

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

Белоконь Елена Васильевна

Заведующий, музыкальный руководитель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 Кировского района Волгограда», г. Волгоград.

detskiisad3vlg@mail.ru

Шарманова Вера Александровна

Старший воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 Кировского района Волгограда», г. Волгоград.

detskiisad3vlg@mail.ru

Васильева Наталья Владимировна

Старший воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 Кировского района Волгограда», г. Волгоград

detskiisad3vlg@mail.ru

Аннотация: в данной статье представлены современные формы взаимодействия с детьми родителями воспитанников по средствам применения дистанционных форм работы.

Ключевые слова: тьюторство; сотрудничество; взаимодействие; дистанционное обучение.

Еще совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий ни у кого не вызывает удивления. В условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране и режима повышенной готовности, образовательный процесс был переведен в дистанционный формат с использованием мультимедийных технологий. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех участников образовательного процесса. Переорганизоваться пришлось и дошкольной системе образования.

Актуальность темы также обусловлена тем, что в настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности ребенка.

Исходя из современных реалий, можно сделать вывод, что компьютерные технологии призваны не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество.

В дошкольном образовании реализовать формат онлайн общения педагогов с детьми и родителями с одной стороны сложнее, так как дошкольники не могут в полной мере самостоятельно включиться в дистант и выполнять задания без помощи взрослых, с другой стороны – больше вариативных возможностей, которые зависят от креативности педагога. Именно креативность и стремление педагогов ДОО внедрять в образовательную деятельность ИКТ технологии помогут сделать дистанционный формат взаимодействия с семьями воспитанников полноценным образовательным процессом.

Главные цели дистанционного взаимодействия с детьми и родителями в нашем ДОО - предоставить ребенку возможности развиваться и осваивать образовательную программу на дому. А родителям, помочь организовать образовательный процесс в домашних условиях, сделать пребывание детей дома интересным и продуктивным [1].

Суть применения дистанционных форм обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания [3].

Это касается не только обучения детей в период сложившейся эпидемиологической ситуации, но и тех детей, которые в силу различных причин не могут посещать детский сад. Например, существует такое понятие «не садовый ребенок», т.е. ребенок, испытывающий трудности в социализации, с тяжелой адаптацией, либо часто болеющие дети и т.д.

Принципы построения дистанционного обучения дошкольников в МОУ:

1. В центре – ребенок, его познавательная деятельность, а не сам предмет образовательной области.

2. Взрослый – тьютор, направляющий деятельность ребенка [2].

Дистанционные образовательные технологии позволяют родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это дает возможность детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);

- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
- поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях)

Коллектив Детского сада совместно с кафедрой педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета включен в реализацию проекта «Волонтеры просвещения», запущенного Министерством Просвещения РФ (<https://edu.gov.ru/press/2333/sergey-kravcov-zayavil-o-starte-proekta-volontery-prosvescheniya/>, <https://edu.gov.ru/press/2469/k-proektu-volontery-prosvescheniya-prodolzhayut-prisoedinyatsya-buduschie-pedagogi/>, <https://vspu.ru/node/21913>) в поддержку педагогов и родителей, которые в сложившейся ситуации перешли на обучение детей дошкольного и школьного возраста на дому с использованием дистанционных технологий.

В рамках проекта «Волонтеры просвещения» педагоги детского сада также размещают видеозаписи занятий на социальной платформе vk.com в сообществе «Домашняя игротека для дошколят и их родителей»- <https://vk.com/club194684242>.

Педагоги в дистанционном формате организуют развивающие занятия для детей дошкольного возраста. Направления работы: художественно-творческая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность – опытно-экспериментальная деятельность, формирование элементарных математических представлений. Занятия проходят он-лайн в формате на платформе в ZOOM.US, в рамках которых педагоги непосредственно взаимодействуют с детьми и дети, воспитанники детского сада имеет возможность видеть своих сверстников.

Несмотря на то, что ограничительные меры на посещение ДООУ в настоящее время сняты, много детей в этот период не посещают наше дошкольное образовательное учреждение. Поэтому дистанционная работа продолжается в настоящее время. Каждая группа имеет план дистанционной работы с воспитанниками, который составлен в соответствии с возрастом детей, образовательными областями и календарно-тематическим планированием нашего ОУ, Педагогами нашего ДООУ, систематически проводится мониторинг запросов родителей детей, не посещающих детский сад. И в соответствии с этим запросом строится дистанционный образовательный маршрут воспитанников. В него включены:

- психологические, методические и педагогические онлайн-консультации для родителей, с целью поддержки родителей в период нахождения детей дома. Темы консультаций разнообразны – построение режима дня, выбор оптимального времени для развивающих занятий, занятий с физической нагрузкой, методы и средства развития детей в условиях дома, организации досуга;
- консультации по организации ОД и режимных моментов дома;
- онлайн проведение занятий и т.д.

Примеры различных форм дистанционной работы в нашем ОУ:

- Создание конференции на платформе Zoom (проведение онлайн-занятий 1 раз в неделю по 15-30 минут в зависимости от возрастной группы детей)
- Аудиозапись «Сказки воспитателя» - воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду, что оказывает благоприятное психологическое воздействие на ребенка
- Создание аудиозанятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания
- Работа воспитателя с детьми над проектами (составление рекомендаций для родителей, организация родительских собраний и круглых столов с целью обсуждения этапов реализуемых проектов). Так были реализован спортивный проект «Нам есть, кем гордится», «Волгоград глазами детей».
- Запись педагогами видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома. Занятий по пластилинографии, ИЗО, проведение опытов.
- Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п.)

С этого года мы планируем реализовать проект «В режиме реального времени».

Родители воспитанников по средствам организации подключения в формате он-лайн на платформе в ZOOM.US, могут виртуально присутствовать на мероприятиях проводимых в детском саду. Это и образовательная деятельность, и проведение утренников, спортивных и досуговых мероприятий.

Опыт использования дистанционного образования в нашем МОУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

Ссылки на источники

1. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М. : Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
2. Федина Н. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - №10. - С. 3-14.
3. Рекомендации Минпросвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: <https://edu.gov.ru/> .Интернет-ресурс.

USE OF REMOTE WORK WITH CHILDREN AND PARENTS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION: CHALLENGES OF THE TIME

Belokon Elena

Head, Music Director, Municipal Preschool Educational Institution "Kindergarten No. 3 of the Kirovsky District of Volgograd", Volgograd.

detskiisad3vlg@mail.ru

Sharmanova Vera

Senior educator, Municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 3 of the Kirovsky district of Volgograd", Volgograd.

detskiisad3vlg@mail.ru

Vasilieva Natalia

Senior educator, Municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 3 of the Kirovsky district of Volgograd", Volgograd

detskiisad3vlg@mail.ru

Annotation: This article presents modern forms of interaction with the parents of pupils with children through the use of remote forms of work.

Key words: tutoring; cooperation; interaction; distance learning.