

ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Мангушева Эльнара Равилевна

Московский государственный психолого-педагогический институт, Москва

Mangush1998@gmail.com

Аннотация: в статье рассмотрена произносительная сторона речи слабослышащих младших школьников, определены причины его искажения. Приведена статистика нарушения звукопроизношения. Также приведены методы и способы исследования произносительных навыков у детей с нарушением слуха.

Ключевые слова: сурдопедагогика; устная речь; слабослышащие; произношение; произносительные навыки.

Одним из основных факторов становления личности в дошкольном возрасте является речевое развитие. Оно определяет уровень сформированности познавательных и социальных мотивов ребенка, потребностей и интересов, знаний, умений и навыков, которые являются базисом личностной культуры.

Первые голоса, которые слышат дети первых дней жизни, интонации, тона, которые употребляет мать. Все это влияет на развитие ребенка. Поэтому нарушение слуха приводит к недоразвитию речевого аппарата, психологического формирования и познания мира вокруг себя. Самую большую роль слуховое восприятие играет для развития устной речи, поскольку слуховое восприятие необходимо для осуществления коммуникаций между людьми. Процесс обучения детей с нарушением слуха произношению близок с процессом развития навыков слухового восприятия фонетических правил речи: в начале дети обучаются элементарной интонации и ритму, только потом дифференцированному произношению звуков. Умение воспринимать и различать фонемы (звуки речи), рассматривается как фонематическое восприятие, которое позволяет дифференцировать слова по значению. Оно также является базовым компонентом фонематической части речи, и формируется у детей одним из самых первых по сравнению с остальными фонематическими процессами. Способность анализировать и синтезировать речь напрямую зависит от степени сформированности процесса фонематического восприятия. [8, с.335]

Одним из компонентов речевой системы человека вместе с лексическим и грамматическим строем является звукопроизношение. Уровень формирования речи у ребенка при достижении определенного возраста считается полноценно сформированным, если достигнуты следующие критерии: достаточный словарный запас с учетом возрастных норм, умение грамматически правильно строить речевое высказывание, употреблять правильные по смыслу слова с учетом норм лексики и грамматики, а также умение правильно произносить звуки.

Формирование чувства тембра и ритма, а также речевого слуха, ощущения силы звука, развиваются с помощью обучения вниманию к интонации, что способствует развитию музыкального слуха ребенка. Работа над интонацией, необходима детям

для того, чтобы они умели выражать голосом свое отношение к высказыванию, понижали или повышали свой голос в соответствии с текстом, логически и эмоционально подчеркивая произносимый текст. [8, с.335]

Звуки речи условно можно разделить на 2 составляющие по артикуляторным и акустическим признакам. Звук представляет собой мускульную работу сложной системы речевого аппарата. Для его воспроизведения необходимо участие 3 отделов: энергетического – сюда относятся бронхи, легкие, трахея, диафрагма, гортань; резонаторного - полость рта и носа, генераторного - гортань с голосовыми связками и мышцами. За счет координации деятельности центральным нервным аппаратом происходит слаженная работа 3 частей речевого аппарата. Силу звучания голоса обеспечивает работа дыхательного аппарата; за высоту и тембр отвечает работа гортани и голосовых складок; образование гласных и согласных звуков и их дифференциацию по способу и месту артикуляции обеспечивается работой ротовой полости. Звонкость и полетность голосу придает резонаторная функция носовой полости, за счет усиления или ослабления обертонов. Для образования звуков важно слаженное взаимодействие губ, языка, зуб, нёба, надгортанника, маленького язычка, глотки, полости носа, трахей, бронхов, легких, гортани, диафрагмы, т.е. всего речевого аппарата.

Главные органы, отвечающие за процесс формирования каждого звука являются язык и губы. Именно они являются самыми активными и подвижными органами речевого аппарата. Из-за своей гибкости эластичности язык создает разнообразные артикуляции и акустические эффекты, которые мы воспринимаем как различные звуки речи. Также, с помощью, координированной работы губ, языка, мягкого неба и нижней челюсти, а также подвижности полости рта происходит воспроизведение разных звуков – гласных и согласных.

Большую роль для овладения фонематической системой языка ребенком играет развитие речедвигательного и речеслухового анализаторов. Фонематический слух позволяет вырабатывать четкую дикцию, которая обеспечивает корректное произношение отдельного звука; воспроизводить все звуки речи, а также слова и фразы. Важно отметить, что за развитие речевого дыхания отвечает также фонематический слух. Плавность и слитность произношения, длительное и звучное произношение звуков, за счет возможности воспроизводить короткий вдох и продолжительный ротовой выдох, все это зависит от уровня развития речевого дыхания. При изучении основ фонематической системы создаются все условия для создания из простых звуков более сложных по артикуляции звуков. [12, с.239]

Кроме того, при усвоении фонематической системы языка в основе работы лежат отработка согласных и гласных звуков, также способность развивать и дифференцировать звуки по их основным артикуляционным и акустическим признакам. Это позволяет сформировать правильное звукопроизношение.

