

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Проничкина Нина Анатольевна

Заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда», г. Волгоград
svetlana.fokina69@mail.ru

Фокина Светлана Николаевна

старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда», г. Волгоград
svetlana.fokina69@mail.ru

Аннотация: Одним из основных педагогических условий для социализации детей раннего возраста выступает организация развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает чувство психологической защищенности, атмосферу эмоционального комфорта, помогает формированию личности, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. В статье рассматривается влияние предметной развивающей среды на эмоционально-чувственную сферу ребенка раннего возраста, что является одним из условий его дальнейшего и гармоничного развития.

Ключевые слова: социализация; ранний возраст; развивающая предметно-пространственная среда; эмоциональное состояние; эмоциональная атмосфера.

Одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание условий социальной ситуации развития дошкольников, которая открывает возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного и познавательного развития, развития инициатив и самостоятельности на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, в сотрудничестве со взрослыми и сверстниками, поэтому проблема социального развития ребенка раннего возраста особенно актуальна.

Социализация детей дошкольного возраста — процесс длительный и многоплановый. В зависимости от успешности адаптационного процесса ребенок постепенно принимает на себя определенную роль, отображаемую обществом. Шаг за шагом приобретает опыт поведения в соответствии с требованиями социума. Эти особенности в педагогике называются факторами социализации. Влияние институтов социализации, в этом случае, выступает внешним фактором, подает содержание и формы социализации ребенка, а также направления формирования его социальной компетентности. К внутренним факторам социализации относят возрастные и индивидуальные особенности самого ребенка, которые воплощаются в субъективной системе переживаний социальных отношений и формировании картины мира.

Основные структуры личности закладываются в первые годы жизни. Развитие детей в период раннего детства имеет специфические особенности, отличающие его от других периодов детства. Основными факторами психического развития ребёнка в

раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребёнка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, происходит освоение новых способов деятельности, появляется новое отношение к себе и к миру, складываются основные личностные новообразования.

С момента рождения и до поступления в дошкольное учреждение ребенок воспитывается в семье, в атмосфере любви, внимания, ласки, глубоко заинтересованного отношения близких ко всем его потребностям. Приход малыша в детский сад связан со значительными изменениями в его жизни, которые нередко бывают сопряжены с тяжелыми переживаниями, сопровождающимися снижением активности (речевой, игровой и т. п.) и нарушениями здоровья.

Важнейшим фактором для ребенка, влияющим на его эмоциональное состояние, является окружающая среда. Как правило, под средой развития в дошкольном образовательном учреждении понимается организация пространства и использование оборудования и другого оснащения в целях безопасности, психологического благополучия ребенка, его развития [1].

Эмоционально комфортной для детей раннего возраста может считаться такая развивающая среда дошкольного учреждения, которая обеспечивает поступательное и гармоничное личностное становление ребенка, полноценное формирование у него необходимых возрастных психологических новообразований, развитие навыков конструктивного, эмоционально адекватного и сбалансированного социального взаимодействия с окружающими людьми.

В ФГОС ДО под термином «Развивающая Предметно-Пространственная Среда» (далее – РППС ДОО) понимается часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и пр., для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития» [2].

Эмоционально-развивающая среда способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка раннего возраста как условия его дальнейшего и гармоничного развития.

С учетом времени, проводимого ребенком в детском дошкольном учреждении, становится очевидным, что переживание радости, побуждение позитивных эмоций раннего детства должно стать одним из доминантных направлений в организации жизнедеятельности группы. Создавая эмоционально-развивающую среду, педагог должен осознавать разносторонность этой работы.

Какие же условия (компоненты среды) влияют на эмоциональную атмосферу дошкольного образовательного учреждения?

1. Профессиональная установка педагога на организацию эмоционально - развивающей среды в группе, или эмоционально - поддерживающий компонент.
2. Внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели т.д.), или эмоционально - настраивающий компонент.
3. Режимные моменты, определяющие процесс пребывания ребенка в группе детского сада, или эмоционально-стабилизирующий компонент среды.

4. Разнообразие занятости детей - игры, занятия, сюрпризные моменты, или эмоционально - активизирующий компонент среды.

Остановимся более подробно на каждом из названных условий на примере эмоционально - развивающей среды группы раннего возраста Центра развития ребенка № 8.

