

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЬИ И РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПЕРИОД ПЕРВОГО ГОДА АДАПТАЦИИ К ДООУ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЙ ГРУППЕ «ВМЕСТЕ С МАМОЙ ВДВОЕМ В ДЕТСКИЙ САД МЫ ИДЕМ!»

Дубовкина (Харлампова) Елена Валерьевна

Педагог-психолог МБДОУ детский сад №62 «Жемчужинка» г.о. Мытищи Московская область.

lika17@inbox.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о необходимости оказания педагогом-психологом пролонгированной квалифицированной и своевременной помощи ребенку раннего возраста и семье на этапе адаптации к условиям детского сада, а также в период первого года пребывания в ДООУ. Рассматриваются психолого-педагогические направления работы специалиста с родителями и детьми, направленные на сохранение физического и психоэмоционального здоровья ребенка и членов семьи, поддержание эмоциональной привязанности ребенка к матери, в дальнейшем безболезненной сепарации мамы и малыша друг от друга. Формирование познавательной и личностной сферы ребенка, а так же обогащение родителей знаниями по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение; адаптация; дети раннего возраста; эмоциональная привязанность; детско-родительские отношения; сказкотерапевтические методы; пескотерапия.

Первое посещение детского сада – главное событие в жизни ребенка и семьи, сопровождающееся родительскими ста тысячами «почему», «как», «зачем» и «что делать». Родители часто переживают и обращаются к педагогу-психологу с главными вопросами: как встретят ребенка в детском саду? будет ли ему хорошо? как пройдет адаптация ребенка к условиям ДООУ? и что делать родителям, чтобы помочь ребенку и самим себе в этот непростой период жизни для всей семьи.

Социально-эмоциональное благополучие ребенка и семьи на этапе адаптации к условиям ДООУ – это основа для нормального физического и психического развития ребёнка, формирования его когнитивной и личностной сферы, сохранения психоэмоционального здоровья, что позволяет ему успешно приспосабливаться, адаптироваться к каждой новой социальной ситуации на протяжении всей жизни.

Недостаточное развитые адаптивные возможности ребенка раннего возраста при попадании его в новую социальную ситуацию (поступление в детский сад), длительном пребывании в стрессовом состоянии оказывают негативное воздействие на психическое здоровье детей, что делает проблему адаптации актуальной.

Исследования отечественных ученых Н.Н. Авдеевой, Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, А.О. Дробинской, Т. В. Ермоловой, С. Ю. Мещеряковой показали, что у ребенка раннего возраста существует повышенная потребность в эмоциональном признании окружающих и, в первую очередь, родителей, а уж затем и социально-значимых взрослых встречающих ребенка на пороге ДОО. К сожалению, не все современные мамы и папы понимают это, стремясь в кратчайшие сроки всеми силами адаптировать ребенка к условиям группы и педагогу, тем самым подвергая организм ребенка соматизации, а психику к приобретению травматического опыта. В сложившейся ситуации родители и сами испытывают колоссальный стресс, что оказывает дезорганизующее влияние на жизнедеятельность семьи и поведение родителей, поэтому семья, наравне с ребенком, нуждается в информационной и социальной поддержке, психологическом сопровождении со стороны педагога-психолога с целью осуществления профилактики осложнений в период адаптации.

Качественное изменение процесса адаптации ребенка к условиям образовательного учреждения и построение единого ценностного образовательного пространства возможно только в системе взаимодействия семьи и детского сада за счет организации комплексного подхода в работе педагога-психолога по сопровождению детей раннего возраста и семьи в период первого года адаптации к ДОО.

Целью такого подхода является формирование единого адаптивного пространства для всех членов семьи, предупреждение дезадаптации детей раннего возраста к новым социальным условиям, сохранение эмоциональной связи матери и ребенка, укрепление психологического здоровья малышей и формирование психолого-педагогических знаний у родителей в адаптационной группе «Вместе с мамой вдвоем в детский сад мы идем!»

Моделируя и выстраивая технологию работы по профилактике нарушений психологического здоровья родителей и детей раннего возраста в период адаптации к условиям детского сада в адаптационной группе, мы опираемся на научно-методические разработки, достижения педагогической и психологической науки последних лет, а также собственный опыт работы.

