РЕАЛИЗАЦИЯ КЛАСТЕРНОГО ПОДХОДА В СОЗДАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОО КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Емельяненко Юлия Романовна
Магистр факультета Дошкольного и начального образования
Волгоградский государственный социально-педагогический университет
emelyanenko.ju@yandex.ru

Гончарова Ольга Витальевна
Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики дошкольного образования. Волгоградский государственный социально-педагогический университет
goncharovao@inbox.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема реализации кластерного подхода, позволяющего создать качественное образовательное пространство в дошкольной образовательной организации, и выступающего условием личностного развития детей дошкольного возраста. На основе анализа психолого-педагогических подходов разных исследователей к данной проблеме, выявляется роль образовательного пространства, создаваемого посредством системы социального партнерства и сетевого взаимодействия ДОО с различными учреждениями и организациями города и региона, как одного из факторов достижения качественного дошкольного образования.
Ключевые слова: дошкольная образовательная организация; образовательное пространство; кластерный подход; личностное развитие детей; образовательная среда; образовательный кластер; сетевая структура.

В качестве условий для достижения качественного образования в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) сформулированы базовые приоритеты и определены основные направления развития образования на всех управленческих уровнях. Для обеспечения обозначенных требований необходимо пересматривать характер трансляции социокультурного опыта подрастающему поколению, преломлять его через специфику социокультурного развития региона, города. Это связано с необходимостью создания образовательного пространства для детей путем создания системы социального партнерства и сетевого взаимодействия ДОО с различными учреждениями и организациями города и региона. Создание единого образовательного пространства ДОО вокруг личности воспитанника обеспечивает максимальное личностное развитие дошкольника, его творческих способностей и позволяет выработать индивидуальную образовательную траекторию с опорой на его возможности, интересы и потребности [3].

Одно из решений данной проблемы видится в использовании потенциала кластерного подхода. Образовательные кластеры в профессиональном образовании и применение кластерного подхода к развитию образовательных систем достаточно полно изучены в отечественной педагогической литературе (М.А. Бородина, Л. И. Галимова, П.Ю. Деменчук, Н.Е. Ерофеева, Г.А. Корецкий, Е.А. Корчагин, и др.). Под образовательным кластером понимается гибкая сетевая структура, состоящая из нескольких взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения, школы, вузы, научно-исследовательские, общественные и политические организации, бизнес-структуры и т.д.), которые объединяются для организации инновационной деятельности образовательного учреждения, направленной на решение поставленных задач и достижения определенного результата или получения какого-либо продукта.

Особенно важным создание образовательного пространства представляется в дошкольной образовательной организации, являющейся первой ступенью образования, на которой происходит социализация ребенка, его вхождение в социум, закладываются основные характеристики личности, определяющие всю его последующую жизнь. Это отмечается во ФГОС ДО, где говорится о создании образовательной среды, обеспечивающей открытость дошкольного образования, возможность участия родителей и других образовательных субъектов в образовательной деятельности [1].

Недостаточное развитие единого образовательного пространства, которое позволяло бы реализовать образовательные и познавательные потребности детей с учетом их возможностей, ослабление преемственности между отдельными звеньями образования, не полное взаимодействие здравоохранения и образования, и как следствие – низкий уровень социализации детей, наличие существенных отклонений в их личностном развитии обуславливает необходимость создания образовательного кластера.

Актуальность проблемы развития открытого образовательного пространства дошкольной организации в условиях социального партнерства обусловлена тем, что в дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. В условиях недостаточно благоприятной социальной среды, ограниченности контактов у ребенка этот процесс затруднен. Дошкольной образовательной организации для решения имеющихся проблем, связанных с воспитанием, образованием, социализацией детей, необходимо перейти от «закрытой», достаточно автономной системы на новый уровень взаимодействия со средой (социумом), выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения, стать «открытым образовательным пространством».

Главная идея кластерного подхода – развитие уникальности, активизация творческого потенциала, повышение эффективности деятельности в отдельных учреждениях, входящих в кластер, осуществляется за счет создания единого развивающего пространства, включающего все звенья и ступени образования. Следовательно, кластерный подход основан на партнерстве заинтересованных друг в друге субъектов, применяется в исследованиях проблем их

конкурентоспособности, а также как метод стимулирования инновационной деятельности всей образовательной организации [2].

Таким образом, сотрудничество с учреждениями, входящими в инновационный кластер, обладает значительным потенциалом для расширения образовательного пространства дошкольной организации, развития познавательной активности ребенка, инициативы, самостоятельности и уважительного отношения к людям труда.

По мнению Н.В. Щигалевой, в качестве компонентов оценки качества образовательного пространства ДОО можно выделить:

- пространственно-семантический компонент: организация развивающей предметно-пространственной среды;
- содержательно-методический компонент: образовательные программы ДОО, качество усвоения их детьми, формы и методы организации образовательного процесса, методическое сопровождение педагогов ДОО;
- коммуникационно-организационный компонент: стиль общения педагогов с детьми и родителями, инновационный потенциал ДОО [4].

