

## СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ В ДОО ПО ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ МЕДИАКУЛЬТУРЫ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Иванова Ирина Михайловна**

Старший воспитатель высшей квалификационной категории МОУ Центра развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда

[LEVA3976@yandex.ru](mailto:LEVA3976@yandex.ru)

**Аннотация.** В данной статье представлен опыт работы разработки и осуществления системы мероприятий по повышению уровня медиакультуры педагогического состава работников дошкольного учреждения, воспитанников и родителей воспитанников.

**Ключевые слова:** медиакультура; медиаобразование; медиаобразовательная среда; медиа-компетентность; профессиональное сообщество; научно-исследовательская микрогруппа; творческая микрогруппа.

Использование информационных технологий в образовательном процессе ДОО — одна из новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике [2].

Работая в режиме реализации регионального инновационного проекта «Организационно-методическое сопровождение познавательной-исследовательской деятельности дошкольников» и реализуя задачи Программы развития, педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 11 Красноармейского района Волгограда» пришёл к выводу, что одним из путей воспитания самостоятельной, творческой личности, способной свободно ориентироваться в существующем мире, является целенаправленное, продуманное включение современных информационных средств в образовательный процесс.

Современные медиа выступают как комплексное средство освоения человеком окружающего мира. А такие специфические черты электронных медиа, как мультимедийность, интерактивность, моделирование, коммуникативность и продуктивность, позволяют говорить о новых образовательных функциях медиа и разрабатывать на этой основе медиапродукты образовательного назначения, информационные технологии обучения [1].

Необходимость и актуальность медиаобразования в дошкольном возрасте обусловлена несколькими факторами:

- во-первых, дошкольный возраст является чрезвычайно важным периодом для интеллектуального, физического, развития творчества, активизации познавательных интересов, формирования информационно-коммуникативной компетентности у дошкольников и психоэмоционального развития ребенка;

- во-вторых, современный ребенок к моменту поступления в школу имеет, как правило, довольно значительный аудиовизуальный опыт: активно общается с телевизионной, компьютерной, видео- и звукозаписывающей техникой, владеет навыками обращения с мобильной телефонией и т.д. [3].

**Медиа грамотность относительно дошкольного возраста – это:**

- умение формулировать медиа информационную потребность;
- искать, отбирать, оценивать и интерпретировать смысловые итоги поиска и представлять их в виде нового медиа информационного продукта своей точки зрения (собственные фильмы, программы, сайты, журналы и т.п.);
- умение понимать сюжет, различать выразительные средства медиа текстов (соответствующих данному возрасту);
- обосновывать своё отношение к выбору и оценке качества потребляемой медийной информации посредством медиа творчества и медиа образовательной игры – ведущих видов деятельности для данной возрастной группы [4].

Такие инновации в сфере дошкольного образования предъявляют высокие требования к **медиа-компетентности** педагогов дошкольных учреждений.

Как же решить эту проблему? В рамках работы РИП в детском саду были созданы два педагогических сообщества:

- **научно-исследовательская микрогруппа;**
- **творческая микрогруппа.**

Целью работы педагогических сообществ стало:

- всестороннее повышение компетентности, в том числе и в формировании и эффективном использовании медиаобразовательной среды, профессионального мастерства каждого педагога;
- развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, повышение качества и эффективности образовательного процесса.

**Научно-исследовательская микрогруппа** – это своеобразное содружество педагогов, занимающихся поиском и исследованием инновационных идей, обзором и анализом научной литературы и опыта других дошкольных учреждений по использованию медиаобразовательных ресурсов, а также по исследованию имеющихся в МОУ Центре развития ребенка № 11 материальных и педагогических условий для использования этих ресурсов, систематизацией и интерпретацией (объяснением), полученных данных, формулированием выводов и рекомендаций.

Педагоги научно-исследовательской микрогруппы обладают такими качествами как рассудительность, проницательность, высокие интеллектуальные способности. (Рис.1)



Рисунок 1

**Творческая микрогруппа** разрабатывает способы внедрения мультимедийных, интерактивных, цифровых технологий в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения. Педагоги творческой микрогруппы обладают такими качествами как одаренность, изобретательность, креативность, широкий кругозор. (Рис.2)



Рисунок 2

Формы заседаний педагогических сообществ носят продуктивный характер деятельности: теоретические доклады, сообщения, семинары-практикумы, диспуты, дискуссии, открытый просмотр деятельности, мастер-класс, круглый стол и т.п. Педагоги являются не пассивными слушателями, а активными деятелями, получают опыт самоуправления.

По результатам опроса и педагогического анкетирования, проведенным **научно-исследовательской микрогруппой**, с целью выявления отношения педагогов к медиа-образованию, а также проблем, связанных с применением мультимедийных и интерактивных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОО было выявлено, что 6 компьютеров педагогами используются в образовательном процессе; имеется интерактивная доска с проектором; мультимедийный комплект; документ-камера, электронный микроскоп с дисплеем.

Компоненты этого электронного ресурса использовались педагогами в реализации всех образовательных областей не системно, не регулярно, выборочно, носили характер единичных случаев. Обычно использование ограничивается показом познавательных презентаций и видеороликов. И как показал опыт дистанционного обучения наших воспитанников, более 70% педагогов имели весьма слабые представления об использовании медиаобразовательной среды.

