

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОО

Волобуева Валентина Васильевна

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» г. Урюпинск Волгоградской области

volobueva-valentinka@mail.ru

Акименко Ольга Николаевна

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №4 «Солнышко» г. Урюпинск Волгоградской области

volobueva-valentinka@mail.ru

Аннотация. В статье описаны современные технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: образовательные технологии; образовательный процесс; качество образования; дошкольная образовательная организация.

В условиях реализации требований ФГОС особое место занимает выбор эффективных педагогических технологий, направленных на формирование целевых ориентиров у детей. В своей практике в целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности мы применяем различные инновационные технологии.

Эффективно реализовать ряд принципов современного образования с учетом специфики возрастных и личностных особенностей детей помогает новый комплексный метод проектов.

Трудно представить работу современного воспитателя без использования технологии проектной деятельности. Это технология, которая объединяет взрослых и детей, предусматривает полноценное их взаимодействие и участие в образовательном процессе.

С каждым годом в системе образования появляется все больше самых разнообразных проектов. [1]

В своей работе мы успешно применяет следующие виды проектов: исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде альбомов, буклетов, коллажей; ролево-игровые: (театрализованные постановки с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы); информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, выставки т.д.); творческие: (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна и т.п.).

Нами были разработаны следующие проекты: Экологический проект «Царство грибов», «Краски осени»; проект ко дню матери «Моя мамочка»; проекты по ПДД

«Правила дорожные, вы совсем не сложные», «Маленькие ножки бежали по дорожке». (рис.1)



Рисунок 1

Итоговые мероприятия проектов были представлены для педагогов и родителей на различных открытых мероприятиях в ДОУ. Так же делимся опытом по реализации проектной деятельности на ГМО, публикуем свои наработки на сайтах и в печатных изданиях. Таким образом, технология проектной деятельности способствует внесению новых идей в **разработку** содержания, методов обучения и воспитания, позволяющих совершенствовать качество современного **дошкольного образования**.

В концепции модернизации современного отечественного образования акцентировано отдельное внимание на использовании ИКТ. Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Чтобы идти в ногу со временем и не остаться в стороне, включится в процесс широкого использования ИКТ используем информационно коммуникативную технологию.

Использование компьютерных технологий помогает нам не только формировать знания, умения и навыки детей, но и позволяют осуществить деятельностный подход в обучении.

Самостоятельно освоив работу на компьютере, в своей работе мы применяем следующие формы информационно-коммуникативных технологий:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (Интернет; принтер, презентация);
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям (энциклопедии);
- Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях,

диагностику развития детей, планирование, мониторинг выполнения программы и отчетов. т.п.),

- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей. Нами созданы серии презентаций к занятиям, проектам, праздникам, родительским собраниям.

Использование ИКТ в работе с родителями приобретает особую актуальность в условиях современной жизни. Ведь занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада и семьи. В работе с родителями, мы пользуемся такими формами как: сотовая связь, приложение для смартфонов «Viber», «WhatsApp» (закрытые группы), электронная почта.

Данные приложения позволяют совершать видео и голосовые звонки через Интернет. А также мы имеют возможность передавать текстовые сообщения (объявления, фото и видео с режимных моментов).

Развивающие занятия с её использованием становятся намного ярче и динамичнее. Применение компьютерной техники позволяет сделать НОД привлекательным и по-настоящему современным.

Для закрепления у детей знаний по формированию элементарных математических представлений, обобщению знаний детей по экологическому воспитанию и правилам дорожного движения нами были изготовлены компьютерные игры «Наши верные друзья на улицах города», «Занимательная математика», «В мире живой природы». (рис.2)



Рисунок 2

Использование Интернета в педагогической деятельности, для знакомства с периодикой, наработками других педагогов и обменом опытом нами созданы странички на Международном образовательном портале MAAM.RU, на образовательном портале «Продленка».

Для повышения педагогической компетенции и распространения собственного педагогического опыта в онлайн формате проходим повышения квалификации, вебинары, конференции, размещаем публикации.

Работа с Интернет-ресурсами позволила нам, а также нашим воспитанникам стать активными участниками дистанционных конкурсов, олимпиад и акций, где мы с детьми являемся неоднократными победителями и призерами.

Таким образом, использование ИКТ в дошкольном образовательном процессе ведет к повышению усвоения знаний дошкольниками на более высокий уровень, обладает

стимулом познавательной активности, даёт возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Единственный язык, который легко даётся детям - это язык ИГРЫ. Мы в своей работе активно используем игровые технологии, так как именно игровые технологии — фундамент всего дошкольного образования.

