

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ «СТЕПЬ ВЕСНОЙ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Бунина Елена Александровна

Воспитатель МОУ Детский сад №301

Dodonowa.anna@yandex.ru

Додонова Анна Геннадиевна

Воспитатель МОУ Детский сад №301

Dodonowa.anna@yandex.ru

Аннотация: Тема проекта природа родного края. Название «Комплексный краткосрочный проект «Степь весной». Продолжительность проекта краткосрочный (две недели). Вид проекта комплексный (представляет собой разнообразную по содержанию и используемым способам деятельность, направленную на познание природы родного края – степи). Информационно-исследовательский (представляет собой совместную поисковую деятельность детей, воспитателей и родителей, направленную на сбор информации о природе родного края – степи). Возрастная группа старшая группа (от 5 до 6 лет). Участники проекта: воспитатели и воспитанники старшей группы, родители воспитанников.

Ключевые слова: проект; степь; природа родного края.

Все, что окружает нас и при этом не является продуктом человеческой деятельности, называется природой. Окружающий нас мир невероятно разнообразен и представлен живыми и неживыми объектами природы. Они неразрывно связаны между собой, и без их самого тесного взаимодействия на Земле не было бы жизни. Мы, люди являемся частью мира природы и каждую минуту нашей жизни тесно взаимодействуем с ней. Поэтому очень важно с раннего детства формировать первичные представления о мире природы и её взаимосвязи с нами. Особое место в познании окружающего мира необходимо отвести изучению природы родного края.

Развивая у дошкольников интерес к природе родного края, мы воспитываем их стремление сохранять и сберегать природный мир, что способствует формированию экологического мышления и поведения.

Степь – равнинная зона, расположенная в умеренных и субтропических поясах Земли. Для неё свойственно отсутствие деревьев. Из-за этого в данной зоне постоянные сильные ветры. В ней очень хорошо прорастают кустарники и травянистые растения. Наша задача донести, в адаптированной форме, до маленьких волгоградцев знания о растениях и животных, приспособившихся к суровым климатическим особенностям степного края; познакомить с природными объектами степи, их отличительными особенностями и названиями.

Цель проекта: Формирование представлений об природных объектах степного края, их приспособленности к климатическим условиям и воспитание экологического поведения дошкольников.

Задачи

- обучающая: Формировать первичные представления о растениях и животных степного края, его климатических особенностях. Уточнить представления о правилах поведения в природе.
- развивающая: Развивать познавательный интерес к природе родного края, продолжать накапливать представления о природных объектах степи, их разнообразии. Развивать наблюдательность, самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: выдвижении предложений, способности делать логические умозаключения. Развивать умение анализировать поступки, ориентируясь на знаки поведения в природе.
- воспитательная: Воспитывать эмоционально-положительное отношение к растениям и животным родного края. Побуждать эмоционально откликаться на красоту природы родного края, предупреждать негативные поступки по отношению к объектам природы.

Проблема проекта

Как и при помощи чего узнать о растениях и животных степного края и их приспособленности к климатическим условиям.

Принципы реализации

Данный проект реализует цели и задачи, предусматривая следующие принципы:

- Принцип системности: Проект полностью «вписался» в рамки плана воспитательно-образовательной работы по ознакомлению с миром природы.
- Принцип сезонности: Данный проект имеет привязанности к определенному сезону, а именно весне и был реализован непосредственно в весенний период.
- Принцип возрастной адресности: Проект соответствует поставленным задачам по ознакомлению с миром природы детей старшей возрастной группы.
- Принцип интеграции: В рамках данного проекта познавательно-исследовательская деятельность интегрируется с ознакомлением мира природы, предметным рисованием и безопасным поведением в природе.
- Принцип координации деятельности педагогов: В проекте были задействованы старший воспитатель и два воспитателя группы, чьи действия были согласованы и скоординированы для достижения общей цели.
- Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи: Данный проект был начат с подачи одной из семей, так же несколько семей приняли активное участие в ходе реализации проекта.

Участники проекта: воспитанники старшей группы №7 (от 5 до 6 лет), их родители, воспитатели данной группы и старший воспитатель.