Основными приоритетами работы являются программы психолого-педагогической поддержки родителей и детей раннего возраста призванные обеспечить адаптацию ребенка к условиям детского сада с минимальными потерями в плане психического, физического и социального здоровья. Программы реализуются по трем взаимодополняющим и взаимопроникающим блокам:

1-й блок – «Шаг за шагом Вместе»: программы «Лады - ладуси» и «Малыш – это целый мир!»

2-й блок – «Игры и забавы Песочной страны»: программа «Ладочки в гостях у Песочных зайчат».

3-й блок – «Я, он, она – это мы!»: Программа социально-личностного развития детей раннего возраста «Это самый- самый Я».

При использовании предлагаемой технологии взаимодействия поэтапно реализуются модели ролевого взаимодействия в триаде «психолог - ребенок – родитель».

Рассмотрим подробнее построение пролонгированной работы педагога-психолога по комплексному сопровождению ребенка раннего возраста и семьи в адаптационном процессе в течении всего учебного года.

1-й блок - «Шаг за шагом Вместе»

До сих пор со стороны педагогов-практиков предпринимались попытки облегчить адаптационный период только для ребенка, при этом, просветительство родителей осуществлялось лишь в виде их поддержки в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста. Между тем, большое значение в процессе адаптации имеет участие матери. Еще в младенческом возрасте у ребенка формируется такое важное личностное новообразование, как привязанность к матери (разработал Дж. Боулби).

Стадии привязанности к матери

I стадия	II стадия	III стадия
Недифференцированное взаимодействие ребенка с любым взрослым	Выделение из окружающих матери и, при сохранении дружелюбия к окружающим, более яркое влечение именно к ней.	Снижение активных неразборчивых приветствий в отношении окружающих, появление некоторой тревоги по отношению к незнакомым людям и расширение репертуара реакций в отношении матери (слежение за ее уходом и приветствие ее прихода).

Наиболее популярной методикой оценки качества привязанности ребенка к взрослому стал эксперимент М. Эйнсворт и С. Белл с помощью процедуры, которую они назвали «Тест чужого человека». Она включает наблюдение за поведением ребенка в отношении незнакомого ему человека сначала в присутствии матери, затем один на один и снова с матерью. Выделено три основных типа реакций, которые дали название качеству привязанности.

Типы реакции привязанности

Первая уверенная привязанность.	Вторая тревожно-требующая привязанность	Третья тревожно-избегающая привязанность.
Дети позитивно реагируют на незнакомца в присутствии матери, огорчаются ее уходу и быстро успокаиваются после прихода.	Такие дети стремятся находиться только рядом с матерью, пугаются нового человека, кричат в ее отсутствие. Долго успокаиваются после прихода. Они как бы требуют, чтобы мать находилась рядом с ним	Дети не ищут близости с матерью, когда находятся с ней вместе, не огорчаются уходу. Создается впечатление, что они безразличны к ее присутствию или же избегают привязываться, чтобы не почувствовать боль, когда их покинут.

Чаще всего **тревожно-требующую привязанность** педагоги наблюдают у детей раннего возраста в период адаптации к условиям ДОО. В этот период ребенок

вынужден проживать ситуацию отделения своего Я от Я матери, тем самым разрушая привычное и комфортное для него местоимение «Мы». Мама также испытывает стресс, и сама находится как бы в тревожно-требующей привязанности – переживает, тревожится и тоскует по ребенку, ей крайне необходимо быть рядом с ним, защитить его, тем самым успокоиться самой и обрести «эмоциональную потерю».

Более половины детей любой группы детского сада имеют тревожную привязанность. И впоследствии, это может повлечь за собой различные тяжелые личностные нарушения. Именно поэтому мы считаем, что важнейший акцент педагога-психолога ДООУ должен быть сделан на возможной коррекции паттерна привязанности. Как это можно сделать?

