

ТЕХНОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ДОО. В ЧЕМ ОСОБЕННОСТЬ?

Леонова Антонина Михайловна

воспитатель МДОУ детский сад № 280, г.Волгоград

Tonya.leonova.95@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена одной из актуальной на сегодняшний день интегрированной форме организации детской деятельности – проектная технология в ДОО. В статье дан небольшой теоретический обзор вопроса появления и определения проектной технологии в развитии личности ребенка дошкольника, а так же подробно расписаны этапы реализации данной технологии в каждой возрастной группе дошкольников, с отдельным указанием задач деятельности, как педагога, так и детей. Рекомендована педагогам и специалистам дошкольных образовательных организаций.

Ключевые слова: проектная технология; проектирование в ДОО; интегрированная форма организации детской деятельности; младший дошкольный возраст; старший дошкольный возраст.

Проектная технология была разработана У.Килпатриком и Дж.Дью еще в 19 веке в США и носила название «Метод проблем». В России же интерес к данной технологии возник в 90-х годах, с внедрением и реализации данной технологии сначала в средней школе, затем в начальной школе и только потом в дошкольных образовательных учреждениях. [7] И то, что мы сейчас используем данную технологию в образовании является скорее реинновацией, чем инновацией.

И несмотря на свою привлекательность, данная технология не так проста в освоении и легко спутываемая с календарно-тематическим планированием с его набором мероприятий по заданной тематике.

А главным отличием является то, что когда мы говорим о технологии проектов, то это четкая последовательность следующих друг за другом этапов, тесно связанных с психологией деятельностного подхода А.Н. Леонтьева (потребность-мотив-цель-условия-действия). [3] Поэтому говорить о том, что мы реализуем именно проектную технологию можно лишь в том случае, если мы придерживаемся данной цепочки от начала до самого конца: создание проблемной ситуации (потребность и мотив), постановка цели (цель), разработка плана достижения цели (условия), реализация плана (действия), получение результата и его презентация. Или как еще любят описывать в целом данную технологию (не только в педагогическом применении), проект это правило 5 «П»: проблема, планирование, поиск информации, продукт, презентация продукта. При этом важно понимать, что развитию личности ребенка способствует применение не отдельных методов, а именно целостная система проектной деятельности.

Тем самым, проектная деятельность это технология, где ребенок-дошкольник не получает ответ в готовом виде, как должное, а идет к нему сам, подключая специфику восприятия и мышления данного возрастного периода. То есть максимальный развивающий эффект в таком случае происходит благодаря опоре не на опосредовано организованной деятельности педагога, а на ведущей деятельности самого ребенка (что отвечает требованиям ФГОС ДО п.2.7).

Особенность реализации технологии проектов с детьми дошкольниками заключается как раз в том, что большинство из них построено на игре. И чем младше ребенок, тем больше игры в реализуемом проекте должно быть. Ребенок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего образования.

Но необходимо все же определиться, что же такое современная проектная технология и как ее представляют современные авторы и исследователи.

Н.Е. Веракса и его команда, в своей переработанной программе «От рождения до школы» последнего издания, где проектная технология является теперь одним из ключевых методов организации образовательного процесса, определяет проектную деятельность как один из важнейших элементов пространства детской реализации (ПДР). Автор различает три типа проектов: творческий, исследовательский и нормативный. А главным условием эффективности проектной деятельности выступает тот факт, чтоб проект был задуман и реализован самими детьми, а роль взрослого - в создании подходящих условий .

Условия, создаваемые взрослым для реализации детского проекта включают в себя:

- создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство и стимулируют детей к исследованию;
- проявление внимания к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях и регулярная обратная связь взрослого в виде проектных образовательных ситуаций как ответ на заданные детьми вопросы;
- поддержка детской автономности: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помощь детям в планировании деятельности при реализации замысла;
- помощь в выборе наиболее верных и актуальных решений проектных задач.

[5]

В научной теоретической литературе метод проектов определяется как способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (ее технологизации), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. [6]

Метод проектов в детском саду это такое взаимодействие педагога и воспитанника, когда посредством четкой постановки цели, поэтапной разработки ее достижения (поэтапной практической деятельности) идет выход на получение реального, творческого продукта, а затем очень важно презентовать продукт выполненного проекта.

