# МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Григорян Лариса Юрьевна**
старший воспитатель МОУ Детский сад № 66, г. Волгоград
lara.grigoryan.69@mail.ru

**Лоськова Светлана Юрьевна**
заведующий МОУ Детский сад № 66, г. Волгоград
lara.grigoryan.69@mail.ru

**Аннотация:** Статья посвящена организации педагогического процесса по экологическому образованию дошкольников и планированию воспитательно – образовательной работы по программе Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа».
**Ключевые слова:** экологическое образование; планирование; образовательный процесс; виды деятельности детей; педагогическая деятельность.

Главная цель политики в сфере дошкольного образования является, качественное образование дошкольников. В настоящее время дошкольные организации могут осуществлять выбор приоритетных направлений, программ, видов образовательных услуг, новых форм работы, ориентированных на интересы педагогического коллектива и родителей.

Введение ФГОС дошкольного образования связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Однако стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

В нынешних условиях, по мнению многих специалистов, существенно повышается роль планирования в управлении образованием. Грамотно составленные модели воспитательно-образовательного процесса в ДОУ служат путеводителем для педагогов, это касается и экологического образования, которые помогают решать задачи качественного образования.

Дадим определение образовательного процесса.

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-

значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Образовательный процесс обеспечивает каждому ребенку возможность удовлетворять свои потребности в развитии, развивать свои потенциальные способности, сохранить свою индивидуальность.

Каким же должен быть образовательный процесс?

Во – первых, сочетать **принципы научной обоснованности и практической применимости;**

Теперь посмотрим, как объясняются данные принципы Н.А.Рыжовой: общедидактические принципы: *научность и доступность* включает в себя (знакомство дошкольников с элементарными научными экологическими знаниями, которые служат основой для формирования мотивации действий ребенка (можно привести пример, когда мы с детьми рыхлим землю на огороде, но перед этим, проводим опытно – экспериментальную деятельность опускаем в стакан с водой разные кусочки земли. В каком из них больше воздуха. *Это знание и* послужит мотивацией для работы на огороде, а также, здесь параллельно идут и развитие познавательного интереса и формирования основ мировоззрения); *гуманистичностъ* (воспитание человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления (энергосбережение, водосбережение, сортировка мусора и т.д.), заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни; имеющего представления о разнообразии и ценности природы); *системность* (отражается в характере, логике, последовательности подачи материала, организации и выстраивании работы в дошкольном учреждении, в изучении живых объектов как систем разного уровня). [1]

Во-вторых: **соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;**

То есть обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса экологического образования детей.

Образовательный процесс в каждом образовательном учреждении и для каждого воспитанника имеет свою уникальность и своеобразие, это обусловлено тем, что и педагоги, и родители, и дети, имеют возможность участия в его проектировании.

Следующий **принцип деятельности.**

Деятельностный подход — подразумевает организацию в дошкольных организациях системы видов детской деятельности. Экологические знания, полученные ребенком, становятся основой для формирования мотивации к деятельности, о чем мы говорили выше и для участия в различных посильных для него видах деятельности. [1]

Так, Г.А. Ягодин отмечал, что «экологическое образование — это гораздо больше, чем знания, умения и навыки, это мировоззрение, это вера в приоритет жизни... Поэтому важнейшая часть образования состоит в конкретных действиях, поступках, закрепляющих и развивающих это мировоззрение». [4]

В настоящее время дошкольники (по разным причинам) недостаточно вовлечены в природоохранную деятельность, однако стоит отметить, что практическая деятельность дошкольников должна исключать потенциально опасные для их здоровья территории и методики работы.

Принцип деятельностности в отношениях «ребенок — природа» с позиции именного экологического образования необходимо поощрять за участия детей совместно со взрослыми (особенно родителями) или детьми более старшего возраста в различных природоохранных акциях, оценке состояния своего дома, территории детского сада, группы (например, какие растения растут вокруг нас, достаточно ли их, как дома используется вода и т.п.). Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично. Принцип деятельностности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети разного дошкольного возраста. [1]

***Интеграция***

Экология как наука достаточно интегрирована, и на дошкольном уровне это проявляется в необходимости экологизации всей деятельности всего педагогического коллектива и экологизации различных видов именно детской деятельности.

Наталья Александровна Рыжова раскрывает в своей программе «Наш дом – природа» еще очень много принципов такие как гуманистичность, прогностичность, целостность, регионализм и т.д. [2]

Какие современные требования предъявляются к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Основой любого образовательного процесса является планирование. У этого понятия есть очень много определении.

**План** — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса.

**Планирование -** это заблаговременное определение последовательности осуществления воспитательно – образовательной работы с указанием необходимых условий, средств, форм и методов.