На наш взгляд, решение данной проблемы в целом и проблемы адаптации ребенка к детскому саду возможно благодаря построению особой технологии взаимодействия в триаде «ребенок - родитель – педагог-психолог» в режиме пролонгированного сопровождения семьи в течение первого года пребывания в детском саду. Психолог, взаимодействуя с ребенком совместно с мамой, побуждает его в дальнейшем к самостоятельному инициированию самим ребенком телесных контактов, эмоциональных привязок, и тех действий, которые обычно выполняются матерью (погладить по голове, прижать, взять на руки, поцеловать и т.д.). Благодаря этому постепенно дети начинают открыто «маркировать» педагогу новую роль: «Ты мне как мама».

И здесь очень важно, чтобы педагог-психолог имел терпение и давал детям такое количество и качество контактов, которое они просят. И тогда по мере увеличения времени взаимодействия педагогов и детей, т.е. накопления у последних опыта позитивного контакта с человеком, пребывающим в роли матери, можно ожидать динамики и в их взаимоотношениях, и в поведении детей в детском саду.

В процессе многократно повторяющихся взаимодействий с матерью и другими близкими взрослыми у ребенка формируются так называемые «рабочие модели себя и других людей». В дальнейшем они помогают ему ориентироваться в новых ситуациях, интерпретировать их и соответствующим образом реагировать. Команда внимательных, заботливых взрослых формируют у ребенка чувство базисного доверия к миру, создают позитивную рабочую модель окружающих. При позитивной модели формируются инициативность, самостоятельность, уверенность и уважение к себе, а при негативной - пассивность, зависимость от других, искаженный образ Я.

Для решения данной проблемы педагог-психолог реализует параллельно два направления работы по следующим программам: «Лады - ладуси» и «Малыш – это целый мир!»

Первое направление: Программа «Лады - ладуси» (совместные занятия ребенка с родителем).

Цель программы: развитие положительных эмоциональных отношений между матерью (отцом) и ребенком раннего возраста, обеспечение базового чувства безопасности и доверия к миру, снижение уровня тревожности, формирование социальной коммуникации, становление доверительных отношений между педагогами ДООУ и семьей.

Программа реализуется на протяжении всего учебного года. В сентябре встречи

проводятся каждый день в утренние часы. В октябре - ноябре занятия организуются в вечерние часы один раз в неделю. В дальнейшем периодичность встреч сводится до одного занятия в две недели.

К занятиям могут привлекаться сразу несколько педагогов работающих в паре с психологом: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Программа состоит из трех основных этапов: «Осень», «Зима», «Весна».

Программа включает в себя 40 занятий продолжительностью 1 час 30 минут. Занятия тематически разделены на восемь групп по 5 занятий — основное («опорное») и четыре дополнительных. Все составляющие занятия имеют единый сюжет, стержнем является лексическая тема, на который нанизываются различные задания, различные виды деятельности. Например, лексическая тема «Красавицу Осень в гости просим» в нее входят 5 занятий – «Овощи», «Фрукты», «Солнышко и дождик», «Листопад», «Птицы улетают в теплые края».

Занятия могут проводиться в групповом помещении, а также музыкально-спортивном зале, сенсорной комнате (табл.1).

Таблица 1

Структура занятий

Части занятия	Деятельность	Организатор	Время
1 часть. Играем и общаемся	Свободная совместная игра детей с родителями с использованием дидактических и сюжетных игрушек. Приветствие. Пальчиковая гимнастика. Игры, игровые упражнения на формирование коммуникативных навыков или развития социальных эмоций.	Родители Педагог-психолог	(15 мин.) (15 мин.) Общее время: 30 мин.
2 часть. Изобразительная деятельность	Лепка. Рисование. Аппликация. (по выбору педагога)	Воспитатель	(15 мин.)
3 часть. Музыкально-ритмическая или физкультурно-игровая деятельность.	Игры с ручками, ножками. Имитационные игры. Полоса препятствий.	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.	(15 мин)
4 часть. Театрализованная деятельность: сказка в	Русские народные сказки. Авторские сказки. Сказки о животных. Сказки в стихах.	Совместно воспитатель и психолог.	(10 мин).