А.В. Николаева, С.С. Каширова описывают данное взаимодействие педагога и воспитанника на каждом этапе реализации проекта через четко структурируемый алгоритм (таблица 1), тем самым доказывая, что хоть и ведущая роль в реализации проектной технологии предоставляется детям и сама технология называется детской, но у педагога тоже своя важная роль со своим функционалом [2],[4].

Таблица 1

Алгоритм реализации проектной технологии в детском саду

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
Постановка проблемы	Формулирует для себя проблему, подводит детей к	Учатся видеть проблему, формулировать важные

	необходимости задуматься над проблемной ситуацией	вопросы
Определение цели деятельности	Ставит цель с опорой на интересы и потребности детей	Обозначают цель деятельности (становятся активными исследователями окружающего мира)
Конкретный замысел	Продумывает и предоставляет то, что будет происходить и к какому результату это приведет	Участвуют в обсуждении: как организовать то или иное дело, выслушивают любые мнения, вплоть до нестандартных и неожиданных
Планирование	Определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от дидактических, социальных, предметно-материальных и индивидуально-личностных условий	Перечисляют любимые занятия, предлагают игры, участвуют в определении последовательности операций
Реализация проекта и рефлексия	Организует и мотивирует различные виды деятельности через их интеграцию. Проводит их рефлексии и своевременную коррекцию отдельных шагов	Участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя
Анализ результатов и презентация	Выявляет положительные и отрицательные моменты в совместной деятельности с детьми	Проводят посильный анализ с подачи взрослого. Участвуют в игровой презентации достигнутых результатов

При этом, опираясь на исследования А.В.Николаевой, хочется отметить, что процентное соотношение включения педагога и детей в проектную деятельность напрямую зависит от возраста самих воспитанников, а так же от продолжительности применения данной технологии в конкретной образовательной организации или группе.

При **постановке проблемы** или другими словами при выборе темы проекта существует два пути: от педагога и от детей. При этом в большинстве своем, для возрастной группы детей до 4-5 лет идея проекта предлагается взрослым, который сам подводит к сформулированной проблеме (педагог сам наблюдает и выявляет в режимных моментах запросы детей или отталкивается от значимых событий, н-р, праздничных дат), а вот после 5 лет дети могут сами (или с частичной помощью взрослого) предложить проблему (идею для проекта) при условии, что они ранее были знакомы с данной технологией. И в таком случае уместна технология «детского» мозгового штурма «Дерево почемучек».

Когда постановка проблемы успешно реализована и у детей появилась потребность в ее решении, далее следует **определение цели проекта**. И тут следует четко понимать и разделять цель проекта для педагога и цель проекта для детей. В основном, у педагогов целью любого проекта является развитие у детей знаний, умений, навыков в заданной тематике, а так же деятельности целеполагания, планирования и умения презентовать полученный результат. А у детей целью будет решить возникшую проблему при помощи определенных

действий (т.е. помочь, построить, сделать и др.). При этом важно помнить о том, что педагог не должен давать готовых ответов для дошкольников старше 5 лет. А вот для детей в возрасте до 4-5 лет цель определяет взрослый, подталкивает к ее пониманию, четко повторяет цель для детей, не усложняя и не путая детей разнообразием замыслов. И в любом случае, цель должна быть визуализированной любым доступным для детей средством, для того, чтобы ребенок не потерял интерес к происходящему.

Этап **разработки конкретного замысла** прорабатывается только с детьми старше 5 лет. Здесь педагог выступает в качестве организатора мозгового штурма и дети являются непосредственными участниками данного процесса. Но при этом педагог, в качестве участника данной деятельности, подчеркивая идею ФГОС ДО – «быть наравне с ребенком», так же может предложить свой вариант решения проблемы. В итоге совместного обсуждения и выбора оптимального варианта пути решения поставленной проблемы получается определение того результата, к которому должны прийти в конце реализуемого проекта.

На этапе **планирования**, отталкиваясь от решения предыдущего этапа, с детьми старше 5 лет совместно прорабатывается путь реализации поставленной цели. Цель педагога на этом этапе – научить детей планировать. При реализации проектной технологии с детьми до 4-5 лет педагог определяет основные этапы работы с детьми в зависимости от дидактических, социальных, предметно-материальных и индивидуально-личностных условий. Как и цель проекта, план должен быть визуализирован и размещен на видном для детей месте.

