

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бахтеева Эльвира Инсафутдиновна

канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

bahteeva82@mail.ru

Аннотация. В статье проанализирована актуальность проблемы тьюторского сопровождения в современном российском образовании. Обоснована деятельность тьютора – воспитателя в сопровождении эффективного родительства, с целью создания условий для обеспечения эффективной системы просвещения родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и дошкольной образовательной организацией.

Ключевые слова: тьюторская компетентность; тьюторское сопровождение; семейное воспитание.

Актуальность тьюторского сопровождения в современном российском образовании определяется задачами модернизации системы образования и требованиями новых образовательных стандартов. Одной из основополагающих задач в федеральном государственном стандарте дошкольного образования является - формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности. Образовательная программа дошкольного образования реализуется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста. Внедрение стандарта дошкольного образования определило в качестве приоритетного направления в реализации образовательных задач - психолого-педагогическое сопровождение дошкольника. Организация эффективного сопровождения образовательного процесса и успешной социализации дошкольника рассматривается нами как система профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего построение и реализацию индивидуальной образовательной траектории, направленной на поддержку инициатив и интересов ребенка. Педагог, организуя тьюторское сопровождение ребенка дошкольника, обеспечивает рациональное использование ресурсов среды - социально-культурных, информационных, личностных. Также взаимодействует с другими субъектами образовательного пространства для создания условий индивидуализации образовательной деятельности. Организация тьюторского сопровождения направлена на реализацию равных стартовых возможностей детей и обеспечивает сохранение психического и физического здоровья, формирование позитивной социализации в условиях дошкольной образовательной организации. Развитие идей тьюторского сопровождения дошкольника направлены на изменение позиции педагога с транслятора информации на позицию организатора осмысленной совместной и самостоятельной деятельности. Образование детей на современном этапе ориентировано на продуктивное взаимодействие субъектов

образовательного процесса, основанного на развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей, формирование у дошкольников интереса и потребности к активной созидательной деятельности.

Организация эффективного сопровождения образовательного процесса и успешной социализации дошкольника рассматривается нами как система профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего построение и реализацию индивидуальной образовательной траектории, направленной на поддержку инициатив и интересов ребенка. Педагог, организуя тьюторское сопровождение ребенка дошкольника, обеспечивает рациональное использование ресурсов среды - социально-культурных, информационных, личностных. Также взаимодействует с другими субъектами образовательного пространства для создания условий индивидуализации образовательной деятельности.

Трудовые действия и необходимые умения тьютора как специалиста в области воспитания и педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов регламентируются в Приказе Минтруда России от 10.01.2017 N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406) [1]. Однако данный нормативный документ не дает полного представление о тьюторской деятельности педагога в дошкольной образовательной организации. В педагогической среде дошкольного образования нет четкого понимания понятий «тьюторское сопровождение», «тьюторская компетентность» относительно деятельности воспитателя ДОО. Тьюторское сопровождение, по мнению С.В.Дудчик включает ребенка в выбор и поиск смысла приобретаемого знания посредством его переживания с опорой на личностный опыт. В психолого-педагогических исследованиях С.Г. Мануйловой, Т.М. Ковалевой описывались основные подходы и принципы тьюторского сопровождения в образовании, но в работах авторов не рассматривается сопровождение индивидуальной образовательной траектории детей дошкольного возраста. В то время как педагог ДОО, реализуя цель и задачи стандарта дошкольного образования, совмещает функции воспитателя и тьютора.

Деятельность тьютора – воспитателя ориентирована на создание открытой, вариативной социально-образовательной среды как единого пространства обучения и воспитания детей, с целью реализации индивидуальной образовательной траектории, в том числе и особых групп детей (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов). Организация тьюторского сопровождения направлена на реализацию равных стартовых возможностей детей и обеспечивает сохранение психического и физического здоровья, формирование позитивной социализации в условиях дошкольной образовательной организации. Цель позитивной социализации детей дошкольного возраста направлена на освоение первоначальных представлений социального характера и включение их в систему культурных практик социальных отношений, коммуникативной и социальной компетентности детей. Проблема приобщения ребенка к социальному миру норм и ценностей, формирования умения адаптироваться в доступном социальном окружении, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества и сформированными коммуникативными компетенциями на современном этапе развития общества остается одной из ведущих. Таким образом, факты окружающей жизни, ценностные ориентации, присваиваемые ребенком, встраиваются в его картину мира, и способствуют образованию целостной

концепции жизни, жизненного опыта, позитивного опыта реализации культурных практик.

