ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МЕДИА-ПРОЕКТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ДОО

Лисина Наталия Вячеславна
Воспитатель, МБДОУ детский сад №5 «Радуга» г. Урюпинск Волгоградской обл.
lisina.nataliya@bk.ru

Леонтьева Елена Сергеевна
Воспитатель, МБДОУ детский сад №5 «Радуга» г. Урюпинск Волгоградской обл.
yelena.leonteva@list.ru

Попова Любовь Анатольевна
Педагог – психолог, МБДОУ детский сад №5 «Радуга» г. Урюпинск Волгоградской обл.
zaburdiaievapopova@mail.ru

Геркушенко Светлана Владимировна
к.п.н, доцент каф. педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО ВГСПУ, методист МБДОУ детский сад №5 «Радуга» г. Урюпинск Волгоградской обл.

Аннотация. Статья посвящена использованию электронных средств обучения в работе с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.
Ключевые слова: проектная деятельность; мастер – класс; соцсети; творческие способности; родительский университет; электронный кейс; медиапроект.

Дидактический материал, который мы включили в наш проект, рассчитан на детей двух и трехлетнего возраста. При грамотной реализации предложенных заданий, большинство пробелов в вопросах родительского воспитания и развития детей, будут автоматически устраняться. А это в свою очередь приведет к улучшению работы педагогического состава с воспитанниками и их родителям.

В связи с увеличивающимся темпом жизни и высокой занятостью, мы все ощущаем дефицит времени. Сокращается время, которое родители (законные представители) воспитанников могут уделять общению с педагогами и взаимодействию с детским садом.

С каждым годом ослабевает интерес родителей (законных представителей) к брошюрам и статьям, размещенным в информационных уголках групп, но постоянно растет запрос о проведении консультаций по различным вопросам, связанным с воспитанием и развитием своих детей. Данную проблему мы решаем с помощью использования и грамотного наполнения информационно-коммуникативного пространства. Для создания единого пространства используем виртуальные информационные площадки, такие как мобильные мессенджеры (WhatsApp, Skype, Viber) и социальные сети (в контакте, facebook, одноклассники).

Использование социальных сетей и мобильных мессенджеров в процессе общения и взаимодействия с родителями (законными представителями) планируется с целью создания единого информационного пространства для оперативного и конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. Формы общения и взаимодействия реализуются на основании принципа партнерства и диалога.

Использование интерактивной площадки для взаимодействия с семьей дошкольников, дало нам возможность:

- демонстрировать документы в различных форматах: аудио, видео, фото;
- использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю;
- сочетать индивидуальные и групповые формы работы с родителями;
- оперативно получать обратную связь от родителей;
- проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Педагогами была создана закрытая группа в VK «Родительский университет», в которую входят воспитатели первых младших групп: Лисина Наталья Вячеславна, Леонтьева Елена Сергеевна, педагог-психолог Попова Любовь Анатольевна и родители (законные представители). В рамках созданной группы был организован медиапроект.

Медиапроект - это деятельность, организованная на основе средств электронных медиа, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности [1].

Наш проект информационный, сетевой.

Цель проекта: способствовать объединению и взаимодействию всех участников педагогического процесса – родителей, детей, воспитателей.

Задачи:

1. Стимулирование у родителей интереса к деятельности ДОУ.
2. Побуждение родителей к совместной деятельности с детьми и педагогами.
3. Создание позитива в отношениях «детский сад – ребенок – семья».

При реализации цели приоритетным направлением являлось знакомство родителей с закономерностями развития детей раннего возраста, методами и приёмами, способствующими развитию гармоничных детско – родительских отношений.

В созданном сетевом сообществе воспитатели размещали ссылки и статьи с целью повышения психолого-педагогической грамотности родителей. Публиковали фото и видео с мероприятий, которые проводятся в ДОУ. Организовывали онлайн – конкурсы творческих работ, чтобы родители стали активными участниками образовательного процесса.

Нежданная пандемия 2019 г. внесла существенные корректировки в работу всех дошкольных учреждений города Урюпинска. Дистанционное обучение, о котором воспитатели прежде имели лишь теоретическое представление, постепенно трансформировалось в новую инновационную форму воспитательного процесса. А это, в свою очередь сподвигло каждого работника ДОО искать новые, доступные, а самое главное безопасные формы работы с воспитанниками и их родителями. На помощь Урюпинским педагогам пришел Интернет.

Несмотря на сильную занятость, каждый родитель имеет возможность проверить свою электронную почту или зайти в интернет-сообщество, открытое на платформе соцсети VK. Это очень удобно, потому что свежая информация от воспитателя поступает в онлайн-режиме напрямую, поэтому мама или папа имеют возможность в любой момент задать волнующий вопрос по поводу своего ребенка, посоветоваться с другими родителями или оставить личный комментарий при обсуждении какой-либо темы. В пору нашего детства такое было на грани фантастики, — рассказывает мама Саши У. Валентина Александровна.

