

## СОВМЕСТНАЯ ДЕТСКО-ВЗРОСЛАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОХРАНЕНИЮ БИОРАЗНООБРАЗИЯ ТЕРРИТОРИИ ДОО – ОСНОВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

**Масленникова Ольга Михайловна**

Педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда  
[ehinacea@yandex.ru](mailto:ehinacea@yandex.ru)

**Коннова Татьяна Анатольевна**

Заведующий МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда  
[konnta@yandex.ru](mailto:konnta@yandex.ru)

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников по сохранению биоразнообразия на территории детского сада.

**Ключевые слова:** биоразнообразие; познавательно-исследовательская деятельность; лаборатория.

Образование для устойчивого развития (ОУР) — процесс и результат прогнозирования и формирования человеческих качеств (знаний, умений и навыков, отношений, компетенций, черт личности, стиля деятельности людей и сообществ), обеспечивающий повышение качества жизни в пределах естественной емкости природных экосистем. Стартовой площадкой развития ОУР, как это широко признано в мире, стали достижения экологического образования и экологизации образования в целом [1].

Россия была и остается в числе мировых лидеров в этой сфере, о чем свидетельствуют многие известные специалистам факты. В Российской Федерации разработан приоритетный государственный проект «Дикая природа России: сохранить и увидеть». Паспорт проекта утвержден 11.04.2017 на заседании Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам [2]. Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда – единственное дошкольное образовательное учреждение Волгоградской области, последовательно реализующее этот государственный проект. Мы полагаем: если мы с детства научим наших воспитанников беречь природу ближайшего окружения, то в дальнейшем, уже сформированное отношение будет спроецировано и на дикую природу, и будущее поколение обязательно увидит её красоту! Ведь биологические ресурсы содержатся не только в природных экосистемах, на фермерских полях, в парках, ботанических садах и зоопарках, но и, конечно, и на территориях образовательных учреждений, к которым относятся ДОО

Что для реализации важного государственного проекта могут сделать детские сады? Как дошкольники могут оказать поддержку биоразнообразию? И как педагогу организовать детскую деятельность в этом направлении?

Следуя идее устойчивого развития – «Мысли – глобально, действуй – локально!». А именно, начать с территории детского сада. На территории нашего дошкольного учреждения три года функционирует детско-взрослое познавательно-исследовательское объединение «Экологическая лаборатория для дошколят»[3].

Цель «Экологической лаборатории для дошколят»: создание условий для формирования у детей и воспитывающих взрослых экологически ориентированной системы ценностей посредством познавательно-исследовательской деятельности, направленной на исследование, сохранение и приумножение биоразнообразия на территории ДОО. В этом году в рамках проекта мы продолжили работу с воспитанниками по изучению, сохранению и приумножению биоразнообразия на территории дошкольного учреждения. При разработке этого направления модели организационно-методического сопровождения познавательно-исследовательской деятельности педагоги нашего сада столкнулись с проблемой: «Как заинтересовать воспитанников предстоящей познавательно-исследовательской деятельностью, и каким образом привлечь внимание дошкольников к исследованию определённого природного объекта?»

Перед участниками проекта встала **цель**: разработать эффективную технологию побуждения дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности. Для этого необходимо было решить следующие **задачи**:

- выявить наиболее действенные приёмы стимулирования воспитанников к исследованию природных объектов на территории ДОУ;
- сформировать «педагогическую копилку» методик, побуждающих воспитанников к познавательно-исследовательской деятельности.

В процессе реализации поставленной цели мы разработали свою, авторскую, технологию, и назвали ее **стимул-презентацией**. По сути – это система своеобразных *рекламных презентаций* того или иного природного объекта или его биологических особенностей, или условий обитания, одним словом, презентация того, к чему педагог хотел бы в данный момент привлечь внимание детей. Стимул-презентацию можно провести в таких формах:

1. Яркая, интерактивная, способная увлечь воспитанников, эмоциональная **беседа-рассказ** о природном объекте территории детского сада.

2. **Просмотр видеороликов с трогательными историями** или необыкновенными историческими фактами о природных объектах с последующей рефлексией. (Например, история о героическом волгоградском тополе (Рис. 1), буквально всколыхнула интерес детей к деревьям, в корне изменив отношение воспитанников к тополям, растущим на территории детского сада).



Рисунок 1

4. **Познавательные электронные презентации.** (Например, использование презентация с информацией о величественных бескрылых птицах Моа, (Рис. 2) которых давным-давно истребили люди, помогла детям сделать обескураживающее открытие том, что многие звери и птицы исчезли с лица Земли и больше никогда не встретятся человеку!)



Рисунок 2

Такая *стимул-презентация* настолько впечатлила детей, что они не только исследовали птиц, обитающих на территории детского сада и прилетающих

«погостить», но всё время старались их подкормить, напоить, вместе со взрослыми сделали «Птичий остров» (Рис. 3), и теперь птицы к нам прилетают целыми семьями.