Характеризуя тьюторское сопровождение как образовательную технологию, выделяют следующие специфические дидактические составляющие: – Формы взаимодействия субъектов сопровождения по раскрытию и реализации образовательной потребности личности. Подбираются соответствующие интерактивные методы по достижению поставленной цели. – Интерактивные методы, ориентированные на широкое взаимодействие субъектов тьюторского действия. Применяемые методы соотносятся с соответствующими средствами взаимодействия. – Набор средств тьюторского сопровождения, реализуемых определенным способом на физическом и психическом уровнях. – Набор способов сопровождения на уровне осознания и реализации сопровождения согласно процедуре сопровождения. – Процедуры определяют этапы сопровождения по реализации и рефлексии результата тьюторского сопровождения. Таким образом, технология тьюторского сопровождения субъектов образовательного процесса, должна разрабатываться с учетом конкретного педагогического запроса, целевых ориентиров, масштаба образовательного уровня и психологических особенностей субъекта сопровождения [3].

Особое значение в комплексном психолого-педагогическом сопровождении ребенка на этапе дошкольного детства приобретает тьюторское сопровождение родителей в вопросах воспитания и развития личности ребенка. Семья играет в воспитании ребёнка основную, долговременную и важнейшую роль. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Семья как малая группа характеризуется глубокой внутренней психологической и поведенческой обязанностью её членов, которая делает её относительно автономным социально-психологическим образованием (Гозман Л.Я., Алешина Ю.Е.). Семья для ребенка это первая школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

Семейное воспитание органично сливается со всей жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности - интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Причем проходит все этапы: от элементарных попыток до сложнейших социально и личностно значимых форм поведения. Семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года.

Подрастая, ребенок начинает идентифицировать себя со взрослыми, копировать модели родительского поведения и перенимать специфику взаимоотношений между родителями. Дети заражаются теми или иными привычками, с легкостью перенимают у родителей или других близких людей особенности жестикуляции, походки, манеры говорить. Дети учатся у родителей

определенным способам поведения, не только усваивая непосредственно сообщаемые им правила (то есть готовые рецепты), но и благодаря наблюдению существующих во взаимоотношениях родителей моделей (то есть примера). Отечественные психологи (Л.И.Божович, М.И.Лисина, М.К.Тутушкина, Э.Г.Эйдемиллер и др.) и зарубежные (Р.Кэмпбелл, В.Сатир и др.) утверждают, что процесс формирования личности начинается с момента рождения ребенка, причем ведущая роль в нем принадлежит воспитанию в семье. Р.В.Овчарова, занимаясь проблемами семьи, считает, что составляющими психологического климата семьи являются умение и желание понимать другого, удовлетворять его потребность в равенстве, подтверждать представление друг друга о семейных ролях. Главное в семье, по мнению Р.В.Овчаровой, - чувство самооценности и стремление уважать право каждого быть личностью.

Современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку оно дает ребенку всю гамму чувств, широчайший круг представлений о жизни. Кроме того, его сила и действенность несравнима ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе. Уникальность домашнего воспитания объясняется, прежде всего, его первичностью, значимостью близких взрослых в жизни ребенка в силу его биологической и психологической зависимости от них. Вот почему в качестве первого и очень важного фактора, который определяет особую значимость семейного воспитания в формировании личности ребенка, делает его приоритетным по сравнению с другими воспитательными институтами (детский сад, школа, детский дом и др.), ученые называют глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания. Оно строится на кровном родстве, и его «проводниками» являются родительская любовь к детям и ответные чувства (привязанность, доверие, нежность) детей к родителям. Однако это не единственный фактор, обеспечивающий действенность, силу, стойкость семейного воспитания. В исследовании Г.А. Марковой находим обоснование еще двух факторов:

1) постоянство и длительность воспитательных воздействий матери, отца, других членов семьи в самых разнообразных жизненных ситуациях, их повторяемость из дня в день;

2) наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную, воспитательную деятельность семьи.