Согласно результатам исследования произносительных навыков у дошкольников с нарушением слуха О.А.Денисовой, В.Л.Казанской, было выявлено, что у всех детей с нарушением слуха нарушено речевое дыхание. Однако существуют различия при использовании различного вида речевой деятельности. Характерной чертой для детей с нарушением слуха является сопровождение прочтение устно-дактильным проговариванием.

Также стоит отметить, что при произношении фраз и слов дети допускают многочисленные ошибки: паузы между словами, послоговое и позвуковое произношение слов во фразах. Данное нарушение слитности произношения можно отметить у 73,6 % случаев. Призвуки отмечаются в 62,5% случаев, что говорит о большом количестве ошибок при стечении согласных звуков. Исследование показало, что состояние голосовых навыков глухих дошкольников считается неудовлетворительным. Только у маленького процента респондентов был отмечен голос нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра. У глухих детей отмечалась: гнусавость – 28 %, фальцет – 19 %, тихий голос – 14 %. У некоторых дошкольников комбинированные нарушения голоса: гнусавость и фальцет на некоторых звуках или тихий и гнусавый. [5, с.68]

Произношения касаются длительного и краткого произнесения гласных и слогов у старших дошкольников с нарушением слуха показали положительные результаты по сравнению с навыками регулирования громкости этого же речевого материала. Отмечается корректное произношение 6 основных гласных (а, о, у, э, и, ы). Но также есть ошибки, которые были выявлены у большинства детей – образная артикуляция звуков «о», «у»; передняя артикуляция звуков «о», «у»; «э»; сближение переднего гласного «э» со звуком «а». Также часто встречается замена «о» на близкое к «у», «у» – на близкое к английскому «w». Данные звуки имеют одинаковые артикуляционные уклады, то есть зрительно воспринимаются одинаково, поэтому совершаются такие замены. Также исходя из исследования было отмечено, что глухие и слабослышащие дети считают зрительный образ звука с губ говорящего. Поэтому произношение звуков, имеющих одинаковую артикуляцию, у данной категории детей будет нарушено. [5, с.68]

В 88 % случаев было отмечено несоблюдение орфоэпических правил текста. Словесное ударение также в большинстве случаев не соблюдалось: слова произносились монотонно с акцентом последний слог. Звуковой состав слова также был нарушен, при этом часто не реализовались даже те возможности, которыми дети располагают по данным проверки звукопроизношения.

Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина в своих трудах выделяют наиболее частые нарушения произносительной части речи детей с нарушением слуха:

- замена одних звуков другими, например свистящих с-з взрывными;
 - отсутствие одного из составных звуков в связи с поздним формированием аффрикат;
 - дефекты озвончения;
 - смешение звуков, чаще звонких с глухими, шипящих со свистящими, твердых с мягкими; искаженное произношение звуков.
 - дефекты смягчения («тетушка» вместо «дедушка», тот вместо «тетя»).
- [11, с.224]

По мнению Л.Г.Парамоновой, наиболее часто встречаются у дошкольников с нарушением слуха смешанные формы нарушений звукопроизношения. [7, с.384] Для развития коммуникативных навыков детей с нарушением слуха необходимо, чтобы произношение было фонетически внятным.

Для детального изучения произносительных навыков был проведен констатирующий эксперимент. Основная цель которого была выявить уровень произносительных навыков у старших дошкольников в возрасте от 6-7 лет с

различными нарушениями слуха. Для этого была выделена группа из 10 дошкольников на базе школы ГКОУ СКОШИ №52.

Для обследования произношения были выделены следующие блоки:

1. Обследование речевого аппарата и речевого дыхания дошкольников.
2. Обследование звукопроизношения.
3. Обследование просодической стороны речи.

В работе использовались методики Е.Ф.Архиповой, Е.О. Грибовой, Н. Д. Шматко и Т. В. Пелымской. [9, с.254]

В начале была изучена медицинская и педагогическая документация. К медицинской документации относятся медицинская карта, выписки специалистов: педиатра, невропатолога, психоневролога, отоларинголога и др. По ходу изучения медицинской документации специалист составляет представление о возможных причинах и условиях возникновения речевой патологии и ее патогенезе.

К педагогической документации относятся характеристики на ребенка педагогов, работающих с ним: воспитатели с детского сада, учителя школы, социальные педагоги, логопеды, психологи, и прочие специалисты. Кроме того, к данной документации можно отнести дневник обучающегося. На основе этих данных составляется представление о тех проблемах, которые испытывает ребенок.

На следующем диагностическом этапе было проведено обследование речи ребенка. Здесь исследовались следующие моменты:

1. Какие языковые средства сформированы/не сформированы к моменту обследования

2. Характер несформированности языковых средств

Важно обратить внимание в каких видах речевой деятельности присутствуют недостатки, а также какие факторы влияют на проявление этого недостатка.

