РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО ЧЕРЕЗ ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Катькалова Татьяна Вячеславовна
старший воспитатель первая квалификационная категория. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №198 Центрального района Волгограда», г. Волгоград.
tat.katckalova2015@yandex.ru

Истомина Марина Александровна
воспитатель высшей квалификационной категории. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №198 Центрального района Волгограда», г. Волгоград.
istomina_marina63@mail.ru

Аннотация: Статья основана на опыте педагогического коллектива МОУ детского сада №198 г. Волгограда; в статье рассматривается вопрос поэтапной организации волонтерского движения в дошкольном образовательном учреждении. Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Актуальность проблемы усиливается социокультурными аспектами жизни современных детей. Занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей.
Ключевые слова: волонтерство; доброволец; волонтерское движение в ДОУ; социализация.

«Если добрые чувства не воспитаны в детстве,
их никогда не воспитаешь».
В.А. Сухомлинский

Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. Это направление является ключевой задачей ФГОС ДО («...ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и в другом; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности» п.4.6. ФГОС ДО).Актуальность проблемы усиливается социокультурными аспектами жизни современных детей. Занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей.

Повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчужденность, изолированность выдвигают на первый план задачу социализации детей.

Практики волонтерства компенсируют дефициты развития, поддерживают самостоятельность и инициативу и по своей сути являются мощным средством нравственного воспитания. Реализация волонтерских практик предполагает систематическое разновозрастное общение не только между детьми детского сада, а также школьниками и взрослыми волонтерами. Межгрупповое взаимодействие взаимно обогащает детей разных возрастов: младших продвигает в своем развитии, а старшим дает возможность быть образцом для подражания. «Нужно наращивать потенциал добровольческих организаций, расширять область их деятельности, привлекать к участию в патриотических социальных, культурных, образовательных инициативах» - В.В. Путин.

Вопросы воспитания социальной активности личности всегда были в центре внимания отечественной педагогики. Они отражены в трудах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Р.С Буре Р.С., Н.Ф. Виноградовой и др., в работах В.А. Деркунской, С.С. Агабекян, Н.А. Ворониной, И.П. Гришаевой раскрыты вопросы организации волонтерского движения в детском саду.

Само понятие «волонтерство» в России стали широко использовать, когда Указом Президента Российской Федерации 2018 год был объявлен Годом добровольца (волонтерства).

Волонтерство – это синоним слова «Доброволец». Поэтому волонтерство – это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

Волонтерство, как технология эффективной социализации - компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу. «Волонтерское движение в детском саду» — это активная форма общения в детской среде — от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где дети выступают инициаторами деятельности, дает возможность помочь малышу раскрепоститься, пойти на общение со сверстниками и детьми более старшего возраста, доставить эмоциональную радость.

По мнению Н.П. Гришаевой, технология «Дети – волонтеры» - это развитие дошкольного волонтерского движения в ДОУ, главной целью которого, является организация волонтерского движения через объединение активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольческих мероприятиях.

Основной целью волонтерства, как считают Г. А. Лебедева и М. И. Ляшенко, несомненно, является развитие личностных качеств, социализация детей: «результатом или “продуктом” педагогической деятельности волонтера являются положительные изменения в поведении и деятельности подопечных».

На базе МОУ Детский сад №198 Центрального района г. Волгограда в 2021 году была открыта региональная инновационная площадка «Волонтерские практики как форма сотрудничества детского сада и школы». В рамках сотрудничества со школой, мы приняли решение открыть волонтерское движение внутри детского сада «Добрые сердца», это движение предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Волонтерская деятельность В МОУ Детский

сад №198 организована для детей старшего дошкольного возраста. Развитие волонтерства в системе «Детский сад» имеет немаловажное значение, как движение, объединяющее детей разного возраста, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности и инициативности. Волонтёрское движение – гарантия того, что дети старшего дошкольного возраста, вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь ближнему.

В основе детского волонтерства лежит принцип взросления. Общаясь и помогая младшим дошколятам, дети - волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Волонтерское движение в нашем ДОУ проходит в рамках перспективного планирования организации разнообразных культурных практик дошкольников в совместной проектной деятельности со взрослыми на основе значимых календарных дат, событий и явлений окружающего мира.

План мероприятий волонтерского движения достаточно разнообразен и проходит в следующих направлениях:

- помощь младшим дошкольникам;
- посадка цветов, кустов и деревьев;
- помощь животным /птицам;
- благотворительные концерты и театральные выступления;
- помощь близким и родственникам;
- экологические акции;
- благотворительные акции и инициативы (посылки);
- пропаганда здорового образа жизни и др.

Следует отметить, что представленный план мероприятий волонтерской деятельности отличается от спонтанных действий тем, что он проводится (реализуется) систематически. Это строгая последовательность действий, которая приводит к необходимому, запланированному заранее результату. Для этого нужно побуждать детей разными способами, в том числе символикой (в нашем случае это значки с эмблемой).