настольном или кукольный театре.			
5 часть. Телесно-эмоциональный контакт между мамой (отцом) и ребенком.	Игры на руках и коленях. Игровой массаж.		(7 мин.).
6 часть. Чаепитие и прощание	Сладкие угощения принесенные родителями заранее (печенье, сок, фрукты, фруктовое пюре).	Педагог-психолог, воспитатель, родители.	(13 мин.)

Благодаря занятиям по программе «Лады - ладуси» у ребят интенсивно развивается речь, внимание, память, мышление, мелкая и общая моторика, фантазия и воображение. Дети легче сепарируются от родителей и, прежде всего от мамы, формируется способность эффективно существовать самостоятельно как отдельная личность, у них меньше заметны стрессовые реакции во время привыкания к группе, педагогам, работающим с детьми, к условиям сада.

А чему же учатся мамы? Прежде всего, они раскрывают секреты гармоничного взаимодействия с малышом в домашних условиях, вспоминают о том, как важен телесный и эмоциональный контакт, понимают, что малыши чувствуют себя очень естественно, комфортно и защищено, так как рядом с ними находится самый важный и незаменимый человек – МАМА.

Второе направление: программа «Малыш – это целый мир!» (семинары-практикумы для родителей).

Цель программы: Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области развития, воспитания и оздоровления малыша. Создание партнерских отношений между педагогом-психологом и родителями с общими целями воспитания ребенка. Программа включает в себя 12 занятий, встречи проходят один раз в неделю в вечернее время в течение первого полугодия. Продолжительность занятия 1 - 1,5 часа. Каждая встреча включает теоретическую (20 -25 мин.) и практическую части. Тематика встреч планируется, исходя из особенностей периода раннего детства и запросов родителей. Например, предлагаемые темы семинара-тренинга: «Адаптация ребенка раннего возраста к условиям ДОУ», «Что такое раннее детство: психологический портрет малыша», «Давай дружить! Особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками», «Маленький Нехочуха, или Что такое кризис 3-х лет», «Мама, поиграй со мной!», «Эмоциональное развитие ребенка раннего возраста» и др.

Приведем пример тематического планирования семинара-практикума (табл.2).

Таблица 2

Тематическое планирование семинара-практикума

№ п/п	Тема занятия	Цели	Содержание
1	«Игрушка в жизни ребенка».	Повышение компетентности родителей в вопросах влияния современных игрушек на психику ребенка. Анализ влияния различных типов игрушек и развивающих игр на становление личности ребенка раннего возраста. Анализ развивающего потенциала игрушки и ее роли в социализации детей.	1. Мини-лекция: «Игра и игрушка, ее влияние на развитие и воспитание малыша». 2. Упражнение «Магазин игрушек». Беседа с родителями: какие игрушки нравятся детям, безопасны ли они для них, как дети с ними играют. 3. Игры с дидактическими и музыкальными игрушками. 4. Речевые игры с использованием игрушек. 5. Беседа: «Значение игрушки при адаптации детей раннего возраста к новым условиям ДОУ». 6. Мастерская: Изготовление игрушек из бросового материала

Результатом работы по реализации программы «Малыш – это целый мир!» является поэтапное решение проблемы отпуская мамой ребенка, обогащение родителей теоретическими знаниями и практическими умениями необходимыми для воспитания, оздоровления и всестороннего развития ребенка, построение развивающей среды дома, выбора игрушки и игры, и многое другое.

2-й блок – «Игры и забавы Песочной страны»

Период адаптации для детей, поступающих в дошкольное учреждение непрост. Привыкая к новым условиям, многие из них первое время испытывают психоэмоциональное напряжение, неуверенность, тревогу. В это время игры-забавы с песком становятся эффективным средством оптимизации эмоционального состояния дошкольников.

