ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лежепёкова Юлия Геннадиевна
Воспитатель МОУ Центр развития ребёнка №11 Красноармейского района Волгограда
yuliya-lezhepekova@mail.ru

Матвеева Евгения Юрьевна
Воспитатель первой квалификационной категории МОУ Центр развития ребёнка №11 Красноармейского района Волгограда
evgenya.matweewa2014@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы формирования у младших дошкольников заботливого, бережного отношения к животным и растениям посредством познавательной, исследовательской деятельности с детьми младшей группы в рамках познавательного практико-ориентированного проекта «Неделя экодоброты».
Ключевые слова: хороший человек; бродячие животные; домашние питомцы; доброжелательное заботливое отношение; комнатные растения; кормушка.

Проблема формирования доброжелательности, заботливого, бережного отношения младших дошкольников в живой природе в наше время стоит достаточно остро. Поскольку дошкольник любознателен, он сразу попытается взять животное на руки. Эти самые первые шаги общения с живым существом (Рис.1).

Рисунок 1

Желание потрогать, ощутить особенности животного, с которым он вступает в контакт. Ребенок восторгается, отмечает какое оно нежное, хорошее и ласковое [1].

Исследовав литературу по данной проблеме, мы выяснили, что способов и приемов, как показать и подсказать детям способы обращений с живыми существами,

сообщить достаточно много. Но не все рекомендации и формы обращения с разными животными и растениями допустимы. Поскольку дошкольник любознателен, он сразу попытается взять животное на руки. Эти самые первые шаги общения с живым существом. Желание потрогать, ощутить особенности животного, с которым он вступает в контакт. Ребенок восторгается, отмечает какое оно нежное, хорошее и ласковое. Сильное прижимание к себе, зажимает птичку в кулачке и так далее. Ругать за это не стоит, иначе вызовете негативное отношение ребенка к животному. Чтобы ребенок ощутил положительные эмоции и получил массу удовольствия воспитателям и родителям необходимо организовать непосредственный контакт детей и любого домашнего животного [2].

Поэтому, разрабатывая познавательный практико-ориентированный проект «Неделя Экодоброты», мы постарались включить в него такие события и мероприятия, которые бы помогли детям воспринимать общение с объектами живой природы чрезвычайно бережно и эмоционально. Чтобы эти впечатления надолго сохранились в их памяти, оставили добрые чувства и хорошие воспоминания. Навыки обращения с питомцами нужны детям. Все это будет способствовать проявлению заботливого отношения к живой природе.

Проект «Неделя экодоброты», участниками которого стали дети 4-х летнего возраста, помог детям найти свою дорожку — дорожку к добру. Все мероприятия проекта направлены на то, чтобы научить детей заботиться о живой природе, быть милосердными, уметь сострадать и ценить такие человеческие качества, как доброта, дружба, человечность [3].

Паспорт проекта

***Название проекта**:* «Неделя экодоброты».

Участники проекта: воспитанники группы младшего возраста № 8; педагоги, родители воспитанников.

Место функционирования: муниципальное дошкольное образовательное дошкольное учреждение «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда».

Характеристика проекта:

- по характеру доминирующей деятельности – познавательный + практико-ориентированный;
- по содержанию – «Ребенок и природа»;
- по преобладающему мотиву – партнёрское участие в деятельности, направленное на формирование заботливого отношения к животным и растениям;
- по характеру контактов – интерактивный;
- по продолжительности – краткосрочный.

Проблема. Сможем ли мы, маленькие дети, позаботиться о домашних питомцах, комнатных растениях и зимующих птицах?

Цель – результат проекта:

- благодаря практическому опыту у детей проявятся: *заботливое отношение к животным и растениям, зачатки исследовательской активности;*

- дошколята приобщатся к процессу познания, у них начнут формироваться различные компетенции, эмоциональная заинтересованность, будет развиваться доброжелательность, воображение, мышление, речь.
- открытый доступ к выставке детских рисунков «Добрые ребята» позволит всем воспитанникам дошкольного учреждения и их родителям узнать о проекте и его участниках.