Рисунок 3

5. **Хардпостерная презентация.** В нашем случае хардпостер – это бывшая в употреблении большая коробка (которую, если в этом есть необходимость, можно оклеить плёнкой нужного цвета или покрасить обычной фасадной краской, добавив колер нужного цвета), на стороны коробки прикрепляются фото или рисунки, плакаты с изображением того, к чему вы хотите привлечь информацию (Рис. 4).



Рисунок 4

6. **Экспресс-викторина** – это викторина, короткая по времени (не более 10 минут) и объёмная по содержанию. Вопросы викторины могут быть в форме

загадок, отрывков из стихов, песен, кроссвордов, интеллектуальных заданий «Что будет, если...?» (Рис. 5)



Рисунок 5

Для проведения экспресс-викторины не обойтись без детей-помощников или, следуя идее программы А. И. Савенкова «Маленький исследователь», *детей-«добровольцев»* [4]. В качестве добровольцев следует выбирать энергичных, активных детей, с хорошо развитой речью. Им предстоит вместе с педагогом выполнять работу от первого до последнего этапа, а все остальные дети будут активными участниками викторины. После таких стимул-презентаций детям просто не терпится отправиться в исследовательскую экспедицию по территории детского сада.

Результат применения технологии *стимул-презентаций* – сформированность у воспитанников одного из ведущих личностных качеств ребёнка дошкольника – его познавательная потребность. Это качество наших воспитанников позволило нам совместно с детьми создать «Реестр природных объектов территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда», представляющий из себя своеобразное дидактическое пособие в виде самодельной книги, оформленной с большой любовью к природе. Собирая данные для реестра, дети освоили много информации о биоразнообразии территории ДОО, приобрели навыки ухода за объектами природы и бережного отношения к ним. Реестр постоянно пополняется, потому что пополняются биологические ресурсы территории детского сада. В настоящее время на территории растут 78 деревьев 19-ти видов, 54 кустарника 15-ти видов, травы степные, луговые, садово-декоративные не поддаются пересчёту ввиду большого количества. Территория детского сада условно разделена на ландшафтные уголки: участок леса («Детсадовый лесок»), Тенистый сад, Каменистый сад с альпинарием, уголком луговых трав и водоёмом, уголок степных растений, цветники, огород. Для птиц кроме «Птичьего острова» (Рис. 6).



Рисунок 6

С большим количеством разнообразных кормушек, сделано много скворечников. Чтобы сохранить насекомых, необходимых для опыления растений (что позволяет представителям флоры размножаться), дети с огромной заботой соорудили несколько отелей для насекомых (Рис.7). На зиму отели утеплили заранее заготовленной и высушенной травой.



Рисунок 7

Такая совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность по сохранению биоразнообразия территории ДОО придаёт надёжность знаниям и представлениям дошкольников о мире природы, закладывает основу образования для устойчивого развития. Одним из наиболее ярких свидетельств этому считаем высказывание В.В. Докучаева: **«Только то прочно и устойчиво, только то и жизненно и выгодно, только то и имеет будущее, что сделано в согласии с**

**природой**». В этой мысли, принципиальной для всего творчества выдающегося русского ученого, четко просматривается прообраз концепции устойчивого развития.

В Центре развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда создаётся система поддержки познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. В настоящий момент нами разработаны: методические рекомендации «Эффективные технологии побуждения дошкольников к познавательно-исследовательской деятельности»; дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Летняя экологическая лаборатория для дошколят», методические рекомендации по использованию дидактического пособия «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» в познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

### Ссылки на источники

1. Рыжова Н.А. Рыжов И.Н. Зелёный детский сад: с чего начать? Методическое пособие: М.: Мосприрода, 2016, 184 с.
2. Паспорт приоритетного проекта «Дикая природа России – сохранить и увидеть» в редакции протокола от 11 апреля 2017 года №4.
3. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. — Изд.2-е. – Волгоград: «Учитель»: ИП Гринин Л.Е., 2015 – 232 с.: ил.
4. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 240 с. (Библиотека журнала «Исследователь/ Researcher».)

## JOINT CHILDREN AND ADULT ACTIVITIES FOR THE CONSERVATION OF BIODIVERSITY DOO – THE BASIS OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

### Maslennikova Olga

Teacher of additional education of the highest qualification category of the Ministry of education of the MOE child development Center No. 11 of the Krasnoarmeysky district of Volgograd

[ehinacea@yandex.ru](mailto:ehinacea@yandex.ru)

### Konnova Tatyana

Head of the MOE child development Center No. 11 of the Krasnoarmeysky district of Volgograd

[konnta@yandex.ru](mailto:konnta@yandex.ru)

**Annotation.** The article is devoted to the problem of organization of cognitive research activities of preschool children on biodiversity conservation in the kindergarten.

**Key words:** biodiversity, cognitive research activity, laboratory.