Песочная терапия предложенная К.Юнгом, эффективно используется педагогами-психологами дошкольных образовательных организаций. Психотерапевтическое воздействие песка на состояние ребенка общеизвестно: песок способен «заземлять» отрицательную энергию, стабилизировать эмоциональное состояние, обогащает тактильные ощущения, помогает осваивать позитивные формы поведения, дарит эмоциональный комфорт. Кроме того, песочная терапия корректирует агрессивные проявления в поведении ребенка, снимает симптомы тревожного состояния; предупреждает переутомление и перепады настроения у детей раннего возраста. Благодаря такого рода деятельности у детей совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

Педагог-психолог организует игровые сеансы с детьми по программе «Ладшки в гостях у Песочных зайчат» (табл.3). Периодичность проведения игровых сеансов –

2 раза в неделю по 10 – 15 минут. Количество детей в группе от 2 до 4. Особое внимание при этом взрослый уделяет вновь прибывшему ребенку. Желательно, чтобы в данной подгруппе были дети, уже адаптированные к жизни в детском саду, так как много игр новичок будет выполнять по подражанию или из любопытства. При проведении первых адаптационных игр-занятий не обязательно придерживаться жесткой структуры занятия, возможно продление по времени игры в песке, если это хорошо стабилизирует психофизическое состояние ребенка. Для начала и окончания игр-занятий вырабатывается особый ритуал приветствия и прощания (это может быть определенная музыка или звук, песочные часы и пр.). Желательно, чтобы ребенок принес из дома одну из своих любимых игрушек (высотой не более 10–15 см, она должна хорошо обрабатываться), но ребенок может и выбрать игрушку из предложенных взрослым. Она становится посредником для ребенка в играх с песком. Правила поведения, запреты, поощрения осуществляются психологом через свою игрушку-посредника Песочного зайчика.

Таблица 3

Содержание игровых сеансов по программе «Ладочки в гостях у Песочных зайчат»

Этапы работы	Направлен ие игрового сеанса	Игры и упражнения	Цели
Этап прикосновений и игр на поверхности сухого песка	Разогревающие игры	«Здравствуй, песок!» «Песочный дождик» «Песочный ветер» (дыхательное) «Необыкновенные следы»	снижение психофизического напряжения; регуляция мышечного напряжения и расслабление; научить детей управлять вдохом-выдохом; развитие тактильной чувствительности, воображения.
Этап прикосновений и игр на поверхности мокрого песка	Ориентировочные и разогревающие игры	«Ручеек течет» «Дождик моросит» «Здравствуй, песок» «Необыкновенные следы»	знакомство с различными емкостями для воды и их функциональными особенностями (лейка – вода течет; пульверизатор – вода разбрызгивается)
Этап игр и упражнений с погружением рук в песок	Психопрофилактические и коррекционные игры	«Секретные задания кротов» «Песочные прятки» «Победитель злости»	развитие тактильной чувствительности, расслабление, активизация интереса; зрительного восприятия, образного мышления,

	Дидактические игры-упражнения	«Отпечатки» «Песочные строители» «Кто к нам приходил?» «Узоры на песке»	произвольности. закрепление пространственных представлений, развитие слуховой и зрительной памяти. развитие зрительного и тактильного восприятия; развитие зрительно-моторной координации, процесса классификации, воображения
Этап предметной игры	Дидактические игры-упражнения	«Узоры на песке» «Мы создаем мир» «Город и его жители, транспорт» «Деревня, его жители, домашние животные» «Лес, поляна и их обитатели» «Море, река, озеро и их обитатели» «Мы едем в детский сад»	закрепление знаний о сенсорных эталонах, установление закономерностей; развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека; развитие тактильной чувствительности, слуховой памяти, произвольности; развитие пространственных представлений, ориентировка на «песочном листе»;
Этап игр-занятий	Цикл предметно-сюжетных игр «Песочные зайчата»	«Зайчики заблудились» «Лабиринты в норке» «Дорожки в лесу» «Дождик в сказочном лесу» «Песочный торт» «Волшебная палочка» «Островок Прыг-скок» «Детский сад для Песочных зайчат»	установление доверительных отношений; освоение норм и правил поведения и общения в группе; проживание психотравмирующей ситуацию расставания с родителями и освоение позитивных способов поведения; создание положительного микроклимата; укрепление базисного доверия к миру.