Задачи проекта:

1. расширять представления детей о взаимосвязи природы и человека;
2. формировать элементарные представления о понятие – доброта;
3. способствовать развитию познавательно-практической деятельности детей младшего возраста;
4. воспитывать уважительное отношение к природе.

Продукт проекта: самодельные кормушки для птиц; детские рисунки «Добрые ребята».

Презентация проекта. Выставка рисунков и фотографий «Добрые ребята». *(Дети рассказывают о своих работах гостям выставки. Предложить родителям оказать поддержку своим детям в представлении их работ на выставке.)*

Технология проекта

Понедельник. «Неожиданная встреча»

Цель. Вызвать сочувствие, сострадание к бродячей собаке; формировать в детях заботливое отношение к животным.

Задачи: побуждать к наблюдению за собакой, личным примером показать детям как бережно и осторожно с ней обращаться.

Во время прогулки на участке группы один из воспитанников, указывая на забор, испуганно закричал: «Смотрите, там собака! Она к нам хочет залезть! А вдруг она злая и захочет нас укусить?»

Воспитатель: (спокойным доброжелательным тоном) Ребята, не бойтесь, эта собака не злая, она просто голодная. Посмотрите, у меня есть печенье, мы её сейчас угостим (Рис. 2).

Рисунок 2

Дети наблюдали за собакой, удивлялись, как она быстро съела сначала одно печенье, потом второе, третье и завиляла хвостом.
Воспитатель: Как вы думаете, понравилось ей наше печенье?
Предполагаемые ответы детей: Да, понравилось!
Воспитатель: Я думаю, она нам благодарна, посмотрите она побежала дальше довольная. Вот видите, как хорошо, что мы позаботились о незнакомой и, наверное, *бездомной* собаке. Скорее всего, эта собака жила когда-то у людей, у неё были хозяева, но потом хозяева её выгнали, и она стала бездомной. Теперь собаку никто не кормит и ей приходится искать корм самой. Мне её жалко. А вам?
Предполагаемые ответы детей: И мне тоже жалко! И мне! И мне очень жалко!
Воспитатель: Хороший человек должен заботиться и помогать тем, кто нуждается в помощи и заботе: и кошке, и собачке, и попугайчику, и хомячку и другим животным. Наверное, та собака, которую мы с вами накормили, была когда-то любимым домашним питомцем. А у вас дома есть домашние питомцы?
Предполагаемые ответы детей: У меня есть. У нас есть кошка дома! А у нас есть и кот, и собачка!
Воспитатель: А вы забоитесь о них? Расскажите, как вы это делаете.
Предполагаемые ответы детей: Я кормлю своего котенка, и он быстро подрастает. Мы с мамой выводим гулять нашего пёсика, а потом моем водой ему лапки. Мы тоже кормим, купаем, расчёсываем. А мы носили нашего кота к врачу, который лечит кошек и собак.
Воспитатель: Вот какие вы молодцы! Какие у меня добрые и заботливые воспитанники. Вы так интересно рассказывали про своих домашних питомцев, что мне захотелось их увидеть! Я думаю и другим ребятам захотелось на них посмотреть. Да, ребята?
Предполагаемые ответы детей: Я хочу посмотреть какой пёсик у Вики! А я хочу увидеть Серёжиного кота.
Воспитатель: Я вижу, что вам очень интересно и никого из вас не оставила равнодушным встреча с бездомной собакой.
(Далее педагог задает детям проблемные вопросы, предполагающий размышления и в дальнейшем деятельностные доказательства, т.е., подводит детей к ***выявлению проблемы****. Совместно с детьми намечает план дальнейших действий.)*
Воспитатель: (озвучивает проблему) **Сможем ли мы, маленькие дети, позаботиться о домашних питомцах, комнатных растениях и зимующих птицах?** А чтобы это понять, давайте подумаем вместе, что нам для этого надо будет сделать.
Совместное составление плана действий:
1. Сначала надо выяснить, кому требуется забота человека, кто не может позаботиться о себе сам (некоторые животные, растения).
2. Для этого будем наблюдать за домашними животными и заботиться о них;
3. Сделаем фотографии «Я и мой домашний питомец»;
4. Прочитаем рассказы, сказки, выучим стихи о животных и о том, как человек о них заботится;

