ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «РЕЕСТР ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ НА ТЕРРИТОРИИ МОУ ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 11 КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Масленникова Ольга Михайловна
Педагог дополнительного образования МОУ Центра развития ребенка № № 11 Красноармейского района Волгограда
ehinacea@yandex.ru

Коннова Татьяна Анатольевна
Заведующий МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда
konnta@yandex.ru

Черезова Лидия Борисовна
Кандидат биологических наук, доцент кафедры Педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, г. Волгоград, методист МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда
allokom2011@mail.ru

Аннотация. В статье представлены методические рекомендации к дидактическому пособию «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда». Методические рекомендации раскрывают порядок, логику использования дидактического пособия в формировании навыков познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, направленной на сохранение биоразнообразия на территории дошкольного учреждения.

Ключевые слова: реестр; биологические ресурсы; информационный блок; топографический блок; сторителлинг.

Биологические ресурсы кормят и одевают нас, обеспечивают жильем, лекарствами и духовной пищей. Эти ресурсы содержатся в природных экосистемах лесов, саванн, пастбищ и охотничьих угодий, пустынь, тундры, рек, озер и морей. Они также находятся на фермерских полях, в садах, ботанических садах и зоопарках. Они также находятся в помещениях и на территориях ДОО [1, 2].

Утрата биологического разнообразия на планете продолжается главным образом из-за разрушения среды обитания, чрезмерной эксплуатации природных ресурсов, загрязнения окружающей среды и привнесения растений и животных в чужеродные для них экосистемы.

Уменьшение биологического разнообразия происходит, в первую очередь, из-за деятельности человека, когда он разрушает естественные экосистемы. Но если мы рассматриваем территорию детского сада как своеобразную измененную человеком искусственную экосистему, то в наших силах самим создать на территории

максимальное биоразнообразие со множеством биологических объектов – как постоянных, так и временных [3, 4]. В нашем детском саду мы уже давно работаем над созданием среды, благоприятной для растений и животных. Наш опыт позволил разработать рекомендации по оценке состояния биоразнообразия территории детского сада.

Мы считаем, что необходимо:

- проводить оценку состояния биологического разнообразия на территориях ДОО, обязательно вовлекая в эту деятельность воспитанников;
- сделать систематическую работу по сохранению и рациональному использованию биологического разнообразия частью стратегии устойчивого развития каждого ДОУ;
- поощрять традиционные формы растениеводства на территориях ДОУ, которые сохраняют и преумножают биологическое разнообразие; заботливое отношение к птицам; внимательное и аккуратное отношение к насекомым.

В «Центре развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» созданная на территории развивающая среда наполнена экологически полноценными и эстетически выразительными объектами. Педагоги совместно с воспитанниками на протяжении последних нескольких лет каждое лето проводят мониторинг состояния биоразнообразия территории дошкольного учреждения, результаты которого сначала вносились в Экологический паспорт МОУ, а в 2019-2020 году нами был создан «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда».

Дидактическое пособие «Реестр природных объектов территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» представляет собой своеобразное дидактическое пособие в виде самодельной книги формата А3, оформленной с большой любовью к природе (Рис. 1)