Чтобы дополнить характеристику уникальности семейного воспитания и образования, отметим, что, будучи малой группой, своего рода «микрокосмом», семья наиболее полно соответствует требованиям постепенного приобщения ребенка к социальной жизни и поэтапного расширения его кругозора и опыта. Среди разнообразных функций семьи первостепенное значение, бесспорно, имеет воспитание и образование подрастающего поколения. Эта функция пронизывает всю жизнь семьи и связана со всеми аспектами ее деятельности.

Образование ребенка начинается в семье, семейное образование – основа познавательных способностей малыша. Родители являются первыми учителями ребенка. И их влияние сохраняется очень долго, не смотря на то, что чем старше ребенок становится, тем большую роль начинает играть обучение вне семьи. Влияние близких взрослых выражается в расширении кругозора ребенка, в том, что именно родители, бабушки и дедушки прививают ему интерес к различным областям знания и творчества. Условия, созданные для развития малыша в семье

определяют то, как он будет учиться, будет ли стремиться к получению новых знаний.

Однако практика семейного воспитания и образования показывает, что оно не всегда бывает «качественным» в силу того, что одни родители не умеют растить и способствовать развитию собственных детей, другие не хотят, третьи не могут в силу каких – либо жизненных обстоятельств (тяжелые болезни, потеря работы и средств к существованию, аморальное поведение и др.), четвертые просто не придают этому должного значения. Следовательно, каждая семья обладает большим или меньшим воспитательным потенциалом. Понятие «воспитательный (иногда говорят педагогический) потенциал семьи» появилось в научной литературе сравнительно недавно и не имеет однозначного толкования. Ученые включают в него много характеристик, отражающих разные условия и факторы жизнедеятельности семьи, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие ребенка. Принимаются во внимание такие особенности семьи, как ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры образования родителей и многое другое. Однако необходимо иметь в виду, что ни один из факторов сам по себе не может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье: их следует рассматривать только в совокупности. Родителям полезно время от времени обращаться к помощи компетентного педагога, психолога, логопеда для определения возможностей развития малыша, построения индивидуальной программы его развития. Специалист поможет определить, каковы возможности ребенка на данный момент, оценить его задатки и интересы, и самое главное – построить прогноз его развития на ближайшее время, с подробными рекомендациями о том, как, в какой форме, насколько интенсивно необходимо вести развивающую работу. Такие консультации помогут родителям адаптировать индивидуальную программу обучения к потребностям самого ребенка, составить индивидуальный план его развития, который может быть реализован в рамках семейного образования. В большинстве случаев достаточно расставить некоторые акценты, выделить стороны развития ребенка, нуждающиеся в особом внимании.

Цель тьюторского сопровождения родителей – создание условий для обеспечения эффективной системы просвещения родителей в контексте индивидуализации образования и построения партнерских отношений между семьей и дошкольной образовательной организацией.

Задачи:

- Оказать помощь семьям в подборе образовательных ресурсов, адекватных индивидуальному образовательному запросу и потребностям.
- Расширить поле представления родителей относительно образовательных возможностей и форматов.
- Оказать содействие в получении родителями инструментов и технологий, позволяющих совместно с ребенком ставить образовательные долгосрочные цели и выстраивать образовательные стратегии.

В условиях образовательной организации необходимо создавать общую систему консультативной помощи и поддержки родителей в форме индивидуальных консультаций со специалистами, он-лайн обучения, с целью повышения родительской компетентности, включение родителей в проектную деятельность.

Ссылки на источники:

1. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 N 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/ (дата обращения: 13.11.2018).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.
3. Гладкая, Е.С. Технологии тьюторского сопровождения [Текст]: учебное пособие / Е.С. Гладкая, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 93 с.
4. Детский сад и семья : методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. - Москва : Изд-во Мозаика-Синтез, 2007. - 134, [2] с.; 24 см. - (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду).; ISBN 978-5-86775-441-9

TUTOR SUPPORT OF PARENTS IN A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION***Bakhteeva Elvira***

Candidate of pedagogical sciences, the senior lecturer of faculty of pedagogics of preschool formation, Volgograd State Social-Pedagogical University
bahteeva82@mail.ru

Annotation. The article analyzes the relevance of the problem of tutor support in modern russian education. the activity of the tutor – educator accompanied by effective parenting is justified, in order to create conditions for ensuring an effective system of education of parents in the context of individualization of education and building partnerships between the family and the preschool educational organization.

Keywords: tutor competence, tutor support, family education