В рамках национального проекта «Демография. Содействие занятости женщин - доступность дошкольного образования для детей в возрасте до трёх лет» в нашем учреждении Центр развития ребенка № 8 одна из групп была перепрофилирована в группу раннего возраста.

При этом нами учитывались два обстоятельства. Первое – приобретение в группу оборудования, которое способствует оптимизации эмоционально-чувственного развития ребенка. А второе – пересмотр имеющегося уже интерьера и оборудования с тем, чтобы усилить эмоционально-развивающую направленность.

Эмоционально - поддерживающий компонент среды

Очевидно, что именно взрослый – родитель, воспитатель - организует эмоциональную поддержку в процессе жизнедеятельности дошкольника. Взрослый отвечает за эмоциональную наполненность жизни ребенка.

На первом этапе-этапе адаптации к дошкольному учреждению необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Это зависит в первую очередь от умения и усилий воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация. Чтобы ребенку было приятно приходить в детский сад, нужно “одомашнить” группу, т. е. правильно организовать развивающую предметно-пространственную среду.

В нашем учреждении в группе имеется разнообразная крупногабаритная яркая детская мебель: стол, стулья, диван, кресла, а также большой теплых тонов мягкий ковер.

В процессе адаптации ребенка наши педагоги используют такие формы и методы работы как: релаксационные игры (за основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению). Песок, вода – также являются элементами релаксационных игр, элементы сказкотерапии, музыкальные занятия, развитие движений, интересные дидактические игры, подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей, элементы устного народного творчества игровые методы взаимодействия с ребенком.

Дети 2- 3 лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Педагоги нашего учреждения учат их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

Следующий компонент среды – эмоционально - настраивающий.

К нему относятся эмоционально поддерживающие взаимоотношения между участниками совместной жизнедеятельности в дошкольном учреждении. Решающая роль в создании эмоциональной атмосферы в группе принадлежит воспитателю, его собственному эмоциональному настрою, отношению к детям, эмоциональным особенностям поведения и речи, а также эмоциональной устойчивости. Кроме того, данный компонент предполагает организацию эмоционально значимого общения

между детьми в группе, играющего определяющую роль в развитии навыков эмпатии, умений выражать свои эмоции, а также стимулирующего формирование навыков эмоциональной регуляции.

В нашем муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка № 8 Тракторозаводского района Волгограда» цветовое решение в группе решалось в спокойных для восприятия оттенках, но при этом не было однообразным. Обращали внимание на эстетику окружающей обстановки. При формировании пространственной структуры группы выделялось «я – пространство» (индивидуальные игрушки, шкафы для личных вещей). Заботясь о том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в атмосфере нашего дошкольного учреждения, продумывали организацию жизни ребенка: удобно ли пользоваться шкафчиком для раздевания, подбирали по цвету мебель в группу использовали для интерьера крупные картинки с изображением сказочных героев, т.д.

Осуществляя задачу побуждения у ребенка эмоционального отклика на игровое занятие и желания участвовать в совместной игре, педагоги нашего учреждения используют игровые двигательные модули, центры развивающих игр.

Решая задачи формирования эмоционально - положительного отношения к окружающим людям, предметам, обстановке в своей работе используем различные виды театра: куклы би-ба-бо, пальчиковый, магнитный, театр на ложках, театр игрушек.

При организации игр в Центре «Песок - вода» проявляется естественная активность ребенка, происходит формирование таких черт личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать «проблемы» в игре. Игры с водой помогают уменьшить невротические проявления у детей в период адаптации: повышенную тревожность, беспокойство, боязливость в новых ситуациях. В процессе игр с водой задействованы руки детей, это влияет на сенсорное речевое развитие.

Таким образом, эмоционально-настраивающая среда побуждает у ребенка разнообразные эмоции, способствует снятию эмоциональных напряжений, поскольку ребенок практически не контролирует свое состояние. Но не менее важно, чтобы среда давала ребенку ощущение стабильности, безопасности.

Эмоционально-стабилизирующий компонент среды.

Дошкольники испытывают тревогу, переходящую в аффекты, если меняется обстановка вокруг. Определенным гарантом удовлетворения потребности в безопасности является для ребенка наличие в окружающей обстановке (семье, детском саду) стабильности, порядка, привычных режимных моментов.

Систематическое выполнение необходимых условий для правильной организации режима дня способствует хорошему самочувствию детей, поддержанию на высоком уровне функционального состояния нервной системы, положительно влияет на процессы роста и развития организма.