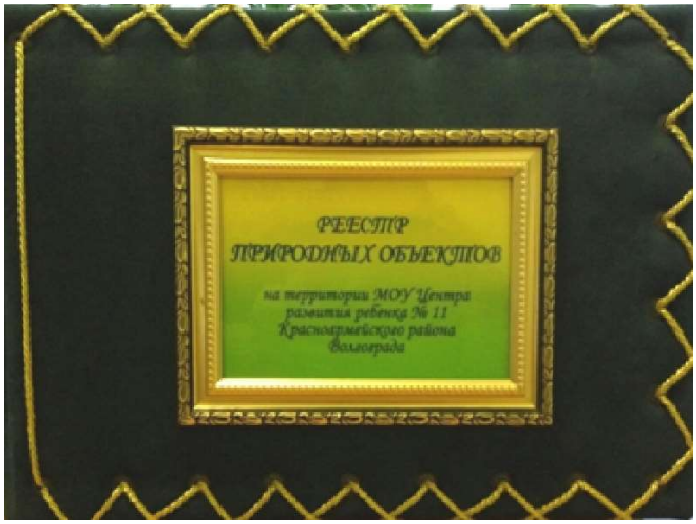

Рисунок 1

Это не просто перечень природных объектов с их описанием и биологическими характеристиками, в Реестре зафиксировано отношение детей к изучаемому объекту (воспоминания из личного опыта, выводы наблюдений, зарисовки, собственноручно записанная информация и многое другое). «Реестр» является продуктом познавательно-исследовательской деятельности «Летней экологической лаборатории для дошколят», функционирующей на территории ДОУ в течение уже двух летних сезонов.

«Летняя экологическая лаборатория для дошколят» – это познавательно-исследовательское объединение детей и воспитывающих взрослых. Деятельность в рамках Летней экологической лаборатории на территории ДОУ направлена на воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать, любить и беречь окружающий мир и прежде всего природный мир территории участка детского сада через его детальное изучение. Очень важно, когда объекты, необходимые для детской познавательно-исследовательской деятельности, находятся в ближайшем окружении, т.е. на территории дошкольного учреждения, потому что исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка, дошкольник настроен на познание окружающего мира [5].

Педагоги создают условия для познавательно-исследовательской деятельности по исследованию, сохранению и приумножению биоразнообразия на территории ДОУ (разрабатывают алгоритм и организуют экспедиции по исследованию территории, создают банк информационных и технических ресурсов, формируют систему познавательно-исследовательской деятельности).

Воспитанники выполняют познавательно-поисковые работы по алгоритму:

1) исследовательская экспедиция по выявлению природных объектов на территории детского сада (надо отметить, что дети относятся к этому мероприятию серьёзно и с большим интересом, они как настоящие учёные готовят и складывают в рюкзачки инструментарий – лупы, фотоаппарат, блокноты и карандаши для *зарисовок, справочник-определитель, бутылочки с водой, карту-схему)*;
2) нанесение объекта на самодельную карту *(в экспедиции мы отмечаем маркером на карте место нахождения (произрастания) природного объекта, фотографируем его, потом распечатываем фото нужного формата и наклеиваем на место отметки)*;
3) систематические наблюдения за внешними изменениями, развитием объекта, фиксирование в зарисовках или фотографиях, внесение записей (возможно и пиктографических) в специальный блокнотик «Путевые заметки»;
4) ознакомление со способами размножения *(если это растение)* и практические занятия;
5) сбор информации о наблюдаемом объекте, занесение в папку «Маленький исследователь»;
6) продуктивная деятельность (книжки-малышки, альбомы, игры, поделки и т.д.);
7) изучение информации, систематизация, отбор наиболее интересной и точной информации в «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда».

Цель дидактического пособия - сформировать у детей и воспитывающих взрослых устойчивое убеждение о необходимости сохранения и приумножения биоразнообразия на территории ДОО.

Структура Реестра. «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» состоит из ***пяти разделов***: «Деревья», «Кустарники», «Травянистые растения», «Птицы», «Насекомые».

Каждый раздел состоит из ***трёх блоков,***– информационный, топографический и познавательно-речевой (сторителлинг).

Информационные блоки сформированы по единому алгоритму для удобства восприятия информации (Рис.2):

1. Название природного объекта;
2. Яркое, легкоузнаваемое фото природного объекта;
3. Порядковый номер, дата обнаружения и место обнаружения;
4. Описание природного объекта: научные и энциклопедические данные, информация, добытая воспитанниками в ходе экспедиций, а также самостоятельной поисковой работы воспитанников и их родителей (интересный текст, доступный пониманию ребенка);
5. «Это интересно» или «малюсенькая энциклопедия» в виде маленьких книжек-невидимок на внешней стороне страниц, они повествуют о примечательных или удивительных фактах о природном объекте;
6. «Говорят дети» – воспоминания из личного опыта воспитанников, выводы наблюдений.