5. Сделаем вместе с родителями кормушки для птиц и будем ежедневно их подкармливать;
6. Нарисуем рисунки о животных, сделаем выставку рисунков и пригласить на неё детей из других групп детского сада.

Воспитатель: А давайте поступим следующим образом: вы сегодня вечером дома постараетесь нарисовать своего домашнего питомца, и как вы о нём заботитесь. Мы сделаем выставку рисунков, и каждый из вас увидит, какое животное у кого живёт дома и заботливо ли вы к нему относитесь. Давайте поступим следующим образом: мы с вами будем:

(Дети выражают согласие. На следующий день по приходу детей в детский сад, воспитатель вывешивает рисунки. В свободное время устраивается просмотр с комментариями детей – авторов рисунков.)

Взаимодействие с родителями воспитанников. Консультация для родителей объяснение значимости доброжелательного отношения к природе «Воспитываем доброту в детях». Предложить принять участие в изготовлении кормушек для птиц.

Вторник. «Зелёные друзья»

Цель. Формировать заботливое отношение к комнатным растениям

Задачи: познакомить детей с фикусом, его отличительными особенностями внешнего вида и приемах ухода за растением; упражнять детей в умении описывать растения и сравнивать их между собой.

Оборудование: фикус, «волшебные трубочки» *(подзорные трубочки, сделанные из картона, оклеенные цветной плёнкой)*, лейка с водой, влажная тряпочка.

Воспитатель обращается к детям: «Дети, вы знаете, почему в группе стало так красиво? Наверное, потому, что в группе появился новый обитатель. Я вам покажу комнатное растение. Думаю, что оно вам понравится (показывает). Тебе нравится, Витя? А тебе, Алеша?

Предполагаемые ответы детей: Да, нравится.

Воспитатель: Это растение называется «фикус». Как называется это растение, Танюша? Серёжа, повтори название растения. *(Ответы детей)*

Воспитатель: Давайте внимательно рассмотрим наш фикус. Это растение большое или маленькое?

Предполагаемые ответы детей: Большое.

Воспитатель: Что у него есть?

Предполагаемые ответы детей: Стебель.

Воспитатель: Пойди, Света, покажи стебель фикуса. Сколько стеблей у фикуса?

Предполагаемые ответы детей: Один.

Воспитатель: А это что (воспитатель показывает на листья)

Предполагаемые ответы детей: Это листья!

Воспитатель: Сколько листьев у растения?

Предполагаемые ответы детей: Много.

Воспитатель: Какого они цвета?

Предполагаемые ответы детей: Листья зелёные.

Предполагаемые ответы детей: Листья, их много, они зелёные.