Организация волонтерского движения в ДОУ проходила в 3 этапа:

1.Информационно-познавательный этап (получение информации с последующим обсуждением). На этом этапе проходило знакомство с понятием «волонтер», «волонтерская деятельность», развитие представлений о традиционных формах взаимопомощи людей друг другу. Данный этап работы с детьми можно назвать этапом осознания полученной информации.

С воспитанниками были проведены *беседы* («Волонтеры –это…», «Что значит быть добрым», «Как мы можем позаботиться о старших» «Дарите людям доброту», «Добро не умрет, а зло пропадет», «Мы все разные», «Мой добрый поступок» и др.), показаны *презентации* и просмотрены *мультфильмы* («Добро пожаловать», «Почему не любят злых людей», «Друз заболел», «Зоопарк настроений» и пр.) а также чтение художественной литературы (Я.Л. Аким «Жадина», Э.Ю. Шим «Брат и младшая сестра», В.П. Катаев «Цветик – семицветик», Э.Э. Мошковская «Кто самый добрый», «Два жадных медвежонка» и др.), и обсуждение различных ситуаций («Хорошо-плохо», «Дарите людям доброту»).

2. Мотивационно – поведенческий этап – побуждение детей к добрым поступкам, организация самостоятельной деятельности в рамках волонтерского движения, обучение способам проявления сочувствия, сострадания и милосердия в конкретной жизненной ситуации, накопление социального опыта оказания помощи и поддержки тем, кто в этом нуждается. В качестве методов педагогической деятельности использовались разъяснения, личный пример педагога, методы стимулирования, мотивации к деятельности, поручения, смоделированные ситуации, упражнения в проявлении сочувствия и сострадания, эмоциональные реагирования педагогов в различных ситуациях.

3. Результативный (практический) этап - активное участие воспитанников старшего дошкольного возраста в мероприятиях волонтерского движения.

Реализация волонтерской деятельности происходит в нашем дошкольном учреждении в двух формах:

Первая форма предполагает выход детей за пределы группы в стенах дошкольной образовательной организации. Осуществляется разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Возможны разные способы организации такой деятельности:

- один волонтёр отправляется к детям с конкретным видом помощи;
- группа волонтёров, охватывающая несколько групп детей с определённым видом помощи;
- постоянные связи между детьми разных групп по плану совместных мероприятий.

Для организации и реализации данной технологии необходимо в каждый режимный момент предоставлять старшим детям возможность помочь или научить младших детей. Детям нравится выступать в роли помощников. Тем более важно, что это звание необходимо заслужить своим поведением, положительным отношением к этой работе.

Вторая форма осуществляется через выход в «большой» социум, за пределы дошкольной организации. В нашем детском саду эта работа воплотилась в заботу о детях, борющихся с онкологическими заболеваниями, через организацию «Добрых посылок» семей воспитанников и участие в акции «Добрый автобус». Дети получают внутреннее удовлетворение, чувство гордости за совместную деятельность.

Цикл проведенных мероприятий согласно в рамках волонтерского движения «Добрые сердца»:

- **«Научим малышей играть».** Адаптация к детскому саду это процесс длительный и сложный. Малыши – несмышленыши пришли впервые в детский сад. им все нравится, все интересно. Им все нравится, все интересно. Берут в руки игрушку, посмотрели, бросили и побежали к следующей. Воспитанники старшего дошкольного возраста пришли на помощь. Играли с малышами, показывали действия с предметами. Все это способствует проявлению инициативы, самостоятельности, умению взаимодействовать с детьми младшего возраста, умению считаться с интересами и желаниями других детей (Рис.1, Рис.2).

Рисунок 1

Рисунок 2

- **«Неси добро людям».** В честь праздника пожилого человека приготовили подарки бабушкам и дедушкам, и пришли к ним с поздравлениями. Это способствовало формированию у детей потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность (Рис.3, Рис.4).

Рисунок 3

Рисунок 4

- **«Готовим пальчиковый театр для малышей».** Эта акция прошла в рамках проектной деятельности «Волшебный мир театра». Воспитанники старшей группы с удовольствием играют во все виды театра, инсценируют сказки, потешки, придумывают свои собственные миниатюры. Ребята решили порадовать малышей и изготовить для них пальчиковый театр своими силами. Такая работа формирует чувство ответственности, гордости за проделанную работу, дети получают внутреннее удовлетворение, делятся своим теплом и добротой с другими. (Рис.5, Рис.6).

Рисунок 5

Рисунок 6

- **«Собираем сундучок».** Идея неожиданного подарка, возникла при проведении проекта «Чудо всюду». Ребята предложили собрать для малышей посылку, и сложить в сундучок игрушки, с которыми они любили играть, когда были совсем маленькими. Прежде чем отправить к малышам этот сундучок, воспитанники старшей группы записали короткий ролик – видеообращение, в котором они рассказали историю своей игрушки. (Рис.7., Рис.8).