Рисунок 2

Все листы Реестра заламинированы, на обратной стороне каждого из них размещены/приклеены конверты разного цвета и формата. Большая часть конвертов выполнена из б/у упаковочной крафтовой бумаги. Такие конверты привлекают

внимание детей: в них хочется заглянуть, рассмотреть или прочитать содержимое, тем более что в большинстве конвертов хранятся детские записки и записи о природных объектах (Рис. 3).

Рисунок 3

Очень привлекательны для дошкольников маленькие блокнотики, названные нами «Путевые заметки», особенно, если запись выполнена детьми и пиктографическим письмом. Такие записи стимулируют развитие памяти, воображение, развивают логическое мышление. Записи в блокнотах постоянно пополняются, это могут быть и результаты наблюдения и вызванных впечатлений (Рис. 4).

Рисунок 4

Обратная сторона листа – это интерактивное пространство: сказки, рассказы об объекте и другая полезная информация. Вся эта информация умещается в конвертах.

Сказки экологического содержания активно используются педагогом и детьми как для пополнения представлений детей о природном объекте, так в творческой деятельности: драматизации сказок, создание иллюстраций к ним. Такое расположение материала и способы его использования делают образовательный процесс увлекательным, непрерывным.

Топографический блок. К каждому разделу (кроме раздела «Птицы») создана карта, территории ДОО, выполненная оригинальным способом: все придуманные совместно с детьми топографические знаки, расположенные каждый на нужном месте, запаяны в ламинатную плёнку (Рис. 5. Карта «Деревья детского сада»).

Рисунок 5

В результате карта яркая, прозрачная, непромокаемая и очень функциональная. Все данные о месте расположения или пребывания природных объектов перенесены на эти карты с экспедиционных карт, выполненных из полиэтиленовой плёнки (эти карты дети брали с собой в экспедиции по исследованию природных объектов на территории детского сада).

Примерная последовательность обучения детей ориентированию на местности и топографической подготовке. На первых порах используйте ближайшее социальное и природное окружение: организуйте целенаправленные экскурсии в групповую комнату, на участок, территорию детского сада, а затем и прилегающую к нему территорию. Отмечайте количество дверей, рисуйте коридоры, рисуйте планы своей группы, знакомьте с понятием «план».

План — это наглядная модель, где отдельные элементы обозначены условными знаками или геометрическими фигурами, размещение которых точно повторяет расположение предметов в реальном пространстве.

Работая с планом, формируйте у детей умение ориентироваться не только в окружающей среде, но и на листе бумаги. Включайте в занятия дидактические игры, формирующие эти умения.

Формируйте у детей представления об условных знаках, обращайте внимание на необходимость условных обозначений. Объясняйте, что обозначение должно быть неизменным.

Во время прогулок детям следует рассказывать, как ориентируются взрослые, как выбирают дорогу, обращайте внимание на тропинки, дорожки, деревья и т.п., их расположение относительно сторон здания детского сада.

Давайте детям задания на определение направления (когда идете в физкультурный, музыкальный зал, выходите на прогулку из помещения и т.д.), на определение расстояния к какому-либо объекту (в шагах), на определение ориентиров, которые расположены рядом, слева, справа и т.п. Предлагайте проговаривать выполняемые действия на познавательных занятиях, оценивайте и хвалите своих воспитанников, стимулируйте их работу.

Включайте в познавательные занятия и прогулки задания на описание своего местонахождения относительно окружающих предметов. Просите детей проговаривать свое местонахождение. Все эти задания не только будут выполнять учебную роль, но и разнообразят ваши занятия и путешествия с детьми. **Но помните: не следует перегружать память детей, разнообразьте эту сложную для ребенка работу двигательными заданиями, играми на ориентирование** («Что появилось?», «Поиски клада» и т.п.).

В результате целенаправленной работы воспитанники должен понять, что с помощью плана можно отображать и более отдаленное пространство, весь город, несколько городов, одно дерево, лес и т.д.

Познакомьте детей с простейшими топографическими знаками. Для этого во время прогулок в ближайшее природное и социальное окружение обращайте внимание воспитанников на кустарник, дерево, водоём. сравните хвойные и лиственные деревья.

