

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕМ – ЛОГОПЕДОМ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ

**Кирилина Татьяна Николаевна**

учитель – логопед Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 Кировского района Волгограда»

[Kir.t53@yandex.ru](mailto:Kir.t53@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье отмечается актуальность применения данной технологии в работе учителя – логопеда для достижения максимально возможных успехов детей-дошкольников в преодолении речевых нарушений, подчеркнута особенность и целесообразность в предоставлении нужной информации в привлекательной форме, интересном содержании для повышения мотивации детей к занятиям. Автор делится опытом работы по поэтапному введению ИКТ в практику, при этом отмечает, что эта технология – не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор средств для логокоррекции и психологической базы речи. В статье говорится о разных вариантах использования ИКТ в логопрофилактике, логосопровождению, логопросвещению

**Ключевые слова:** коррекция речи; оптимизация; новые педагогические средства; логопрофилактика; логопросвещение; логосопровождение.

Владение инновационными педагогическими технологиями — это требования профессиональной квалификации педагога XXI века! В деятельности учителя-логопеда современные технологии приобретают всё большее значение. Они способствуют достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых нарушений у детей, служат для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют включению в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций.

Находясь на границе соприкосновения педагогики, психологии и медицины, логопеды используют в своей практике, адаптируя к своим потребностям, наиболее эффективные, инновационные для неё технологии, помогающие оптимизировать коррекционную работу учителя-логопеда. В эпоху всеобщей компьютеризации эта проблема как никогда актуальна.

Творчески варьируемая сочетаемость разных технологий обучения, систематически и целенаправленно использование их на практике в соответствии с физическими индивидуальными возможностями и потребностями каждого ребенка, позволяет сделать коррекционно — развивающий процесс более результативным и эффективным.

Реализуя приоритетные направления Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приходится постоянно искать пути совершенствования и оптимизации процесса обучения и развития детей. [1,2,3,4 ]

Целенаправленное системное логопедическое воздействие, способствующее коррекции нарушений языкового и речевого развития у детей, с использованием информационно-коммуникационных технологии позволяет значительно повысить качество и результативность коррекционно-образовательного процесса.

Поскольку у дошкольников хорошо развито произвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде вызывает интерес и обращает на себя внимание. В этом случае применение компьютерных технологий становится особенно целесообразным, так как позволяет предоставлять информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

В настоящее время существует достаточно большой арсенал средств: это программа для развития речи, формирования правильного произношения «Учимся говорить правильно», мультимедийный диск «Домашний логопед. Практический курс», компьютерные игры «Весёлые игры для развития речи и слуха», «Игры для Тигры», оздоровительные: компьютерная офтальмо гимнастика Аветисова, Су-Джок,; детская развивающая игра «Домашний логопед. Учимся говорить правильно», мультимедийная игра «Развитие речи. Учимся говорить правильно».

Как известно, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи. Выходом из такого положения может стать создание собственных слайд — фильмов и компьютерных презентаций, разработанных учителем-логопедом с учётом особенностей развития обучающихся.

Современное образование трудно представить себе без ресурсов Интернета. Интернет действительно становится доступным для использования в образовательном процессе. Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решить ряд задач, актуальных для специалистов, работающих в системе дошкольного образования. Это и дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании, разнообразный иллюстративный материал, это наиболее демократичный способ распространения новых методических идей и новых дидактических пособий, доступный всем.

При организации образовательной коррекционно – *развивающей* логопедической деятельности учитель – логопед должен иметь достаточную информационно – коммуникационную компетентность, постоянно искать новую информацию, изучать новые технологии для применения на практике. Различные компьютерные программы, позволяют не только добывать информацию, но и оформлять ее в форме презентации, интерактивной игры, тренинга речи. Компьютерные средства представляют для логопеда не часть содержания

коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в речевом развитии и его психологической базы.

Мы применяем специализированные или адаптированные компьютерные презентации и программы (главным образом обучающие, диагностические и развивающие). Приоритетная задача применения ИКТ состоит не в обучении основам информатики, а в комплексном преобразовании предметно – развивающей среды, создании новых педагогических средств, научно обоснованной компьютерно - опосредованной логопедической технологии.

Планируя коррекционную работу , необходимо учитывать, что вводить ИКТ-средства следует поэтапно: на первом этапе главной целью служит формирование мотивационной готовности ребенка с нарушением речи к участию в коррекционном процессе- преодолению речевого и неречевого негативизма, повышение интереса к занятиям, установление контакта в игре.; на втором – содержательно – формирующем- коррекция в развитии дыхания, фонации, артикуляционного праксиса (программа «Игровая артикуляционная гимнастика»).