Этот отзыв о закрытой группе «Родительский университет ВКонтакте» как нельзя лучше отражает цель нашего проекта — вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО через создание закрытой группы.

Для удобства предлагаемую программу мы условно разбили на три этапа. Первый, из них называется «Целеполагание». Из названия ясно: он является первоначальным и, соответственно подготовительным. На этой стадии

воспитательная интернет - работа основывается на желании большинства родителей оперативно получать информацию о ребенке, его успехах и проблемах. Для этого в интернет - группе размещали видеозаписи с утренников «С Наступающим Новым годом» (рис.1) и праздников, публиковали результаты творческой и интеллектуальной деятельности детей (Ребёнок и окружающий мир (рис.2.).



Рисунок 1



Рисунок 2

Чаще всего для родителей размещали детские поделки или рисунки (рис.3,4).



Рисунок 3



Рисунок 4

Здесь же опубликовывали ссылки на психолого – педагогическую литературу и педагогические сайты. В ходе реализации проекта педагог – психолог оказывала психологическую поддержку и осуществляла консультирование родителей (законных представителей) воспитанников, с целью повышения психолого – педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка. Таким образом, педагог – психолог является важным звеном в цепочке взаимодействия и сближения ДОО и семьи.

С течением времени в контенте нашей группы появилась дополнительная рубрика — «Группа «ВКонтакте». Благодаря этому, родители имели возможность не только видеть сообщения, размещаемые воспитателем, но и комментировать их, высказывая личное мнение, причем в удобное для себя время суток. Кроме того, каждый участник группы получил открытый доступ к загрузке фото и видео - материала с домашнего компьютера или мобильного телефона, Это обеспечило высокую скорость доставки информации для всеобщего просмотра и мотивирование людей на обсуждение актуальных тем. А это уже новый уровень работы с родителями, которые в первую очередь заинтересованы в качественном содержании воспитательного и образовательного процессов.

На следующем, основном этапе нашего проекта, происходила непосредственная реализация проекта. С помощью сервиса Google формы нами проводилось регулярное анкетирование родителей в начале и в конце учебного года (рис. 5) которое позволило выявить степень участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОО.

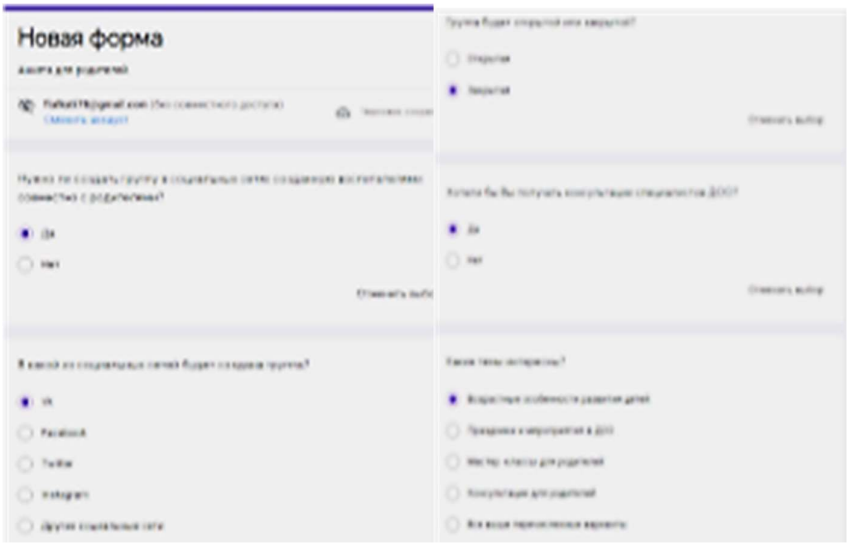


Рисунок 5

Родители отправлялись вместе с ребенком в виртуальное путешествие (рис.6), для этого открывали опубликованный воспитателем видео ролик.

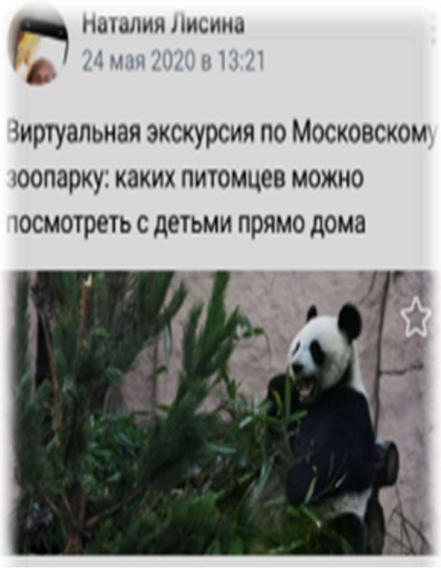


Рисунок 6

При желании всей семьей мастерили игрушку или учились нетрадиционным приёмам рисования на мастер-классах «Украшаем пасхальные яйца» (рис.7), «Салют Победы» (рис.8), участвовали в творческих конкурсах «Открытка Ветерану» (рис. 9) и викторинах.