Благодаря играм в песок, малыши самым доступным и естественным способом осваивают элементарные способы самотерапии. Психолог через игру с ребенком в песочнице может ненавязчиво сообщить ему нормы и правила поведения в группе, осуществить психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка и обучить его социально приемлемым способам нервной разрядки.

В свою очередь, для малыша, еще слабо владеющего речью, песочница становится своеобразным театром одного актера, сценой для его внутреннего Я. Через игру в песок у ребенка рождается или усиливается чувство доверия, принятия и успешности.

Не сразу, но постепенно «песочный опыт» проживания разных событий станет жизненным опытом самого ребенка, который он начнет активно использовать в реальной жизни.

3-й блок – «Я, он, она – это мы!» Программа социально-личностного развития «Это самый-самый Я!».

До поступления в детский сад ребенок был центром семьи. А в условиях учреждения ему приходится знакомиться и взаимодействовать со сверстниками, которые, так же как и он переживают социальный кризис, выражающийся в недостатке персонифицированной любви, индивидуального внимания взрослого, и признания его Я как единственного и неповторимого. Ребенку необходимо быть уверенным в том, что и в незнакомых пока ему условиях его примут, поймут и полюбят таким, какой он есть. Каждый ребенок приходит в детский сад со своим багажом представлений о себе, о своих особенностях, способностях, желаниях. Взаимодействуя друг с другом, посредством специально организованных педагогом-психологом занятий, дети обогащают личный опыт самопознания, приобретают знания о других детях и представления о социальном мире. Данный блок работы представлен программой на основе малых фольклорных форм как символического поля народной мудрости и авторскими сказками, написанными д.п.н., профессором М.В. Корепановой в соавторстве педагогом-психологом Е.В. Дубовкиной (Харламповой). Неоспоримым достоинством фольклорных произведений являются яркие образы, которые запоминаются в самом раннем детстве и формируют глубинные структуры человеческой природы, помогают ребенку создать целостное представление о себе, о других детях и о своем месте в системе человеческих отношений.

Деятельность педагог-психолога, по реализации данного направления работы с детьми строится на основе программы социально-коммуникативного развития детей от 1,5 до 7(8) лет «Познаю себя» разработанной М. В. Корепановой и Е. В. Харламповой (Дубовкиной) [1].

Цель программы социально-личностного развития «Это самый-самый Я!» заключается в создании условий для формирования у детей раннего возраста опыта самопознания и самореализации в системе социальных отношений, как условие становления образа Я дошкольника в период кризиса 3-х лет, а также его успешной адаптации и социализации в среде сверстников.

Программа состоит из 25 занятий, проводится с октября по апрель, представлена тремя разделами (табл.4) и решает следующие задачи:
I раздел. «Здравствуйте, а вот и Я!» (6 занятий)

(формирование «я» телесного, «я» эмоционального);
 II раздел. «Вот что Я умею» (9 занятий)
 (формирование «я» телесного, «я» эмоционального, идентификация образа «я»);
 III раздел. «Я и Все вокруг меня» (10 занятий)
 (формирование «я» физического, «я» эмоционального, «я» социального, идентификация образа «я»).

Таблица 4

Структура программы

Направления работы	Содержание работы	Формы работы
Создание условий для формирования телесного образа себя.	Познание детьми своего телесного Я; Определение ребенком своих телесных границ; Определение ребенком своих физических потребностей; Связывание своего внешнего облика и телесных ощущений.	Традиции детского фольклора: рассказывание сказок-потешек, пестушек, прибауток (их проигрывание помогает малышам связать ощущения своего тела, его словесное обозначение и зрительный образ в целостную систему «я»); Игры и упражнения, акцентирующие внимание ребенка на его частях тела: использование отпечатков ступней и ладоней, ростомера, пальчикового театр; Работа в уголке переодеваний, рисование;
Формирование представления детей о своих личностных качествах и личностных качествах других людей.	Рассказывание детям сказок; Проигрывание сказок в постановках настольного театра и театра перчаточных кукол.	Постановки настольного театра, театра перчаточных кукол и марионеток: рассказывание сказок и их проигрывание т.к. детям раннего возраста воспринимать сказки только на слух ещё тяжело; Импровизированные игры в уголке переодеваний: ребенок перевоплощается в выбранный персонаж, и, отвечая на вопрос «какой он?», может на уровне восприятия элементарно сравнить свои качества с качествами персонажа.
Развитие способности отмечать и определять свои	Использование художественных и музыкальных форм, изобразительно	Психодинамические медитации: провоцируют у детей возникновение эмоциональных состояний, предоставляя ребятам возможность прожить и выразить базовые эмоции через телесные ощущения;