**Научно-исследовательской микрогруппой** был сделан вывод, что педагоги испытывают трудности, связанные с применением мультимедийных и интерактивных технологий, в дошкольном учреждении не разработана целостная система медиаобразования в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Очевидным стал поиск эффективных форм и необходимость создания оптимальных условий для формирования медиа-компетентности педагога ДОО в практической деятельности.

**Творческой** микрогруппой был разработан план мероприятий по повышению медиа компетентности педагогов.

В результате совместного поиска и творчества обоих педагогических сообществ была разработана *целостная система*, направленная на формирование медиа - компетентности педагога ДОО в практической деятельности. (Рис.3)

В систему вошли *три основных модуля*:

- модуль научно-методического обеспечения;
- модуль информационного обеспечения;
- модуль обеспечения внешних связей.
- 



Рисунок 3

**Назначение модуля научно-методического обеспечения:**

- оказание консультационной и методической помощи педагогическим работникам в вопросах использования возможностей ИКТ;
- модернизация системы научно-методической работы, формирование ИКТ-компетентности педагогического коллектива, организация семинарских занятий по изучению и применению ИКТ;
- обобщение и распространение опыта использования ИКТ в профессионально-педагогической деятельности педагога;
- развитие сетевого сообщества педагогов дошкольного учреждения;
- участие педагогов ДОО в профессиональных конкурсах, фестивалях, конференциях на основе использования ИКТ;
- организация обучения педагогов детского сада на курсах повышения квалификации по темам «Пользователь Персональных компьютеров. Интернет-технологии в образовании», "Основы обеспечения информационной безопасности детей", «Безопасное использование сайтов в сети "Интернет" в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации".

**Назначение модуля информационного обеспечения:**

- создание банка ресурсов образовательного назначения (медиаотеки в облачном хранилище), обеспечение своевременного доступа пользователей к нужной информации, по различным направлениям образовательного процесса;

- повышение уровня оснащённости техническим и мультимедийным оборудованием;

**Назначение модуля обеспечения внешних связей:**

- взаимодействие с вышестоящими организациями;

- бесконтактное взаимодействие с организациями сетевого сотрудничества (*межвузовская научно-исследовательская лаборатория экологического образования детей МНИЛ ЭДОД, ГКУ ДО Волгоградский детский эколого-биологический центр ГКУ ДО ВДЭБЦ, дошкольные учреждения г.Волгограда*);

- взаимодействие с родительской общественностью и как результат создание медиаобразовательного союза семьи и дошкольного учреждения, что стало, на наш взгляд, залогом формирования информационной культуры личности, способной активно и грамотно существовать в современном медиа информационном обществе.

Для взаимодействия с родительской общественностью на сайте дошкольного учреждения созданы специальные рубрики «Занимаемся дома» и «Несекретные материалы» - своеобразная интерактивная площадка по обмену опытом семейного воспитания. Ведь несомненно, что семейное чтение, совместные просмотры, обсуждение материалов средств массовой информации могут оказать ребенку действенную помощь в отборе, полноценном восприятии медиаинформации, использовании развивающего и образовательного потенциала средств массовой коммуникации.

В результате реализации представленной системы мероприятий прослеживается ряд позитивных изменений:

- деятельность методической службы стала более профессиональной, личностно-ориентированной, что сказалось на повышении медиа компетентности **педагогов** дошкольного учреждения;

- у многих педагогов сформированы навыки работы с периферийными электронными устройствами: мультимедийным проектором, сканером, интерактивной доской:

- более 70% членов педагогического коллектива научились работать поисковыми системами Интернета, осуществлять сетевое взаимодействие (сетевое партнёрство педагогических работников ДОУ):

- многие педагоги научились рационально организовать работу по использованию этих технологий в учебно-воспитательном процессе с целью развития интеллектуальных, коммуникативных способностей воспитанников;

- воспитанники дошкольного учреждения получили первый опыт дошкольного медиаобразования;

- наблюдается качественное улучшение организационной культуры дошкольного учреждения;

Результатом работы, также следует считать, приобретенные знания и практические навыки педагогов при разработке **собственных ЭОР**: игры, презентации, задания, упражнения для детей дошкольного возраста на основе информационно – коммуникационных технологий и практического применения в организации воспитательно - образовательного процесса.

### Ссылки на источники

1. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Поддьяков Н.Н., Зворыгина Е.В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: ЛИНКА-ИРЕСС, 1998г.
2. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников. <http://festival.1september.ru/articles/520166/>
3. Релин Г. С. Информатизация образования. – М., 2005.
4. Электронная газета «Интерактивное образование» (выпуск №20, декабрь 2008г.). Статья «Информационные технологии в дошкольном образовании» Анна Викторовна Молокова, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник НМЦ «Современные технологии» НИПК и ПРО».

### THE SYSTEM OF MEASURES IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION TO IMPROVE THE LEVEL OF MEDIA CULTURE OF ALL PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

#### Ivanova Irina

Senior educator of the highest qualification category MOU child development Center №. 11, Volgograd  
LEVA3976@yandex.ru

**Annotation.** This article presents the experience of developing and implementing a system of measures to improve the level of media culture of the teaching staff of preschool employees, pupils and parents of pupils.

**Keywords:** media culture, media education, media educational environment, media competence, professional community, research microgroup, creative microgroup.