Для закрепления лексических и грамматических тем используются тематические компьютерные презентации с мультипликацией – например, при изучении значащих приставок, образовании слов с помощью приставок: ехал-подъехал, съехал, объехал и т.д. , ребенок нажимает клавишу и «оживляет»действие.» , игровая программа «Животные» - интерактивная игра с загадками, вопросами., На заключительном этапе (саморазвивающем) – используется программа – тренажер для развития самоконтроля за просодической и звукопроизносительной сторонами речи в процессе автоматизации и дифференциации звуков. [5,6 ]

Информационные технологии широко применяются в различных видах нашей профессиональной деятельности:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями мероприятий.
3. Знакомство с периодикой, наработками других педагогов.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний, мастер-классов, «Круглых столов».
6. Обмен опытом: публикации материалов педагогической деятельности на сайте д/сада. В своей практике мы активно пользуемся Интернет-ресурсами как основным источником самообразования.

7. В практической деятельности используются презентации для детей и их родителей, коллег в рамках открытых мероприятий (занятий, совместной проектной деятельности с педагогами ДОУ).

Использование технологий ИКТ позволяет систематизировать и пополнять материал, полученный из различных источников и в полной мере их применять. Часто используются Интернет-сайты с логопедическими онлайн-играми: [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru), [www.solnet.ee](http://www.solnet.ee), [www.teremoc.ru](http://www.teremoc.ru), [www.lohmatik.ru](http://www.lohmatik.ru), [www.internetenok.narod.ru](http://www.internetenok.narod.ru)

Кроме этого, мы используем ИКТ в консультативной работе по логопрофилактике, логопросвещению, логосопровождению родителей и воспитателей. Так, нами подготовлены мультимедийные презентации по проблемам развития речи, преодоления задержек речевого развития и психических процессов, арсенал дидактических игр по всем разделам речи, презентации по комплексам артикуляционной гимнастики, пальчикового игротренинга, видеопрезентации фрагментов занятий с использованием ИКТ. [7]

Интересными формами являются:

- IT копилочка». Список адресов полезных порталов и сайтов
- Семейная IT- игротека
- Видео-визитка логопедического кабинета. Видео-визитка «Логопедический кабинет – где интересно и весело заниматься и играть» для демонстрация родителям предметно-развивающей и коррекционной среды логопедического кабинета.
- «Семейная медиатека», Флэшка- «передвижка»

Применение новых информационных технологий в логопедической работе учителя – логопеда сокращает время формирования произносительных навыков, разнообразит коррекционный процесс, способствует эффективности занятий, дает положительный эмоциональный фон и мотивацию на успешное преодоление речевых дефектов, значительно повышает компетентность родителей и воспитателей в вопросах коррекции и развития речи.

Благодаря применению ИКТ к родителям пришло понимание того, что вовлечение в образовательную деятельность, заинтересованное участие в коррекционно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для речевого развития и коррекции имеющихся нарушений в речи их собственного ребенка. Только сотрудничество всех участников образовательного процесса создает оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

### Ссылки на источники

1. Глушкова Е., Леонова Л. Компьютер в детском саду/ Глушкова Е., Леонова Л.// Дошкольное воспитание. - 1990. - №10.

2. Горвиц Ю.М. [и др.] Новые информационные технологии в дошкольном образовании. - м.: Линка-пресс, 1998. - 328 с.
3. Горвиц Ю.М. Компьютер и дети / Горвиц Ю.М.// Помоги себе сам. - 1996. - №9.
4. Горвиц Ю.М. Компьютер ... это очень просто/ Горвиц Ю.М.//Очаг. - 1995. - №3. - с. 80-81.
5. Житникова Л.М. Учите детей запоминать: пособие для воспитателей детского сада. - 2-е издание, дополненное. - м.: «просвещение», 1978. - 96 с
6. Зворыгина Е.В. Психолого - педагогические основы использования программно - педагогической системы «кид/малыш»/ Зворыгина Е.В.// Информатика и образование. - 1996. - №2. - с. 43-51.
- 7.. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе / Плужникова Л. // Дошкольное воспитание. - 2000. - №4. С.16.

## **USE OF INFORMATION COMPUTER TECHNOLOGIES (ICT) BY THE TEACHER - LOGOPHER IN THE CORRECTION AND DEVELOPMENT PROCESS**

**Kirilina Tatiana**

teacher - speech therapist Municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 18 of the Kirovsky district of Volgograd"

[Kir.t53@yandex.ru](mailto:Kir.t53@yandex.ru)

**Annotation.** The article notes the relevance of using this technology in the work of a speech therapist to achieve the maximum possible success of preschool children in overcoming speech disorders, emphasizes the peculiarity and expediency of providing the necessary information in an attractive form, interesting content to increase the motivation of children to study. The author shares his experience of work on the phased introduction of ICT into practice, while noting that this technology is not part of the content of correctional education, but an additional set of tools for speech correction and the psychological basis of speech. The article talks about different options for the use of ICT in log prophylaxis, log support, log education.

**Key words:** speech correction; optimization; new pedagogical tools; log prophylaxis; log education; logos.