В своей работе мы применяем повторяемость по определенному алгоритму: наличие режимных моментов – питание, занятия, игры, прогулки, сон, закаливание. По содержанию они отличаются друг от друга. Степень этих отличий зависит от интенсивности происходящих событий и состояния детей: чередуются виды деятельности от активных к спокойным и наоборот.

Одним из средств снятия нервного напряжения является физическая нагрузка. Психическое напряжение вызывает мышечный тонус, но наоборот, мышечное напряжение приводит к эмоциональному всплеску.

Эффективно воздействует на психическое состояние детей, снимая напряжение и стресс, водные закаливающие процедуры. Важно, чтобы детям процедуры нравились и они могли бы их выполнять самостоятельно.

Таким образом, для маленького ребенка важно чувствовать безопасность окружающего его быта. Ощущение безопасности связывается с повторяемыми событиями, ежедневное чередование которых несет стабильность, уверенность.

Эмоционально-активизирующий компонент.

Он предполагает эмоционально активизирующие занятия, игры, сюрпризные моменты и пр. Чаще всего эмоциональная активизация переживания ребенка происходит в игровой деятельности.

В Центре развития ребенка № 8 эмоционально-активизирующая работа проводится как в процессе специально организованных занятий, так и в процессе всего пребывания ребенка в учреждении. Эмоциональное развитие ребенка сопряжено с полноценным развитием его сенсорной системы, поэтому в педагогической работе по развитию эмоциональной сферы детей происходит интенсивное пополнение их сенсорного опыта разнообразными ощущениями (тактильными, зрительными). В процесс активизации эмоционального состояния детей наши педагоги включают различные игры: на накопление эмоций «Подружились», «Будем знакомы», «Встреча с улыбкой», на эмоциональное общение ребенка со взрослыми и сверстниками «Подойди ко мне», «Покажи игрушку», «Кузнечики», на преодоление негативных эмоций «Прятки», «Неваляшка», «Мячики», на снятие эмоционального напряжения «Мыльные пузыри», «Поймай мальчика», на развитие эмпатии «Угадай, кто пришел?», «Проведи зайку через мостик», «Серенькая кошечка» и т.д. Активно используют сюрпризные моменты и эмоционально окрашенные события (театральные представления, развлечения). Итак, очевидно, что переоценить значение игры в развитии эмоциональности детей раннего возраста практически невозможно.

Сочетание выделенных компонентов эмоционально - развивающей среды представляет собой необходимые условия для оптимального эмоционального развития детей раннего возраста.

Обобщая сказанное, можно сказать, что качественно организованная и адаптированная под возрастные потребности детей раннего возраста предметно-развивающая среда, создающая вокруг них эмоционально комфортную атмосферу, учитывающая их базовые эмоциональные потребности, позволяет приобретать необходимые знания в области понимания человеческих эмоций, их значения, а также формировать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать, готовность вести совместную деятельность со сверстниками, уважительно относиться и испытывать глубокие чувства к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Ссылки на источники

1. Максимова Л.А. Педагогические условия создания эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста / Л.А. Максимова: дис... канд. пед. наук.— Екатеринбург: [б. и.], 2007.

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

3. Важенина Н.Н. Создание эмоционально комфортной развивающей среды в ДОО для детей раннего возраста /Образование и воспитание № 4 2020г.

ORGANIZATION OF THE SUBJECT DEVELOPMENT ENVIRONMENT OF EARLY AGE GROUPS IN THE PROCESS OF SOCIALIZATION OF CHILDREN

Pronichkina Nina

Head of the municipal preschool educational institution "Child Development Center No. 8 Traktorozavodsky District of Volgograd", Volgograd
svetlana.fokina69@mail.ru

Fokina Svetlana

senior educator of the municipal preschool educational institution "Child Development Center No. 8 Traktorozavodsky District of Volgograd", Volgograd
svetlana.fokina69@mail.ru

Abstract: One of the main pedagogical conditions for the socialization of young children is the organization of a developmental subject-spatial environment, which provides a sense of psychological security, an atmosphere of emotional comfort, helps to shape the personality, provides the opportunity for communication and joint activities of children and adults, children's physical activity. The article examines the influence of the subject developmental environment on the emotional and sensory sphere of an early age child, which is one of the conditions for his further and harmonious development.

Key words: socialization; early age; developing subject-spatial environment; emotional condition; emotional atmosphere.