**Планирование** — это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Психолого-педагогические исследования последних лет показали, что первостепенное значение при планировании имеет не столько знание педагогом возраста и индивидуальных особенностей детей, сколько учет их личностных характеристик и возможностей.

Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие понимается как опора на личностные качества ребенка, так *что это* требует от педагога?

Во-первых,

1. Постоянного изучения и *хорошего знания индивидуальных* особенностей, темперамента, черт характера, взглядов, привычек детей;

2. Умения диагностировать, знать реальный уровень сформированности личностных качеств, мотивов и интересов детей;
3. Своевременного выявления и устранения причин, мешающих ребенку в достижении цели; сочетания воспитания с самовоспитанием;
4. Опоры на активность, развитие инициативы, самодеятельности детей.

Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации экологического образования – отражает различные формы деятельности взрослых и детей. Введение Федеральных государственных стандартов внесло в действующую структуру планирования значительные изменения.

Планирование - определяет систему мероприятий, предусматривающую порядок, последовательность и сроки их выполнения. Эта система мероприятий направлена на осуществление поставленной цели, четко и конкретно сформулированной, с указанием конечного результата, который можно измерить, сравнить, оценить.

Результатом такой работы в детском саду должна стать хорошо организованная, эффективная система педагогической деятельности, когда каждый педагог умеет проанализировать и на этой основе смоделировать, спланировать свою деятельность, и получить намеченные результаты.

Для регулирования воспитательно – образовательного процесса в нашем детском саду был разработан локальный акт «Положение о планировании воспитательно – образовательного процесса в МОУ Детском саду № 66» в котором прописаны цели и задачи, принципы планирования, документация и т.д., данное положение было принято на Педагогическом совете и утверждено руководителем дошкольной организации.

С 2015 года наше дошкольное учреждение использует в работе парциальную программу Н.А.Рыжовой «Наш дом - природа», в течение короткого времени педагогическим коллективом был разработан перспективный план работы по данной программе, в соответствии с которым и строится образовательный процесс по настоящее время. План разрабатывался на основе программы «Наш дом – природа» и с учетом ФГОС ДО, для обеспечения системности, последовательности и открытости воспитательно – образовательного процесса в ДОУ.

Хотим поделиться своим опытом работы по данной программе. У нас перспективное планирование было разработано на все возрастные группы начиная с 1 младшей до подготовительной к школе группы.

Программа «Наш дом – природа» состоит из 10 блоков, содержание каждого блока стоят из двух компонентов, обучающего и воспитывающего. В соответствии с содержанием этих компонентов разрабатывался и перспективный план работы.

После выхода ФГОС ДО, программа была переработана и дополнена, здесь появилось содержание блоков и для детей младшего дошкольного возраста, по рекомендации Натальи Александровны в 1 младшей группе каждый блок можно изучать один месяц, в соответствии с этим и разработан перспективный план. Начиная со второй младшей группы, каждый из блоков изучается 2 месяца. [2]

В общей системе планирования это выглядит так:

- во второй младшей группе, мы берем первые 5 блоков т.е. («Я и природа», «Вода», «Воздух», «Солнце», «Песок. Глина. Камни»),
- в средней группе следующие 5 блоков («Почва», «Растения и грибы», «Животные», «Лес» и блок «Человек и природа»),
- в старшей группе изучается более углубленно повторно первые 5 блоков, в подготовительной следующие 5 блоков.

Какие же условия будут способствовать успешному планированию?

Первое из которых – *знание педагогом программных задач.* Соответственно педагог, должен четко представлять содержание обучающего и воспитывающего компонента того блока, который изучается в данный момент, т.к. ему необходимо будет планировать и специально организованную, и совместную, и самостоятельную деятельность детей и взрослых (педагоги и родители).

Далее, это *знание индивидуальных возможностей и способностей детей,* в соответствии с этим педагог выстраивает работу, и поэтому он заранее планирует разные виды деятельности и подбирает разноуровневые задания, исходя из индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка (например, собрать картинку из частей, одному мы даем из 6-8 частей, а другому из 2- 4, одному закрасить все изображение, а другому только часть этого же изображения и т.д.)

Следующее условие, *использование принципа повторности с усложнением задач с небольшим интервалом*, для того, чтобы ребенок не потерял интерес к теме или упражнению или заданию, и повторяя материал уже изученный, мы предлагаем его с усложнение и в тоже время создаем ситуацию успеха для ребенка (что он справиться с этим заданием) и если это нужно опосредованно помогаем справиться ему с этим заданием.

Далее*, совместное планирование разными педагогами предстоящей работы* и здесь будет наблюдаться интеграция образовательных областей и разных видов деятельности.

Например, когда планируют совместную деятельно с детьми (воспитатель и воспитатель, воспитатель и музыкальный руководитель, воспитатель и учитель – логопед, воспитатель и физкультурный работник и т.д.), очень важно, помнить, о необходимости продумать как в планируемой работе, можно реализовать разные образовательные области, что может сделать каждый педагог вашего детского сада.