Воспитатель: Вот мы с вами и узнали новое комнатное растение. Только я забыла, как оно называется?
Предполагаемые ответы детей: Фикус.
Воспитатель: Хотите хорошо его запомнить? Я дам вам «волшебные» трубочки. Черезних все очень хорошо видно. Посмотрите и запомните, какие у фикуса стебель и листья. (*Воспитатель раздаёт детям сделанные из цветного картона «подзорные» трубочки и показывает, как надо смотреть*.)
Воспитатель: Посмотрите, как хорошо видно через волшебную трубочку стебель – вот он (показывает), а вот листок, вот ещё один? Хорошо рассмотрели фикус, запомнили его? А теперь сложите волшебные трубочки в коробку, они нам пока больше не потребуются.
Воспитатель: Ребята, а знаете, что надо делать, чтобы растение не завяло, и долго было таким красивым?
Предполагаемые ответы детей: Его надо поливать.
Воспитатель: Правильно, надо не забывать поливать его водой. *(Воспитатель предлагает ребенку полить из лейки, напоминает, что поливать надо осторожно, чтобы вся земля стала мокрой, а корни не размылись водой.)*
Воспитатель: Фикус любит чистоту и поэтому его листья всегда должны быть чистыми. Он собирает своими листьями пыль из воздуха, которым мы с вам дышим в группе. Фикус так «чистит» воздух каждый день, чтобы мы с вами дышали чистым воздухом и не болели. Фикус как будто заботится о нас. Его листья становятся пыльными. Но сам он свои листочки вымыть не сможет, поэтому нам нужно о нём позаботиться.
Воспитатель: Хотите, я научу вас, как правильно обтирать листья влажной тряпочкой?
Предполагаемые ответы детей: Да, хотим
Воспитатель: *(показывает, как это делается).* Сначала намочим чистую тряпочку в воде, отожмём её, возьмём в правую руку, левой ладошкой будем придерживать листок фикуса. Вытирать надо осторожно, ласково, чтобы нечаянно не сломать растение. А теперь, давайте попробуем вместе. *(Дети с помощью воспитателя протирают листья фикуса)*
Воспитатель: Молодцы, хорошо поработали! А теперь тряпочки складывайте в тазик, *(мы потом их выстираем)* и давайте полюбуемся нашим фикусом. Какой он стал?
Предполагаемые ответы детей: Чистый, красивый.
Воспитатель: Пусть фикус остаётся у нас в группе, а мы будем за ним ухаживать (Рис.3).

Рисунок 3

Взаимодействие с родителями воспитанников. Предложить родителям в условиях семьи создать условия, мотивирующие детей заботиться о домашних питомцах и комнатных растениях. Рекомендовать родителям для семейного чтения: Б.Житков «Рассказы о животных» с последующим обсуждением прочитанного. Предложить родителям сделать фотоальбом/фото-отчёт/электронную презентацию о том, какие домашние животные есть у них дома и как они совместно с детьми о них заботятся.

Среда. «Аквариум и его обитатели»

Цель. Формировать представление о том, что аквариумные рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников и том; что все они не могут обойтись без корма и человек должен заботиться об аквариумных рыбках.
Задачи: воспитывать любовь к живой природе, желание ухаживать за обитателями **аквариума**; расширить представления детей о рыбах.
Оборудование: аквариум в экологической комнате, корм для рыбок, аудиозапись «Голоса природы», белые и цветные листы бумаги, клей.
Воспитатель: (*после завтрака, обращаясь к детям, воспитатель читает стихотворение)*

Рыбка плавает в водице,
Рыбке весело играть.
Рыбка спину изогнула
Крошку хлебную взяла
Рыбка хвостиком махнула,
Рыбка быстро уплыла.

О ком это стихотворение?
Предполагаемые ответы детей: О рыбке.
Воспитатель: Какая рыбка в этом стихотворении: веселая или грустная?
Предполагаемые ответы детей: Веселая.
Воспитатель: А какое у вас сегодня настроение: веселое или грустное?
Предполагаемые ответы детей: Веселое.
Воспитатель: А не сходить ли нам тогда в гости?
Предполагаемые ответы детей: Куда? К кому?

Воспитатель: Да к той самой рыбке, о которой мы с вами сейчас говорили! Она живёт в своём домике в экологической комнате. *(Дети выражают согласие и все вместе переходят из группового помещения в экологическую комнату.*
Воспитатель обращает внимание детей на аквариум.)
Воспитатель:

Посмотрите – дом стоит, С четырех сторон прозрачный.
До краев водой налит, В этом домике жильцы
Без окошек, но не мрачный, Все умелые пловцы.

Вы знаете, как называется этот дом, и кто в нём живёт?
Предполагаемые ответы детей: Это аквариум. В нём живут рыбки (Рис. 4).