Этап **реализации проекта** так же плавно переходит из предыдущего этапа, то есть другими словами это реализация намеченных на предыдущем этапе пунктов плана. Следует отметить, что реализация проекта может происходить не только в специально учтенное режимом совместной деятельности педагога с детьми. Реализация проекта может проходить даже во время непосредственно организованной деятельности (занятий). Ведь, например, сконструировать макет для реализации поставленной цели можно на занятии по конструированию, что-то сравнить, измерить – на занятии по формированию элементарных математических представлений, что-то склеить, слепить – аппликация и лепка и т.д.

При этом, в силу возрастных особенностей ребенка-дошкольника, реализация проекта не должна растягивать на целый год, но и сводится к занятию в один день тоже не должно. Оптимальным сроком реализации считается от одной недели до 2-3 месяцев. Тогда ребенку-дошкольнику хватит времени, чтоб самому прийти к верному решению поставленной проблемы, но при этом не потеряв интереса.

Говоря о возрасте, в котором можно начинать реализовывать данную технологию, то Е.С. Евдокимова выделяет следующие типы проектов для каждого возрастного периода дошкольного детства: подражательно-исполнительский (от 3,5 до 4-5 лет), исследовательский, информационный, творческий, игровой, приключенческий, практико-ориентированный (после 5 лет). [1]

Все проекты имеют прагматическую направленность на результат, который можно получить при решении практически и теоретически значимой проблемы. Результат должен быть таким, чтоб его можно было увидеть, осмыслить и применить в реальной деятельности. Это могут быть оформленные детские альбомы, макеты, фотоальбомы и фотогазеты, реальные детские постройки, созданные схемы, спектакли, выставки.

Но следует понимать, что если старшие дошкольники могут сами рассказать о результатах выполненного проекта, то презентацией проекта для младших

дошкольников является участие в каком-то ярком для них мероприятии с частичным включением деталей подготовки и решения поставленной взрослым цели (развлечение, утренник, выставка работ и пр.)

Для презентации результатов проекта с детьми старше 5 лет следует различать презентацию проекта педагогом и презентация детьми. Педагог может рассказать о проведенном проекте и его результатах на методическом объединении, написать статью, взять за основу своей аттестации. Дети же могут презентовать результаты проекта (при этом, если правильно реализовать все предыдущие этапы, то дети будут говорить не заученным текстом, а будут действительно делиться своими впечатлениями и достижениями) перед другими группами, родителями и другой общественностью. [4]

Таким образом, благодаря методу проектной технологии как интегрированной форме организации детской деятельности, педагог получает возможность сформировать у ребенка такие виды деятельности как:

- целеполагание и планирование;
- самоанализ и рефлексия;
- презентация своих достижений через различные наглядные и словесные формы;
- умение работать с наглядными пособиями (макеты, плакаты, модели, схемы);
- практическое применение знаний в повседневной жизни.

Ссылки на источники:

1. Евдокимова Е.С. "Технология проектирования в ДОУ". М:ТЦ "Сфера", 2006г.
2. Каширова С.С. Метод проектов как форма организации педагогического процесса в ДОУ, 2017
3. Леонтьев А. Н. Проблемы деятельности в психологии // Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. и общ. ред. проф. В. А. Бодрова. М. :ПерСе, 2007. С. 89.
4. Николаева А.В. Вебинар «Проектная деятельность в детском саду».Версия 2.0., 2020.
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое [инновационное], испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336.
6. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю.Новые информационные и педагогические технологии в системе образования.-М.: Академия, 2005..
7. Ретивых М.В. Становление и развитие метода проектов в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике // Вестник Брянского государственного университета - Брянск: Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, №3., 2011 – с.23-30.

TECHNOLOGY OF CHILDREN'S DESIGN IN DOO. WHAT IS THE FEATURE?

Leonova Antonina

teacher MDOU kindergarten number 280, Volgograd

Tonya.leonova.95@mail.ru

Abstracts. The article is devoted to one of the most relevant today integrated form of organizing children's activities - design technology in preschool education. The article provides a small theoretical overview of the emergence and definition of design technology in the development of the personality of a preschooler child, as well as details of the stages of implementation of this technology in each age group of preschoolers, with a separate indication of the tasks of the activity of both the teacher and the children. Recommended for teachers and specialists of preschool educational organizations.

Key words: design technology; design in preschool education; an integrated form of organizing children's activities; junior preschool age; senior preschool age.