Игровые технологии, являются ведущими в дошкольном возрасте, они наиболее эффективно решают задачи социально - личностного развития дошкольников. Поэтому, мы их применяем в своей работе и особое внимание уделяем созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач согласно возрасту и развитию игровых умений детей.

В своей работе используем широкий выбор форм проведения игр: игры – путешествия, конкурсы, викторины, игры – развлечения, сюжетно – ролевые игры, игры фантазии и импровизации (рис.3).



Рисунок 3

Игровое партнерство с детьми позволяет нам развивать лидерские качества у застенчивых и неуверенных в себе детей, а детям с завышенной самооценкой научиться договариваться и брать на себя второстепенные роли. В процессе применения игровых технологий у дошкольников развивается внимание, память, мышление, развитие речи, коммуникативные и познавательные способности детей. [2]

Для развития речи, памяти, мышления, используем в своей деятельности, следующие дидактические игры: «Овощи, фрукты», «Кто больше увидит и назовет» «Закончи предложение», «Кто позвал», «Поставь машинку в гараж» и т.д. в данных играх у детей развивается связная речь и активизация словаря. С целью использования различных сенсорных навыков, развитие речи детей используем авторскую многофункциональную игру по сказке «Колобок», в которой дети в игровой форме путешествуют по сказке, тем самым помогая зверям в беде, выполняют различные игровые задания (рис.4).



Рисунок 4

Для укрепления здоровья воспитанников и для развития физических навыков используем подвижные игры такие как: «Горелки», «Ловишки», «Коршун и насекомая», «Быстро возьми», «Чья колонна скорее построится».

Широко **используем** различные развивающие игры, такие как: «Игры Воскобовича», «блоки Дьенеша», «палочки Кьюизенера». Применяемые нами **игровые технологии** используем в организации непосредственно **образовательной деятельности**, осуществляем в ходе режимных моментов при реализации задач **образовательных областей** (рис.5).

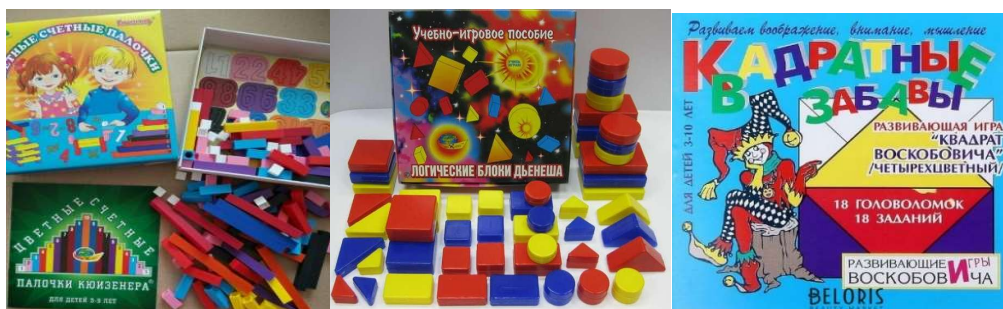


Рисунок 5

В наше время ребёнок должен быть не исполнитель, а творческая личность с активной, жизненной позицией, с собственным логическим мышлением. Поэтому, его надо «научить сомневаться» в истинности знаний взрослого, в правильности их высказывания. Ребенок может услышать и запомнить, а может сравнить, спросить о непонятном, высказать свое мнение. Следует поощрять детей к спору, обсуждению. Для развития этих качеств мы используем технологию проблемного обучения.

Суть данной технологии заключается в том, что мы как педагоги не преподносим детям знания в готовом виде, а учим их видеть и решать новые **проблемы**, проявлять активную самостоятельную мыслительную деятельность. Создавая проблемную **ситуацию**, задачу, предоставляем детям возможность изыскивать средства ее решения, выдвигать гипотезы, делать выводы (рис.6).



Рисунок 6

В результате работы по внедрению проблемного обучения в ДОО дети становятся более активными, наблюдательными и общительными. Они сами «видят» проблемные ситуации, формулируют противоречия, находят разные варианты решения. У детей развивается познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать

Благодаря **использованию педагогических технологий и их интеграции образовательный процесс становится целесообразным**, результативным.

Инновационная деятельность является находкой для современных педагогов ДОО. Каждый воспитатель и ребёнок выступает в роли творца. Новые приёмы и методы воспитания, современные технологии обеспечивают саморазвитие личности ребёнка, а также профессиональную самореализацию педагогов.

Ссылки на источники

1. Анцыперова Т.А. экологические проекты. Методическое пособие. - Волгоград.: ВГИПК РО, 2008.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОО: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2005.