Рисунок 4

Воспитатель: А что еще есть в аквариуме?
Предполагаемые ответы детей: Камушки, ракушки, травка.
Воспитатель: Молодцы! Вы очень внимательные ребята. А травка правильно называется **– водоросли.** Как думаете, рыбке хорошо живётся в своем домике?
Предполагаемые ответы детей: Да. Она плавает, никого не боится. А можно рыбку погладить?
Воспитатель: Рыбку нельзя ловить, она должна находиться в воде, без воды она может погибнуть; на нее можно смотреть, любоваться ею.
Воспитатель: Посмотрите внимательно, как рыбки плавают. Что помогает рыбкам плавать, вы знаете? Плавники. (Хвост тоже плавник)
Воспитатель: Посмотрите, где находятся плавники у рыбки?
Предполагаемые ответы детей: На спинке, на брюшке, на хвосте.
Воспитатель: Правильно, рыбки двигают плавниками, когда плывут. Они плавают легко и быстро, в разных направлениях, у них всегда спинка сверху, брюшко снизу. Рыбки легко поворачиваются в разные стороны – им помогает хвост, плавники. Кроме плавников рыбке помогает плавать в воде ее тело, какое оно? (вытянутое, обтекаемое, у нее нет шеи, есть голова, все ее тело покрыто чешуей).
Воспитатель: Как вы думаете, рыбки видят нас?
Предполагаемые ответы детей: Да, видят: у них есть глаза.
Воспитатель: А какие они по форме?
Предполагаемые ответы детей: Они круглые.

Воспитатель: Сколько глаз у каждой рыбки? А у каждого из вас сколько глаз?
Предполагаемые ответы детей: Два глаза у рыбки. И у каждого из нас тоже по два глаза.
Воспитатель: А, чтобы рыбкам жилось хорошо, чтобы они не болели, им нужен корм, их надо кормить. (Дети рассматривают корм). Я насыпаю корм в аквариум, а вы наблюдайте, как будет кушать рыбка.
Воспитатель: Посмотрите, чем едят рыбки?
Предполагаемые ответы детей: Ртом.
Воспитатель: Какой у нее рот?
Предполагаемые ответы детей: Маленький.
Воспитатель: Как она захватывает корм? (подплывает к поверхности воды, открывает рот и заглатывает корм). Я предлагаю каждому из вас взять понемножку корма и покормить рыбок (Рис. 5). *(Дети с большим удовольствием выполняют задание.)*
Воспитатель: Еще я хочу вам ребята сказать, что рыбам в воде помогают дышать жабры. Рыбки дышат жабрами. В них вместе с водой попадает воздух.
Предполагаемые ответы детей: Рыбка без воды может задохнуться, погибнуть.

Рисунок 5

Воспитатель: Правильно, ребята, аквариумные рыбки живые. Они, как и люди: смотрят, едят, двигаются. Только рыбки плавают, а мы ходим, бегаем, прыгаем, играем. Но здесь мы играть не будем, я предлагаю сделать это у нас в группе *(дети вместе с воспитателем переходят в группу).*
Воспитатель: Ребята, а теперь давайте с вами поиграем. *(Звучит музыка из серии «Голоса природы», и выполняется этюд).*

Вот оно море – синее море	*дети качают руками*
Вот лодка моя, а вот это – я и все мои друзья	*дети делают из ладошек лодочку, показывают на себя и на других детей*
Рыбки внизу под водою резвятся	*повороты корпуса влево и вправо*
Хвостики их так смешно шевелятся	*кисти рук вверх-вниз*
Но наступила ночь,	*закрывают глаза*
Рыбки уплыли прочь	*прячут руки за спину*

Воспитатель: Молодцы! А теперь давайте сделаем сами красивых рыбок.

Дети садятся за столы и выполняют аппликацию, используя технику выкладывания мозаики по готовому контуру рыбки.
Самостоятельная деятельность. Настольные игры: «Пугливая рыбка», «Маленькая рыбка», «Накорми рыбку». Рассматривание познавательных книг «Интересное рядом» «Морские животные» (Рис. 6).