Чем разнообразнее деятельность, тем шире раскрывается потенциал ребенка. Если возникают сомнения, воспитателю следует воспользоваться рекомендациями других специалистов, интегрировать усилия и опыт коллег. Нельзя забывать о взаимодействии с семьей.

Подробно рассмотрим планирование работы в каждой возрастной группе.

Первая младшая группа. План состоит из 3х разделов (Форма организации, цель, виды деятельности). Весь месяц как мы уже говорили выше посвящен одному блоку программы и разделен на 4 недели, у каждой недели есть своя тема, например, «Как много интересного вокруг», в следующей части определены цели этой работы и виды деятельности.

Заканчивается месяц итоговым мероприятием, это может быть праздник, это может быть развлечение, досуг, интегрированное тематическое занятие.

Н.А.Рыжова предлагает для организации этой работы следующее: поскольку дети младшего возраста, прежде всего, обращают внимание на самые яркие заметные изменения в природе, работа с ними выстраивается на основе сезонного подхода, т.е. в разделы по ознакомлению с природой педагог включает самые элементарные сведения из каждого блока в течение каждого сезона. Это означает, что самые простые наблюдения, опыты, игры по блоку, например, «Вода» проводятся с детьми и осенью, и зимой, и весной, и летом. [3]

Зимой дети играют и наблюдают за снегом и льдом, летом они наблюдают за появлением луж после дождя, а весной за таянием снега.

План по блоку «Растения» цели: Содействовать развитию у детей желания и умения наблюдать за растениями, замечать отличительные признаки. Развивать умственные способности ребенка при установлении элементарных причинно – следственных связей между уходом и жизнью растений.

Сейчас на примере посмотрим, какие виды деятельности организованы для ознакомления с блоком «Растения». Тема «Растения наши друзья»: наблюдение за цветущими растениями; чтение художественной литературы (стихи, потешки о цветах); рассматривание иллюстраций, картинок о цветах; подвижная игра «Цветочки», музыкальная деятельность танец цветочков, имитационные движения как растут цветочки, пальчиковая гимнастика «Цветочки»; игровая деятельность дидактические игры «Что изменилось?», «Сложи цветочек»; художественно – эстетическая деятельность аппликациям «Колокольчики», рисование «Маленькие и большие цветы».

Точно также часть наблюдений или другие виды деятельности планируются по блокам «Воздух», «Солнце», «Животные» и т.д. организуются в каждый сезон с учетом особенностей происходящих в природе изменений.

Во второй младшей группе, в течение года запланировано ознакомление с первыми 5 блоками («Я и природа», «Вода», «Воздух», «Солнце», «Песок. Глина. Камни»), форму организации образовательной деятельности педагог выбирает сам, в зависимости от целей которые прописана во второй части плана и в третьей предложены виды деятельности, например, по блоку «Песок. Глина. Камни» по теме «Удивительные камни», цель: Содействовать развитию инициативной активности в познании новых объектов неживой природы – камней. Развивать способности замечать необычные особенности камней (твердый, гладкий, острый, холодный, тяжелый, легкий),

Мы сюда включаем следующие виды деятельности: дидактическая игра «Ящик ощущений»; опытно – экспериментальная деятельность (гадкий, шершавы, тяжелый – легкий, большой – маленький, теплый – холодный); рассматривание коллекций камней; физическое развитие подвижная игра «Кто быстрее соберет камешки», беседы о камешках, отгадывание загадок; художественно – эстетическое развитие, рисование «Большие и маленькие камешки», аппликация «Дорожка из, камешек».

Следует отметить, что методические рекомендации составлены таким образом, что педагог может выстраивать собственную программу, выбирая те виды деятельности, которые представлены в третьем разделе и интегрируя их таким образом, которые наиболее интересны детям его группы и для организации, которых есть условия в детском саду, или которые будут на данный момент более актуальны, чтобы раскрыть содержание определенной темы.

Так, в одной группе тему «Что растет в воде» можно раскрыть через наблюдение, изобразительную деятельность, игру, а в другой - через наблюдение, конструирование, музыкальную и трудовую деятельность.

То есть, педагог планирует деятельность, как из кусочков мозаики или пазлов. Неизменным остается итоговое мероприятие, но после двух месяцев изучения темы, (например, развлечение «Волшебная капелька», будет итогом, после ознакомления с блоком «Вода»).