В качестве дидактического материала были использованы реальные предметы: игрушки, погремушки, муляжи, картинки, карточки с заданиями, книги, альбомы. Характер выбранного дидактического материала будет зависеть от возраста ребенка, от уровня развития речевой деятельности, от уровня психического развития, от уровня обученности. Обследование детей разных возрастных групп и разной степени обученности строится по-разному. [4, с.96]

Следующий этап, который был проведен — аналитический. В него входят такие задачи как интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты. Однако констатация некоторого дефекта не является конечной целью обследования.

На следующем этапе — прогностическом был определен прогноз дальнейшего развития ребенка, выделены основные направления коррекционной работы с ним, решался вопрос о его индивидуальном или групповом образовательном обучении. Также на данном этапе выносятся рекомендации по обследованию у других специалистов.

При проведении последнего этапа обследования — информирование родителей, выдавалось заключение обследования и направление на коррекционную работу. Очень важно все подробно разъяснить родителям, учитывая все детали, а также положительные и отрицательные моменты. Вопрос о дальнейшем обучении ребенка, уточнение формы организации коррекционной помощи решается совместно с родителями или законными представителями. [4,с.96]

Дошкольники с нарушенным слухом нуждаются в специальной работе по развитию, формированию и коррекции произносительных навыков. Это объясняется, что понимание окружающими устной речи глухого достигается правильным произнесением звуков речи, соблюдением норм орфоэпии, словесным и логическим ударением, темпом речи и т. д. Поэтому устную речь обучающихся необходимо обследовать всесторонне.

Таким образом, организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики произносительной стороны речи дошкольника. Для разработки коррекционных групповых и индивидуальных занятий с детьми необходимо определить отклонения всех составляющих речевого развития, которые указаны в методиках обследования. Поэтому обследование произносительной стороны речи является критически важным для дошкольника поскольку определяет дальнейшую возможность обучению техники речи, а значит социализацию ребенка в современном мире.

Ссылки на источники

1. Алмазова, Е. С. Нарушения голоса у детей и подростков [Текст] / Е.С. Алмазова // Расстройства речи у детей и подростков / под общ. ред. С. С. Ляпидевского. — М. : Медицина, 1969. — С. 24
2. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети [Текст] / Р.М.Боскис – Москва: Советский спорт, 2004. – 304 с.
3. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей [Текст]: Пер. с англ. – М.: Медицина, 1990. – С. 343 – 448
4. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие [Текст] / О.Е. Грибова. – Москва: Айрис-пресс, 2005. – 96 с.
5. Денисова, О.А. Особенности формирования произносительной стороны речи и навыков самоконтроля над ней у глухих детей старшего дошкольного в озраста [Текст] / О.А. Денисова, В.Л. Казанская // Вестн. Череповецкого гос. ун-та. – 2011. – т. 1, № 31-3. – С. 68-73
6. Митринович-Моджеевска, А. Патология речи, голоса и слуха [Текст] / А. Митринович-Моджеевска. — Варшава, 1965. — С.38
7. Парамонова, Л.Г. Говори и пиши правильно [Текст] / Л.Г. Парамонова. – Санкт-Петербург: Дельта, 1996. – 384 с.
8. Парамонова, Л.Г. Логопедия для всех [Текст] / Л.Г. Парамонова. – Москва: АСТ, 2002. – 335 с.
9. Польшкая, Т.В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом, Пособие для учителя-дефектолога [Текст] / Т.В. Польшкая, Н.Д. Шматко. – Москва: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
10. Федотова А.Е. Возможности слухового восприятия неречевых звучаний детей младшего школьного возраста, имеющих нарушения слуха [Электронный ресурс]// Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2011. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-sluhovogo-vozpriyatiya->

nerechevyh-zvuchaniy-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-imeyuschih-narusheniya-sluha (дата обращения: 18.10.2021).

11. Филичева, Т.Б. Основы логопедии [Текст] / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – Москва: Просвещение, 1989. – 254 с.
12. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 03.08 «Дошк. воспитание» [Текст] / М.Ф. Фомичева. – Москва: Просвещение, 1989. – 239 с.

STUDY OF PRONUNCIATION SKILLS OF CHILDREN WITH HEARING IMPAIRED

Mangusheva Elnara

Moscow State Psychological and Pedagogical Institute, Moscow

Mangush1998@gmail.com

Abstracts: the article examines the pronunciation side of the speech of hearing impaired primary schoolchildren, identifies the reasons for its distortion. The statistics of violation of sound pronunciation are presented. Methods and methods of research of pronunciation skills in children with hearing impairment are also given.

Key words: surdopedagogy; oral speech; hearing impaired; pronunciation; pronunciation skills.