Рисунок 6

Взаимодействие с родителями. Предложить родителям продолжить совместную работу с детьми над книжкой-малышкой «Добрая книжка», добавив в её содержание сюжеты об аквариумных рыбках, если таковые имеются дома.

Четверг. «Чудо-улитка Василиса»

Цель. Воспитание бережного отношения к улитке
Задачи: формировать представления детей об улитке, ее строении, способе питания и образе жизни.
Оборудование: террариум с улиткой, листья салата, пластилин.
Воспитатель: Ребята, сегодня я сейчас вам загадаю загадку, а вы попробуете ее отгадать *загадка*: «Весь день хожу я по дорожке, то выпущу, то спрячу рожки. Совсем домой я не спешу. Зачем спешить мне по-пустому? Свой дом я при себе ношу, и потому всегда я дома». Кто это?
Предполагаемые ответы детей: Улитка.
Воспитатель: А хотите познакомиться с улиткой?
Предполагаемые ответы детей: Да. *(Воспитатель предлагает детям пойти в экологическую комнату, где в террариуме обитает улитка Василиса)*
Воспитатель: Ребята, посмотрите это улитка, и зовут ее Василиса. Давайте внимательно ее рассмотрим Что же вы увидели?
Предполагаемые ответы детей: У улитки есть домик – раковина.
Воспитатель: Какой она формы?
Предполагаемые ответы детей: Она как спираль. Домик как башенка.

Воспитатель: Когда улитка появляется из своего домика, она вытягивает свое туловище. Что она начинает делать?
Предполагаемые ответы детей: Она ползет.
Воспитатель: На теле одна нога, с помощью ноги она передвигается (ползает), и одна голова. На голове у улитки есть рожки, на рожках глазки.
Еще на голове есть рот, а во рту язык. Язык у улитки шершавый, на нем много «шипиков», он похож на «терку». Шершавым языком улитка выскабливает растения.
Воспитатель: Я так много и долго рассказывала вам про улитку, вы за это время не забыли, как её зовут? (Рис. 7).

Рисунок 7

Предполагаемые ответы детей: Василиса
Воспитатель: На что похож домик–раковина?
Предполагаемые ответы детей: На башенку
Воспитатель: Сколько ног у улитки?
Предполагаемые ответы детей: Одна
Воспитатель: Улитка на одной ноге ползает, а вы что делаете на двух ногах?
Предполагаемые ответы детей: Ходим
Воспитатель: У улитки одна голова. Что есть на голове у улитки?
Предполагаемые ответы детей: Рожки, глазки, рот, во рту язык.
Воспитатель: А сколько рожек на голове? (Дети считают).
Воспитатель: А у вас есть рожки? (Дети обследуют друг друга).
Воспитатель: А для чего нужен язык?
Предполагаемые ответы детей: пережевывать пищу
Воспитатель: А еще я вам скажу, что улитка очень любит воду, она живет у нас в террариуме, это улитка пресноводная. Давайте мы ее обрадуем, устроим ей тёплый дождик, хорошо?
Предполагаемые ответы детей: Хорошо.
Воспитатель: Сейчас я осторожно посажу улитку себе на ладошку, мы с вами откроем кран с теплой водой, поднесем нашу Василису под тёплую струю и понаблюдаем, как она себя будет везти. Ребята что делает улитка?
Предполагаемые ответы детей: Улитка высунула рожки, и шевелит ими.

Воспитатель: Улитке, наверное, нравится вода.
Предполагаемые ответы детей: Да, она любит воду.
Воспитатель: Улитка такая милая. Хотите её подержать на своей ладошке? (Дети высказывают желание, некоторые пытаются осторожно её погладить.) (Рис. 8).