Для выявления первого компонента образовательного пространства ДОО мы провели обследование развивающей предметно-пространственной среды с помощью карты оценки в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович). Анализ полученных данных свидетельствует, что показатель среднего балла равен 2, что соответствует среднему уровню.

Для выявления второго компонента образовательного пространства ДОО мы проанализировали образовательные программы ДОО, качество усвоения их детьми, формы и методы организации образовательного процесса, методическое сопровождение педагогов ДОО. Результат анализа второго компонента показал: качество усвоения образовательных программ воспитанников ДОО соответствует среднему уровню; использование нетрадиционных форм и методов организации образовательного процесса педагогов ДОО соответствует среднему уровню. Педагоги ДОО сочетают традиционные и нетрадиционные формы и методы работы с детьми и не в полной мере используют потенциал нетрадиционных форм и методов организации образовательного процесса; организация методического сопровождения педагогов ДОО соответствует низкому уровню. ДОО не в полной мере использует потенциал нетрадиционных форм и методов организации методического сопровождения педагогов.

Для выявления третьего компонента образовательного пространства ДОО мы проанализировали стиль общения педагогов, характер их взаимодействия с детьми и родителями, инновационный потенциал ДОО. Результат анализа третьего компонента показал: педагоги ДОО придерживаются демократического (40%) и авторитарного (40%) стиля общения с детьми; родители достаточно высоко оценивают открытость детского сада и доступность информации о жизни детей в группах, однако суждения о консультациях родителей по актуальным вопросам дошкольной психологии и педагогики, помощь родителям в преодолении трудностей воспитания детей, а также включенность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО и режимных моментов группы создали отрицательное мнение и мнение с затруднительным однозначным ответом; наибольшее затруднение у воспитателей вызывают умения использовать активные

методы и формы общения с родителями и учитывать потребности семьи; диагностика уровня развития инновационного потенциала педагогического коллектива показала результаты, соответствующие среднему уровню.

В современных условиях каждому общеобразовательному учреждению требуется определённое позиционирование в образовательном пространстве города, которое, в свою очередь, в значительной степени определяет приоритетные направления его развития. Исходя из этого, каждая ДОО формулирует свою миссию и разрабатывает адаптивную модель, ориентированную на развитие. Соответственно, стратегия развития ДОО разрабатывается на основе тщательного анализа программных и нормативных документов всех уровней, реальной ситуации в его внешней и внутренней среде, факторов влияния и выстраиваемых перспектив.

Модель образовательного пространства ДОО, основанная на кластерном подходе, строится на основе взаимодействия ДОО с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта и культуры, вузами, научными организациями, методическими службами разных уровней.

Внутри сформированного на основе кластерного подхода образовательного пространства ДОО мы выделяем следующие направления деятельности.

1. Физкультурно-оздоровительное. Социальными партнерами данного направления могут выступать спортивные школы, бассейны, спортивные комплексы, фитнес-клубы с программами занятий для детей дошкольного возраста, спортивные клубы, студии, спортивные ассоциации региона, спортивные лагеря, фоки; организации здравоохранения – стоматологии, поликлиники, диспансеры, санатории, медицинские центры и т.д.

2. Художественно-эстетическое. Социальными партнерами данного направления могут быть выставочные центры, библиотеки, театры, арт-студии, книжные клубы и магазины, музыкальные школы, музеи города и региона, галереи, салоны художественно-эстетической направленности, школы искусств, клубы и студии творческих направлений.

3. Образовательно-просветительское. Социальными партнерами данного направления могут выступать вузы субъектов РФ, центры детского творчества, школы и дошкольные образовательные учреждения города и региона.

5. Эколого-биологическое. Социальными партнерами данного направления могут выступать экологические центы, фонды, союзы; музеи, студии, клубы эколого-биологической направленности; ДОО, школы, вузы, центры детского творчества с направлениями работы в эколого-биологическом образовании детей; онлайн-школы биологии.

6. Духовно-нравственное. Социальными партнерами данного направления могут выступать любые организации в направлении деятельности которых имеется духовно-нравственная тематика;

7. Проектно-исследовательское. Социальными партнерами данного направления могут выступать организации, которые активно используют в своей деятельности метод игровых проектов для детей дошкольного возраста.

8. В дополнение к выделенным нами направлениям деятельности внутри образовательного пространства ДОО, стоит отметить еще одно направление – методическое, которое связано с повышением профессиональной квалификации

педагогов. Педагог является неотъемлемым субъектом образовательного процесса и его влияние на формирование образовательного пространства ДОО будет эффективнее при системной методической поддержке.