Ожидаемые результаты

- Для воспитанников: иметь первичные представления о природных объектах степного края, его климатических особенностях. Уметь своими словами излагать правила своего поведения в природе.
- Для родителей: быть активными и заинтересованными участниками проекта, ориентированными на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками через совместную проектную деятельность.
- Для воспитателей: осуществляют проектную деятельность, повышая профессиональный уровень и расширяя свой экологический кругозор.

Этапы проекта

1. Выявление проблемы

Сроки реализации этапа: 05.04.2021г.

Цель этапа: Инициирование детского любопытства, стимулирование стремления к познавательно-исследовательской деятельности.

Вид деятельности: Коммуникативная, наглядно-демонстрационная.

Содержание этапа:

После выходных дней воспитанница старшей группы №7, Кульченко Евгения, принесла в детский сад распечатанные фотографии из семейной поездки на природу. Перед обедом она показала детям и воспитателям фотографии и своими словами рассказала о том, что ездила с родителями в степь. Активные дети начали задавать ей вопросы про степь, ответить на которые самостоятельно девочка не смогла.

На помощь пришли воспитатели группы. Но в условиях ограниченного времени ответить на все заданные детьми вопросы не удалось. Без ответа остались такие вопросы как: Почему говорят, что мы живём в степи? Почему в степи не растут деревья? Как называются растения, растущие в степи? Почему нельзя полить степь и посадить там деревья, что бы вырос лес? Зачем нужно ездить в степь и что там может быть интересного? И другие...

В ходе общения воспитателей с детьми был обозначен единый вопрос: Что такое степь, что мы знаем о ней и что хотим узнать?

В конце беседы воспитателями, совместно с детьми, была выявлена и сформулирована проблема проекта:

Как и при помощи чего узнать о растениях и животных степного края и их приспособленности к климатическим условиям.

Воспитатели предложили перенести беседу на вторую половину дня...

Возникла проблема для воспитателей: Где и как быстро найти ответы на заданные воспитанниками вопросы! На помощь пришла программа, методические рекомендации, сценарии занятий «Животные и растения волго-донского края». [1]

2. Практическая работа

Сроки реализации этапа: 05.04.2021г. – 13.04.2021г.

Цель этапа: Формирование представления детей о природе родного края – степи.

Вид деятельности: Игровая, коммуникативная, НОД, поисково-исследовательская, продуктивная.

Содержание этапа:

2.1. Занятие по теме «Растения степи» [1], [2]

Во второй половине дня воспитателем было проведено занятие по теме «Растения степи», в ходе которого детям пришло письмо о степных растениях, были проведены дидактические игры «Покажи и назови» и «Назови лишнее».

После получения ответов на некоторые свои вопросы воспитанники решили нарисовать степные растения и засушить гербарий. Но возник новый вопрос: как это сделать.

2.2. Экскурсия по территории детского сада «В поиске степных трав»

Во время вечерней прогулки воспитатель с детьми провели экскурсию по территории детского сада с целью поиска степных трав. Все найденные травы были аккуратно срезаны ножницами и помещены между страницами старой книги для высушивания. Некоторые травы, а именно их внешний вид и название, детям уже были знакомы. Но названия большинства трав ребята затруднялись назвать. Возникла новая проблема: Где и как узнать названия травянистых растений?

Воспитателем, совместно с детьми, были приняты два решения: 1. отложить данный вопрос на потом, 2. По дороге домой или во время прогулки с родителями набрать травы и создать дома свой собственный гербарий степных трав.

Должна отметить, что наш детский сад находится вблизи Севастопольской набережной, на склоне которой растёт огромное разнообразие степных трав.

На этом этапе к проекту присоединились активные родители, решившие не только совместно с детьми собрать травы, но и помочь в их распознавании.

Ранее воспитанниками совместно с воспитателями уже создавался гербарий. Как правильно и легко засушить растения, как хранить гербарий и ухаживать за ним дети узнали из книги Сергея Андронниковича Павловича «Знай и умей. Самодельные коллекции по ботанике и зоологии» [3]

2.3. Продуктивная деятельность – рисование цветными карандашами на тему «Растения степного края»

На следующий день, утром, дети активно делились своими впечатлениями о создании собственного гербария.