Предложите детям зарисовать увиденное схематично, затем покажите готовые топографические знаки и предложите нарисовать то же самое, но с использованием условных или топографических знаков. Сравните с детскими знаками. Покажите топографическую карту, поищите на ней знакомые знаки. Для закрепления представлений об изученных знаках можно использовать топографические диктанты (изобразить услышанный знак), топографическое лото (по примеру дидактической игры «Парочки»), дидактические игры «Найди и расскажи», «Вспомни, где на территории детского сада растёт (тополь, берёза и др.) и поставь на карту нужный топографический знак. Надо сказать, что на наших картах особенные топографические знаки в форме геометрических фигур различных цветов. А так как они были придуманы совместно с детьми, то запомнить знаки детям было не очень сложно.

Примеры топографических знаков, используемых на картах дидактического пособия «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» располагаются ниже по тексту (Рис. 6).

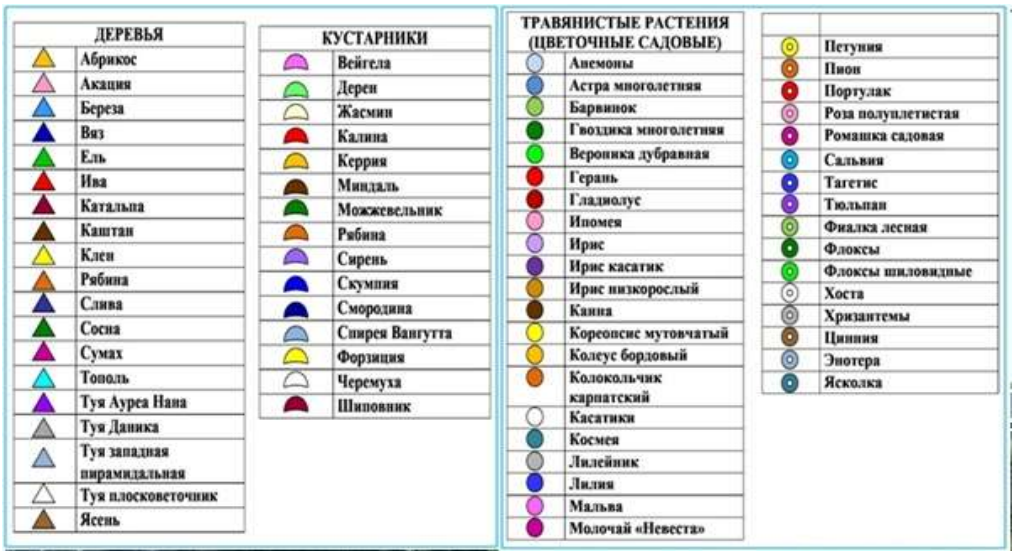

Рисунок 6

Прозрачные карты съёмные, так же как и все листы реестра. При желании, наложив их друг на друга, получаем общую картину биоразнообразия на территории дошкольного учреждения.

Познавательно-речевой блок (сторителлинг). На обратной стороне информационного листа, среди прочих конвертов есть конверт, внутри которого напечатанные на разноцветной бумаге познавательные сказки и поучительные истории о тех природных объектах, с которыми вы встретились, рассматривая внешнюю сторону листа. Рассказать эти поучительные истории лучше всего, используя технологию ***сторителлинг,*** которая направлена на создание эмоциональных связей, с помощью которых можно управлять вниманием и чувствами слушателя, расставить нужные акценты, подчеркнуть важные вещи, для того чтобы информация (история) осталась в памяти. В данном случае, сторителлинг – это эффективная технология, которая направлена, посредством истории с конкретной структурой и занимательным героем, на разрешение педагогических вопросов речевого и познавательного развития.

Мы дополнили данную технологию использованием магнитной доски и, соответственно, все картинки с персонажами историй и сказок имеют магнитную основу. Данная технология может использоваться в разных возрастных группах на разных этапах познавательной деятельности. Реестр снабжен малогабаритной магнитной доской и фигурками, необходимыми для выполнения заданий (Рис.7).