Построение модели образовательного пространства ДОО на основе кластерного подхода (Рисунок 1) позволило представить в наглядном графическом виде реализуемые направления деятельности и существующую партнерскую сеть; определить оптимальные формы взаимодействия партнеров; разнообразить и логически выстроить программу деятельности и мероприятий воспитанников; расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг; определить дальнейшие действия по развитию образовательного пространства ДОО.

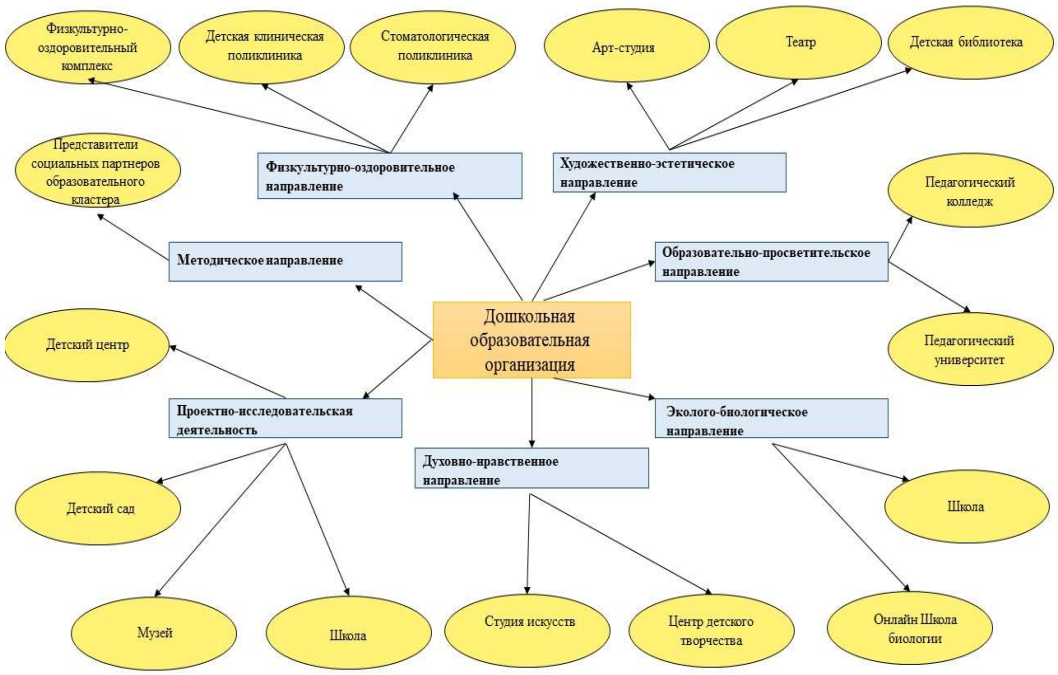


Рисунок 1

Обобщая отметим, что предлагаемая модель образовательного пространства ДОО, основанная на кластерном подходе и выстроенная на основе взаимодействия ДОО с учреждениями дополнительного образования, учреждениями спорта и культуры, вузами, научными организациями, методическими службами разных уровней, обладает большим потенциалом в повышении качества образования и создании благоприятных условий для личностного развития ребенка-дошкольника, обеспечивая максимальное раскрытие его творческих способностей, выстраивание индивидуальной образовательной траектории с учетом его потребностей, возможностей и интересов.

Ссылки на источники

1. Игнатова И., Екимова Н. Кластерный подход в управлении образовательным учреждением //Нар. образование. 2009. № 8.

2. Корепанова Марина Васильевна Кластерный подход как основа построения нового типа взаимодействия дошкольного учреждения с социальными партнерами // Известия ВГПУ. 2013. №10 (85). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/klasternyy-podhod-kak-osnova-postroeniya-novogo-tipa-vzaimodeystviya-doshkolnogo-uchrezhdeniya-s-sotsialnymi-partnerami (дата обращения: 29.03.2020).

3. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

4. Щигалева, Н. В. Структура культурно-образовательного пространства / Н. В. Щигалева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.org.ua/pedagogics/ua_readme.php (Дата обращения 29.03.2020).

Implementation of the cluster approach in creating the educational space of preschoolers as a condition for the personal development of preschoolers

Emelyanenko Julia
*Master de*gree of the Department of Pedagogy of Preschool Education
Volgograd State Social Pedagogical University
emelyanenko.ju@yandex.ru

Goncharova Olga
Candidate of pedagogical sciences
Assistant Professor of the Department of Pedagogy of Preschool Education
Volgograd State Social Pedagogical University
goncharovao@inbox.ru

Abstract. The article considers the problem of implementing a cluster approach, which allows creating a high-quality educational space in a preschool educational organization, and acting as a condition for the personal development of preschool children. Based on the analysis of the psychological and pedagogical approaches of various researchers to this problem, the role of the educational space created through the system of social partnership and network interaction of early childhood education with various institutions and organizations of the city and region is revealed as one of the factors for achieving high-quality early childhood education.

Key words: preschool educational organization, unified educational space, quality of educational space, cluster approach, educational environment, educational cluster, network structure.