Рисунок 8

Василиса очень пугливая, если мы до нее дотронемся, то она спрячется в свой домик, так она защищается. Она никогда со своим домиком не расстается.
Воспитатель: Ребята, а вы не забыли, где живет наша улитка?
Предполагаемые ответы детей: В террариуме.
Воспитатель: А чем же она там питается?
Предполагаемые ответы детей: Листьями салата; огурцами, сладкими яблоками.
Воспитатель: Ну, что попробуем с вами покормить улитку Василису? (Рис. 9).

Рисунок 9

Предполагаемые ответы детей: Да (*дети вместе с воспитателем накормили улитку)*
Воспитатель: Ребята давайте с вами, когда придём в группу вылепим из пластилина для нее подружек – улиток.

Воспитатель: Сначала мы лепим нашей улитке туловище, посмотрите, как надо это делать. *(Воспитатель сопровождает свои действия объяснениями)* Берем кусочек пластилина одного цвета, кладем его на руку и раскатываем прямыми движениями, чтобы получился длинный столбик, загибаем одну сторону вверх, путем сплющивания делаем головку улитки. Затем на голове оттягиваем рожки, защипываем.
Воспитатель: Затем мы начинаем лепить домик улитки.
Берем второй кусочек пластилина, и тоже раскатываем длинный столбик, кладем его на стол, затем один конец столбика сворачиваем. Соединяем туловище и домик улитки.
Воспитатель: Вот сколько получилось веселых подружек у нашей улитки.
Воспитатель хвалит детей, поселяет улиток жить на зеленую лужайку.
Самостоятельная деятельность. Рассматривание иллюстраций с изображением улитки. Раскраски **«**Чудо-улитка Василиса». Дидактическая игра «Найди одинаковых улиток».
Взаимодействие с родителями. Пригласить родителей воспитанников на совместную экскурсию по территории детского сада. Обратить внимание взрослых на то, какое большое количество птиц в поисках корма прилетает на территорию детского сада. Подвести к пониманию того, что кормушек для всех птиц не хватает и предложить дома вместе с детьми сделать новые кормушки для птиц. Предложить родителям продолжить совместную работу с детьми по созданию «Доброй книжки».

Пятница. «Гости Птичьего острова детского сада»

Цель. Воспитывать бережное отношение к птицам и желание заботиться о **них.**
Задачи: совершенствовать представления о **зимующих птицах** (снегирь, воробей, голубь, их внешнем виде и особенностях поведения; воспитывать бережное отношение
Оборудование: корм для птиц, тряпочки, ведерки.
(Выйдя на прогулку с детьми, воспитатель обращает их внимание на летающих и гуляющих по территории детского сада птиц.
Воспитатель: Дети, только не шумите и птичек не спугните. Какие они суетливые, проворные. Каких только птиц здесь нет! А давайте поиграем с вами в игру «Назови птичку по описанию». Я буду про птицу рассказывать, а вы будете слушать внимательно и искать глазами среди птиц ту, про которую я буду рассказывать. А потом скажите, как она называется. *(Воспитатель вполголоса рассказывает об отличительных особенностях той или иной птицы, дети угадывают птиц по описанию).*
Воспитатель: Ребята, а как мы называем птиц, которые не улетают в тёплые края, а остаются зимовать?
Предполагаемые ответы детей: Зимующие
Воспитатель: Скажите ребята, а как зимой мы с вами можем помогать птицам, которые прилетают к нам в детский сад на Птичий остров (Рис. 10).