Рисунок 7

Рисунок 8

- **«Научу обуваться и братца».** *Обуваться я умею. Если только захочу. Я и маленького братца обуваться научу.* При проведении таких добрых дел, ребята ощущают себя старшими среди других детей. Проявляют внимание и заботу. Возникает желание помочь младшим. (Рис.9, Рис.10).

Рисунок 9

Рисунок 10

- **«Познакомим с профессиями».** Идея этого мероприятия зародилась, при реализации проекта «Кем хотите стать вы, дети?» Ребята стали задавать вопросы: «А знают ли ребята младшей группы что-нибудь о профессиях своих родителей?» Так и возникло это познавательное развлечение. (Рис.11, Рис.12).

Рисунок 11

Рисунок 12

- **«Убираем участок».** Облагораживание территории группового участка. В ходе акции воспитанникам прививалось заботливое и бережное отношение к природе, дети получили необходимые навыки работы с инструментами, а самое главное проявлять осознанную заботу о живом. (Рис.13, Рис.14).

Рисунок 13

Рисунок 14

- **«Покормите птиц зимой».** Экологическая акция проводилась с целью экологического воспитания дошкольников, формирования экологической компетентности и культуры у детей старшего дошкольного возраста через организацию практической деятельности по защите окружающей среды и оказанию помощи птицам. Воспитанники вместе с родителями (законными представителями), изготавливали кормушки из разных материалов и вывесили их на территории ДОУ. Каждый день ребята следили за тем, чтобы кормушки не были пустыми. (Рис.15, Рис.16).

Рисунок 15

Рисунок 16

- **«Добрый автобус».** Акция организована БФ «Детям на здоровье». Цель акции собрать помощь для детей, борющихся с онкологическими заболеваниями. Воспитанники старших и подготовительных групп стали принимать участие в этой акции на постоянной основе, совместно с родителями и воспитателями групп собирают: игрушки, канцелярские товары, гигиенические средства и др., затем все это упаковывают в коробки украшенными своими рисунками, а также рисуют плакаты, где желают ребятам скорейшего выздоровления. (Рис.17, Рис.18).

Рисунок 17

Рисунок 18

Несмотря на то, что волонтерское движение «Добрые сердца» существует меньше года, мы уже можем отметить положительные эффекты:

- волонтерское движение помогло детям освоить основную компетенцию - коммуникативную;
- дошкольники научились вступать в контакт, как с взрослыми, так и с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника;
- позитивные отклики детей, родителей (законных представителей), педагогов и общественности;
- дети - волонтёры осознают свою важную миссию – считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь;
- педагоги учат дошкольников проявлять инициативу, у них формируется потребность в её проявлении по выбору мероприятий и их количеству;

- педагоги и родители, объединив усилия, по воспитанию у детей милосердия, трудолюбия, доброты, толерантности – повысили свою педагогическую компетентность.

Ссылки на источники

1. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.
2. ГришаеваН.П. Анализ социальных проблем воспитания // Управление в дошкольном образовании. 2002. №5.
3. Гришаева Н.П. Как стать самостоятельным // Комсомольская правда. 2004.
4. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: Методическое пособие. - М.: Вентана – Граф, 2016. – 184 с.
5. Деркунская В.А., Воронина Н.А., Агабекян Социальные акции и волонтерские движения дошкольников в детском - саду. - М.: Центр педагогического образования, 2018.- 240 с.
6. Исаева С.А. Развитие волонтерского движения в образовательных организациях Кировской области: Учебно-методическое пособие. - Киров, 2020. – 129 с.
7. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 736 с.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от17 октября 2013 г. №1155 Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. 2013. 25 ноября. То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:// www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.htmi/.

DEVELOPMENT OF INITIATIVE AND INDEPENDENCE OF ELDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE VOLUNTEER MOVEMENT IN THE KINDERGARTEN

Katkalova Tatiana
senior educator, first qualification category. Municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 198 of the Central District of Volgograd", Volgograd.
tat.katckalova2015@yandex.ru

Istomina Marina
educator of the highest qualification category. Municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 198 of the Central District of Volgograd", Volgograd.
istomina_marina63@mail.ru

Abstracts: The article is based on the experience of the teaching staff of the MOU kindergarten №198 in Volgograd; the article discusses the issue of the phased organization of the volunteer movement in a preschool educational institution. Preschool age is traditionally considered a period of intense socialization. The relevance of the problem is enhanced by the socio-cultural aspects of the life of modern children. The employment of

parents, the generation gap, the technologization of the child's subculture, the lack of "yard" socialization, the isolation of the child in the family and other trends negatively affect the socialization of modern children.
Key words: volunteering, volunteer, volunteer movement in a preschool educational institution, socialization.