Перед обедом, после дневной прогулки, воспитатель предложил детям нарисовать понравившиеся и запомнившиеся травы. На помощь детям воспитатель предложил раскраски с образцами раскрашивания, нарисованные им лично и размноженные при помощи ксерокса.

2.4. Чтение стихотворений про степь

Во второй половине дня была проведена беседа о красоте и неповторимости природы родного края, в ходе которой воспитатель читал детям стихотворения про степь.

В конце дети совместно с воспитателем приняли решение выучить стихотворение Папантонио Татьяны «Степь цветущая и равнинная...»

2.5. Занятие по теме «Степь и её обитатели» [1] [2]

Дети уже познакомились с растительным миром степи. Но в степи можно встретить не только растения, но и представителей животного мира. С целью формирования первичных представлений о животных, обитающих в степи, их приспособленности к условиям степной зоны, было проведено занятия «Степь и её обитатели».

В ходе занятия с воспитанниками была проведена подвижная игра «Орлы и суслики», прочитан отрывок из рассказа «Гуляет среди трав птица...», дидактическая игра «Выбери картинку», выполнено задание из рабочей тетради.

2.6. Занятие по теме «В гостях у природы» [1] [2]

В конце занятия по теме Степь и её обитатели дети решили обязательно поехать с родителями на экскурсию в степь. В связи с чем воспитатели решили напомнить о правилах поведения в природе.

С целью уточнения представлений о правилах поведения в природе, побуждения эмоционального отклика на красоту природы, предупреждения негативных поступков по отношению к природным объектам было проведено занятие на тему «В гостях у природы».

В ходе образовательной деятельности к детям «пришел» Незнайка. Вместе с ним ребята рассмотрели запрещающие и разрешающие знаки поведения в природе, поиграли в дидактическую игру «Объясни правила», провели интересную физкультминутку «Наведём порядок в степи», выполнили задания из рабочей тетради.

3. Рефлексия

Сроки реализации этапа: 14.04.2021г. – 16.04.2021г.

Цель этапа: Закрепление полученных в ходе проекта знаний.

Вид деятельности: коммуникативный и продуктивный.

Содержание этапа:

В ходе данного проекта дети получили ответы на свои вопросы. В конце проекта воспитатели предложили детям организовать выставку детского творчества по теме «Природа родного края» и по желанию выступить перед сверстниками со своим рассказом о степном крае.

На предложение воспитателей откликнулись несколько семей. Один воспитанник, совместно с родителями подготовил гербарий и выступил с ним перед сверстниками и воспитателями. Ещё одна воспитанница подготовила книжку-малышку, на основании картинок из раскраски и продемонстрировала её детям.

Воспитатели приготовили детям сюрпризный момент – создали лэпбук «Степь весной», продемонстрировали детям и оставили его для свободного доступа. Группу посещают четыре читающих ребёнка, которые с большим удовольствием читали сверстникам все надписи в лэпбуке.

Продуктами проекта стали:

1. Альбом «Стихи про степь»
2. Фотоальбом «Степь весной»
3. Гербарий «Растения степного края»
4. Книжка-малышка «Приключения маленького мышонка»
5. Lapbook природа родного края «Степь весной»

Для хранения продуктов проекта в групповом помещении было отведено отдельное место, позволяющее детям самостоятельно их брать.

Ссылки на источники

1. Программа, методические рекомендации, сценарии занятий «Животные и растения волго-донского края» Авт.-сост. Филонская С.Г., Черезова Л.Б., М.: «Планета», 2019. с.38-48.
2. Краеведческая тетрадь «Животные и растения волго-донского края» Авт.-сост. Филонская С.Г., Черезова Л.Б., М.: «Планета», 2019. с.58-72.
3. Павлович С. А. Знай и умей. Самодельные коллекции по ботанике и зоологии. <https://lektsii.org/15-37013.html>