Рисунок 10

Предполагаемые ответы детей: Надо их кормить. Зимой нет мошек, червячков, выпадает снег и птичкам трудно искать себе корм.
Воспитатель: Все правильно вы говорите. Давайте мы с вами будем птичкам помогать, чтобы им было легче зиму пережить. Ведь мы уже в детском саду сделали «Птичий остров », осталось только насыпать корм каждый день в кормушки. Птицы уже с нетерпением ждут его. Идем наполнять кормушки, проговаривая слова потешки: «Птичка, птичка, вот тебе водичка, вот тебе крошки на моей ладошке».
(Приятно было наблюдать за детьми, как они с азартом, насыпали корм, а потом еще долго заглядывали в кормушки, проверяли, есть ли там еще корм. Объяснила ребятам, что птички прилетят, когда на участке становиться тихо, ведь они очень пугливые.)
Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы, что не шумно и осторожно наблюдаете за птицами и они вас не боятся. А кого больше всех боятся птички? У кого мягкие лапки и острые цап-царапки?
Предполагаемые ответы детей: Кошку боятся птицы.
Воспитатель: Правильно ребята. А кто видел, как охотятся кошки? Давайте с вами покажем, как кошка охотиться. *(Дети изображают, как крадется кошка во время охоты).*
Ребята давайте с вами осторожно, как кошки, пойдем на свой участок и поиграем в игру «Воробушки и кот» *(Дети, крадучись уходят на прогулочный участок. Игра проводится 2-3 раза*)
Воспитатель: А сейчас какое время года?
Предполагаемые ответы детей: Зима!
Воспитатель: Правильно. Давайте поиграем в зимние слова. Белый, пушистый, холодный, легкий. Что это?
Предполагаемые ответы детей: Снег.
Воспитатель: Прозрачная, твердая, холодная, длинная - что это?
Предполагаемые ответы детей: Сосулька.
Воспитатель: Ясный, морозный, солнечный - что это?
Предполагаемые ответы детей: День.
Воспитатель: Холодный, сильный, резкий - что это?

Предполагаемые ответы детей: Ветер.
Воспитатель: В такую холодную, морозную, ветреную погоду птицам приходится трудно и поэтому их надо подкармливать. Смотрите, сколько следов они оставили на нашем участке в поисках корма.
(В конце прогулки воспитатель проводит игру «Чей след?», где объясняет, что самый большой - след у вороны (или голубя, в зависимости от того, какая птица оставила свой след), маленькие и частые следы – воробышка).
Совместная деятельность. Игровая деятельность: дидактические игры «Собери картинку», «Птичья столовая». Сюжетно ролевая игра «Доскажи словечко». Практическая (трудовая) деятельность: кормление птиц на птичьем острове; чистка кормушек.
Взаимодействие с родителями. Консультация для родителей: «Как сформировать у ребенка желание заботится о птицах». Изготовление кормушки: «Кормушка для птиц своими руками». Акция «Покормите птиц зимой!» (Рис.11).

Рисунок 11

Оценка результатов деятельности. Благодаря практическому опыту у детей проявились: *заботливое отношение к животным и растениям, зачатки исследовательской активности.* Воспитанники приобщились к процессу познания, у них начали формироваться различные компетенции, эмоциональная заинтересованность, развивается доброжелательность, воображение, мышление, речь. Дети получили практические навыки по уходу за комнатными растениями, тропической улиткой, птицами, аквариумными рыбками.

Ссылки на источники

1. Рыжова Н.А. Рыжов И.Н. Зелёный детский сад: с чего начать? Методическое пособие: М.: Мосприрода, 2016, 184 с.
2. Рыжова Н.А. Проекты для детей и взрослых: природа нашего города. М.: Мосприрода, 2016, 64 с.

3. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. — Изд.2-е. – Волгоград: «Учитель»: ИП Гринин Л.Е., 2015 – 232 с.: ил.
4.

ENVIRONMENTAL DESIGN WITH CHILDREN OF PRIMARY PRESCHOOLAGE

Matveeva Evgenia Yurievna
Educator of the first qualification category MOI child development Center No. 11 of the Krasnoarmeysky district of Volgograd
evgenya. matweewa2014@yandex.ru

Lezhepekova Yulia Gennadievna
Educator of MOE child development Center No. 11 of the Krasnoarmeysky district of Volgograd
yuliya-lezhepekova@mail.ru

Annotation. The article presents the experience of forming a caring, careful attitude to animals and plants among younger pre-school children through educational and research activities with children of the younger group within the framework of the educational practice-oriented project "Week of eco-kindness".
Keyword: a good person, stray animals, Pets, kind caring attitude, indoor plants, feeder.