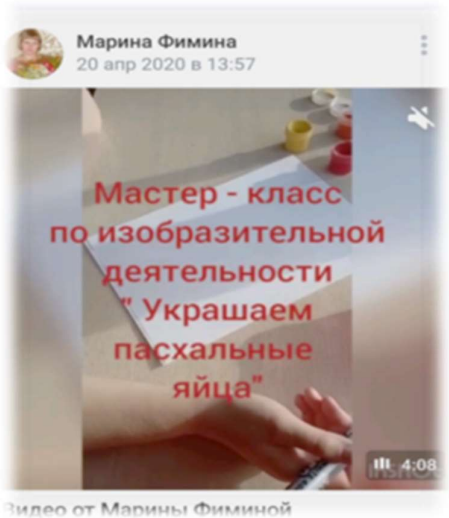


Рисунок 7

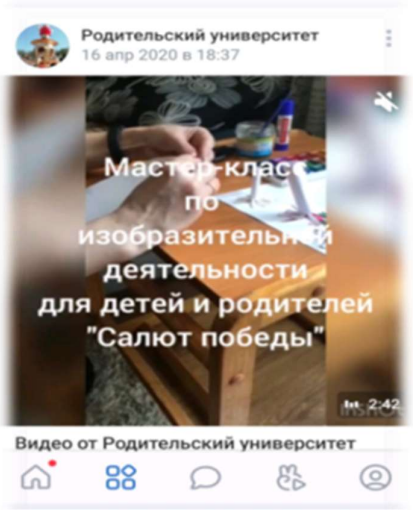


Рисунок 8

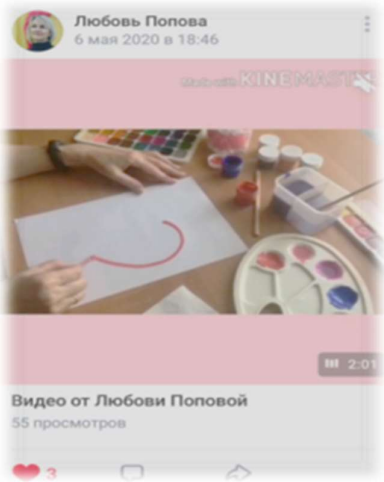


Рисунок 9

Для того, чтобы домашний досуг наших воспитанников был насыщенным, познавательным и интересным мы публиковали игровые видео – пособия и любимые мультфильмы. В помощь папам и мамам проводили онлайн – консультации по различным направлениям педагогики. Учитывая возраст наших воспитанников, проводили с родителями практические занятия и обучающие тренинги по развитию речи (рис. 10) и артикуляционного аппарата малышей (артикуляционная гимнастика для детей 2 – 3 лет «Тренируем язычок».



Рисунок 10

Третий, заключительный этап по сути являлся заключительным продуктом представленной совместной проектной деятельности. На этой стадии педагоги соединили воедино результаты проведенной в течение двух лет работы. В итоге, в электронном кейсе оказалось много мультимедийных материалов в виде видео роликов, фотоальбомов, электронных книг и дидактических пособий:

- видео консультация «Артикуляционная гимнастика для малышей https://vk.com/video-188470876_456239039;
- утренняя зарядка «Карапузики https://vk.com/video-188470876_456239042 ;
- видео поздравление с 75-летием Победы https://vk.com/video-188470876_456239037;
- мастер – классы: «Украшаем пасхальные яйца» по изобразительной деятельности: https://vk.com/video-188470876_456239041;
- «Салют Победы» посредством нетрадиционной техники рисования https://vk.com/video-188470876_456239045;
- рисование «Сирень победы» https://vk.com/video-188470876_456239045;
- электронная книга «Загадки» https://vk.com/video418381804_456239056;
- электронная книга «Сборник стихов и потешек для малышей» https://vk.com/video-188470876_456239046

Таким образом, шаг за шагом происходит развитие уровня взаимодействия дошкольного учреждения и семьи. При правильной реализации подобного медиапроекта повышается не только степень предоставляемых воспитателями услуг, но и уровень психолого - педагогической культуры родителей.

Достоинствами виртуального взаимодействия являются:

- экономия времени участников (просмотреть новости в социальной сети родители могут в удобное время);

- нерегламентированность, т.е. отсутствие психологического барьера между педагогом и родителем;
- оперативность контакта (участники получат новости оперативно, в рамках своей обычной деятельности);
- возможность возвращения к размещенным материалам.

Ссылки на источники

1. Соколов М.В. Сетевой медиапроект как средство формирования готовности к профессиональному саморазвитию будущего педагога // Известия ВГПУ. – 2013. С.68-73.