.В. Развитие интегративных качеств личности у старших дошкольников на основе кластерного подхода [Электронный ресурс]. - http://www.uoura.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=1120.

ORGANIZATION OF INTERACTION OF THE PEDAGOGICAL COMMUNITY OF THE OED TO SUPPORT EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Ivanova Irina
Senior educator of the highest qualification category MOU child development Center №. 11, Volgograd

LEVA3976@yandex.ru

Cherezova Lydia
Candidate of biological Sciences, Professor of Pedagogy of preschool education, Volgograd state socio-pedagogical University, Volgograd, Methodist of MOU CENTR razvitiya rebenka № 11, Volgograd

allokom2011@mail.ru

Annotation. This article presents the experience of methodological support of preschool teachers in the organization of educational and research activities of preschool children.
Keywords: educational and research activities, professional community, research microgroup, creative microgroup.