эмоциональные состояния.	й деятельности для характеристик и отображения эмоций. Проживание детьми эмоциональных состояний, телесных ощущений, посредством психодинамических медитаций.	
Помощь детям в осознании своих способностей.	Организация игр, занятий и упражнений, помогающих ребенку освоить свои предметные и игровые действия и простейшие причинно – следственные связи в них, включённые в сказочный контекст.	<p>Проживание детьми сказки: ребенок, идентифицирует себя с главным героем; ребенок становится участником сказочных событий, это помогает более глубоко проникнуть в мир ощущений и углубить опыт самопознания;</p> <p>Этюды-перевоплощения в персонажах сказочной страны: дети учатся познавать себя и окружающий мир, тренируя вкусовые, зрительные, слуховые, обонятельные и тактильные ощущения;</p> <p>Различные виды продуктивной деятельности детей: рисование, лепка, изготовление простейших игрушек создают возможность для детей определить результат своих действий.</p>
Помощь детям в определении своего социального «я».	Организация совместной деятельности педагога и детей направленной на: поиск каждым ребенком своего места в обществе сверстников; выделение	<p>Использование игр, рассматривание сюжетных картинок с изображением людей разных возрастов: выбор из них похожих на себя и отличающихся, более похожих на членов семей детей.</p> <p>Процесс свободного взаимодействия детей друг с другом и воспитателем: воспитатель помогает детям понять, что они чувствуют, чем вызваны те или иные события и переживания.</p>

	своего Я; противопоставл ение себя другим; занятие ребенком активной позиции В разнообразных социальных отношениях, где его Я выступает наравне с другими.	
--	---	--

Накопленный таким образом опыт самопознания становится основой для развития природной любознательности дошкольника, в том числе на интерес ребёнка к себе, построение своего образа Я как физического, так и эмоционального. Формируется опыт восприятия себя сверстниками и взрослыми, поиска своего места в системе социальных отношений, овладение способами коммуникативного взаимодействия с социумом. Все это способствует оптимизации процесса адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО и к педагогам, работающим с детьми.

Адаптация к детскому саду детей раннего возраста и семьи – это сложный и долгий процесс. Только любовь и принятие малыша родителями в этот период, а так же грамотная работа педагога-психолога по сопровождению семьи и каждого ребенка могут помочь ребятам преодолеть все трудности, открыв пути для дальнейшего благоприятного развития.

Ссылки на источники

1. Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе развития детей 2 мес.- 8 л. ФГОС. Баллас. М. - 2016. - 352 с.

A COMPREHENSIVE APPROACH IN THE WORK OF A TEACHER-PSYCHOLOGIST TO SUPPORT THE FAMILY AND THE EARLY CHILD DURING THE FIRST YEAR OF ADAPTATION TO THE KINDERGARTEN

Dubovkina Elena

Educator-psychologist in kindergarten №62 "Zhemchuzhinka" Mytishchi Moscow region.

lika17@inbox.ru

Annotation. The article discusses the need for a teacher-psychologist to provide prolonged

qualified and timely assistance to a young child and a family at the stage of adaptation to the conditions of a kindergarten, as well as during the first year of stay in a preschool educational institution. The psychological and pedagogical directions of the specialist's work with parents and children, aimed at preserving the physical and psycho-emotional health of the child and family members, maintaining the child's emotional attachment to the mother, and subsequently painless separation of the mother and baby from each other, are considered. Formation of the cognitive and personal sphere of the child, as well as enrichment of parents with knowledge on the development and upbringing of young children.

Key words: psychological and pedagogical support; adaptation; young children; emotional attachment; child-parent relationship; fairy tale therapy methods; sand therapy.