Рисунок 7

Для овладения технологией сторителлинг не требуется специального дополнительного обучения. Возможно использование следующих видов сторителлинга: ***классический:*** педагог выступает эталоном для подражания, самостоятельно иллюстрируя какую-либо информацию, сказку или рассказ о конкретном природном объекте; ***активный*** (педагогом формируются проблемы, цели и задачи будущей истории. Дети вовлекаются в процесс формирования и пересказа истории). Этот вид более сложный, поэтому пока дети не усвоят правила и не познакомятся со всеми картинками-персонажами, торопиться на следует.

Говоря о структуре создаваемых историй, стоит отметить, что они состоят из трёх традиционных частей:

1. *Вступление* (короткое, постановка вопроса, обозначение проблемы, которые должны вызвать у слушателя интерес).
2. *Развитие события.*
3. *Заключение* (короткое).

Опыт использования технологии сторителлинг позволяет сделать вывод, что у воспитанников не только расширяется познавательная сфера, но и развивается речь, совершенствуются коммуникативные навыки.

Рассказчик сопровождает свой рассказ, сказку или историю яркими магнитными иллюстрациями, размещая их на магнитной доске. Получается как бы театр наоборот, наполнение и декорации появляются постепенно, по мере того, как разворачиваются действия или события в пьесе. При этом по ходу действия факты и события могут варьироваться и меняться (Рис. 8).

Рисунок 8

Рассказ сторителлинга ситуативен и эмоционален. На протяжении одной истории рассказчики могут меняться. Могут появляться новые роли, новые герои и декорации. Каждая история не похожа на предыдущую. При этом новое действие или герой размещаются на магнитной доске. Обязательное условие сторителлинга, используемого на интерактивном пространстве Реестра - наличие достоверных фактов о рассказываемом природном объекте.

Пример: **Сказка про то, как Липа с насекомыми дружила** *(автор – О.М. Масленникова)*

Ведущий: Ребята, сейчас дети подготовительной группы сажают на своём участке замечательное дерево липу. А вы у нас большие знатоки мира насекомых. Вот и подскажите нам, нужна ли насекомым липа и сможет ли она обойтись без насекомых?

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним сказку о насекомых и липе!

Жил-был дед Митрофан.

Ребенок 1: И был он пчеловодом.

Ребенок 2: Была у Митрофана своя собственная пасека.

Ребенок 3: Находилась пасека недалеко от липовой рощицы.

Ребенок 4: Однажды из улья вылетела самая проворная пчелка. Это была рабочая пчела-собирательница и звали ее Марусей. «Откуда так приятно пахнет?» – подумала она и полетела на запах.

Ребенок 5: «Быстрее, быстрее, – крикнула Маруся другим пчелам-собирательницам. – Полетели вместе со мной! Я знаю, откуда доносится этот аромат».

Ребенок 6: Мимо пролетала большая бабочка. «Ой, куда полетели эти пчелы? Мои антеннки почувствовали запах любимого дерева. Это липа!».