Работу в средней группе можно назвать подготовкой к работе по программе в старшем дошкольном возрасте. В данной группе происходит знакомство со следующими 5 блоками («Почва», «Растения и грибы», «Животные», «Лес. (Степь)» и блок «Человек и природа»). Например, блок «Животные», тема «Наши соседи – насекомые»: можно использовать дидактическую игру «Назови насекомое», компьютерную игру «Насекомые», игра разрезные картинки «Собери насекомое», физкультурная минутка «Божья коровка»; проводиться беседа с компьютерной презентацией о бабочке и жуке; художественно – эстетическая деятельность, рисование нетрадиционными техниками бабочки и жука.

В старшей группе снова начинается работа по первым пяти блокам, но, если мы посмотрим на цели каждой недели можно увидеть, что они стали более обширные, большее количество материала дается для углубленного изучения, той или иной темы. Например, (тема занятия: свойства воды: «Какая бывает вода?», через какие виды деятельности идет знакомство с этой темой: дидактическая игра «Расскажи, что на рисунке» (базовые), дидактическая игра - лото, которая называется «Где встречается вода?», опытно – экспериментальная деятельность (опыты на открытие новых знаний (вода прозрачная), (вода бесцветная), (вода не имеет вкус, но может его поменять), физкультурная минутка о воде, художественно – эстетическая деятельность создание коллективной работы «Идет дождь и появились лужи», чтение художественной литературы (чтение стихотворения).

Занятие по блоку «Воздух**»,** «Зачем нам нужен воздух» настольная дидактическая игра «Воздух невидимка», опытно экспериментальная деятельность (поймай воздух, метель, направление ветра - флюгер), рассматривание коллекций «летающих семян», беседа о растениях у которых есть крылатые семена, наблюдение на прогулке за этими растениями, подвижные игры «Летающие животные», компьютерная игра «Одуванчик», «Умный компьютер», просмотр презентаций о летающих семенах, дидактическая игра «Ящик ощущений», изобразительная деятельность поделки с использованием крылаток (семена с крылышками).

В подготовительной к школе группе снова изучаются последние 5 блоков («Почва», «Растения и грибы», «Животные», «Лес. (Степь)» и блок «Человек и природа»). Соответственно цели в подготовительной группе, по содержанию самые объемные, это связано с тем, что здесь происходит обобщение знаний, расширение и углубление знаний которые детьми были получены в процессе реализации программы.

Рассмотрим использование различных видов деятельности по блоку «Человек и природа» итоговым мероприятием организуется праздник «Сохраним природу», здесь совместно педагоги и узкие специалисты подготовили костюмированную музыкально – литературную композицию, главная мысль которой формирование экологической культуры, грамотного поведения в природе.

Также в подготовительных группах была организована проектная деятельность "Экономим бумагу - спасаем деревья» в течение, которого были включены следующие виды деятельности:

- проведение бесед с детьми «Кто живёт на дереве?», «Бумага в жизни человека» с целью введения в проблемную ситуацию;
- рассматривание фотографий, книг и обсуждение проблемных вопросов проекта;
- специально организованная деятельность «Откуда взялась бумага»;
- опытно – экспериментальная деятельность знакомство со свойствами и качеством различных видов бумаги (она мнётся, рвётся, режется, мокнет…);
- чтение художественной литературы (пословицы, загадки о бумаге);
- дидактическая игра «Найди, что сделано из бумаги»;
- трудовая деятельность «Книжная мастерская» по починке книг;
- художественно – эстетическое развитие конструирование и аппликация из бросового материала;
- организация выставки «Царство бумаги»;
- участие в городской акции «Собери макулатуру – сохрани дерево».

Обращаю ваше внимание, что в каждом блоке есть обязательные и дополнительные темы. Дополнительные темы педагог использует в том случае, если видит интерес детей к данной теме и у него есть на это время.

Следует отметить, что в программе «Наш дом – природа**»** учитывается региональный компонент – дети учатся на примерах ближайшего окружения, природы своего края, региона. Поэтому мы в своем детском саду организовали выставку плакатов, по охране воды, где были представлены работы по сохранении нашей реки Волги.

Методические рекомендации к программе построены таким образом, что педагог может использовать для организации детской деятельности самые обычные объекты и предметы: деревья на участке детского сада, оставшуюся после дождя лужу, дождевых червей на клумбе и даже вытоптанные участки – дорожки или спортивные площадки. Для этого лишь надо посмотреть на свое окружение по –

новому не только детям, но и взрослым, ведь экологическое образование как раз и подразумевает новый взгляд на привычную для нас окружающую среду.

**Ссылки на источники**

1. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом — природа»: Блок занятий «Я и Природа»/ Текст публикуется в авторской редакции. — М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2005. – 192 с.
2. Рыжова, Наталья Александровна. Наш дом – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников/ Н.А.Рыжова. – М.; Линка – Пресс, 2017. – 224с.
3. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Карапуз, 2001. – 432 с.
4. Ягодин Г.А. Экология Москвы и устойчивое развитие, 10-11 класс, 2008.