Ребенок 7: А звали эту бабочку «Липовый бражник». Подлетела бабочка к липе, но не села на душистый липовый цветок, а запорхала над её цветами. Бражник тяжёлая бабочка, поэтому на цветы она не садится, а порхает над ними, опуская свой длинный хоботок, и пьёт нектар «не лету».
Ребенок 8: Попила бражник нектара и присела отдохнуть до вечера на липовый ствол. И стала на нём совсем незаметной. Потому что раскраска её крылышек точно такая, как ствол липы.
Ребенок 9: Пролетала мимо липы божья коровка и увидела свое любимое лакомство – тлю. «Сейчас я наемся», – подумала она.
Ребенок 10: Но тут откуда-то появился храбрый муравей и сказал: «Не трогай тлю! Она наша! Мы – великие труженики! Мы сами принесли ее сюда, рассадили по молоденьким листочкам и ждем, когда она хорошенечко поест. А потом мы пощекочем ее своими усиками, и она нам даст вкусненький сиропчик. Улетай отсюда!». И муравьи стали атаковать божью коровку.
Ребенок 11: Рассердилась божья коровка, что не удалось ей полакомиться тлей. И чтобы защититься от муравьёв, поднатужилась и выпустила капельку оранжевой жидкости. Это ее яд для отпугивания врагов. И улетела на другой цветок.
Ребенок 12: Тем временем, пока божья коровка и муравьи спорили между собой, пчелки в поисках нектара, перелетая с цветка на цветок, на своих лапках переносили пыльцу, тем самым опыляя все цветочки липы. Но и не забывали напиться сладкого нектара. Они опускали свой хоботок вглубь каждого цветка и набирали нектар в свой медовый зобик (такой внутренний резервуарчик). Собирали столько, сколько весили сами! Потом летели в улей, оставляли нектар в сотах и снова возвращались к липе.
Ребенок 13: Когда наступил вечер, насекомые разлетелись. Липа осталась стоять одна-одинешенька. Но она не грустила, так как пчелки опылили все ее цветочки, а когда они отцветут, появятся плоды, похожие на маленькие горошины.
Воспитатель: Эти горошины – семена липы. Липовыми семенами питается целая армия мелких птиц – Чечёток, Снегирей, Чижей и многих других, а также грызунов – мышей и полёвок. Они тоже помогают липе: разносят семена липы по разным местам, роняют их, теряют. Падают семена на землю и некоторые их них прорастают. И может через несколько лет на этом месте вырастет целая липовая роща и прилетит еще больше насекомых. Но случится это не так скоро, потому что зацветает липа в естественных условиях на 20-м году жизни, а в насаждениях — только после 30 лет.

Заключение. «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» - доступное и удобное в использовании дидактическое пособие, так как может быть использовано как педагогами в организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников, направленной на сохранение биоразнообразия на территории детского сада, так и воспитанниками в самостоятельной исследовательской деятельности.

Использование дидактического пособия «Реестр природных объектов на территории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» в совместной детско-взрослой познавательно-исследовательской деятельности по сохранению биоразнообразия территории ДОО придаёт надёжность

знаниям и представлениям дошкольников о мире природы, закладывает основу образования для устойчивого развития.

Ссылки на источники

1. Потапова Т.В. Детский сад – эталон экологической культуры. – Ч.1. Рекомендации по экологизации деятельности дошкольных учреждений. – М: ЦС ВООП. 2000. – 200 с.
2. Потапова Т.В. Детский сад – эталон экологической культуры. – Ч.2. Рекомендации педагогам воспитателям по подготовке детей 4-6 лет к обучению основам экологии, природопользования и правам человека. – М: ЦС ВООП. 2000. – 181 с.
3. Рыжова Н.А. Рыжов И.Н. Зелёный детский сад: с чего начать? Методическое пособие: М.: Мосприрода, 2016, 184 с.
4. Рыжова Н.А. Деревья: от Акации до Ясеня. – М.: «КАРПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «Сфера», 2006. – 192 с.
5. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: Национальный книжный центр, 2017. — 240 с. (Библиотека журнала «Исследователь/ Researcher».)

DIDACTIC MANUAL "REGISTER OF NATURAL OBJECTS ON THE TERRITORY OF THE MOE CHILD DEVELOPMENT CENTER NO. 11 OF THE KRASNOARMEYSKY DISTRICT OF VOLGOGRAD»

Maslennikova Olga
Teacher of additional education of the highest qualification category of the MOE child development Center No. 11, Volgograd, Russia
ehinacea@yandex.ru

Konnova Tatyana
Head of the MOE child development Center No. 11 of the Krasnoarmeysky district of Volgograd
konnta@yandex.ru

Cherezova Lydia
Candidate of biological Sciences, associate Professor of the Department of pedagogy of preschool education of the Volgograd state social and pedagogical University, Volgograd, Methodist of the MOE child development Center No. 11, Volgograd, Russia
allokom2011@mail.ru

Annotation. The article presents methodological recommendations for the didactic manual "Register of natural objects on the territory of the MOE Of the center for development of the region No. 11 of the Krasnoarmeysky district of Volgograd". Methodological

recommendations reveal the order and logic of using the didactic manual in the formation of skills of cognitive and research activities of preschool children aimed at preserving biodiversity in the territory of preschool institutions.
Keyword: registry, biological resources, information block, topo-graphic block, storytelling.