

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ МОДЕЛИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ И МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

Габова Екатерина Сергеевна

Воспитатель. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №198 Центрального района Волгограда»

katerina.salikova2016@yandex.ru

Аннотация: в данной статье рассматривается опыт педагога МОУ Детский сад №198 г. Волгограда. Актуальность выбранной темы очевидна, так как дорожно-транспортные происшествия происходят из-за отсутствия внимательности у детей, у них нет правильной реакции на дорожную обстановку, которая присуща взрослому. Дошкольники не умеют верно управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность в мгновенно меняющейся обстановки на дороге, они не думая выбегают на дорогу перед остановившейся машиной, могут затеять игру на проезжей части. Поэтому в условиях роста потока движения автомобильного транспорта особое и главное значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дороге.

Ключевые слова: проблемные ситуации на дороге; безопасность; правила дорожного движения.

За последний 2022 год Волгоградская область на 19-й позиции из 85 Всероссийских регионов по рейтингу статистики по ПДД. Число ДТП с пострадавшими на 100 тысяч автомобилей у нас составила 77,5. Однако количество погибших и раненых на дороге в нынешнем году в регионе по-прежнему весьма высоко 58,8 на 100 тысяч жителей. Для сравнения, в Московской области этот показатель составляет 29,7, а в Ростовской 32,4. Количество аварий с участием детей и число погибших в них несовершеннолетних сокращается, однако состояние аварийных ситуаций с участием детей остаётся острой проблемой. Стоит отметить невнимательность на дорогах самих пешеходов и нарушение правил перевозки детей. Среди пешеходов много детей, в том числе дошкольного возраста. Ребенка-дошкольника интересует улица и все на ней происходящее, часто, увлеченный чем-либо новым, необычным, ребенок попадает в ситуации, опасные для жизни. [2]

Анализ ДТП с участием дошкольников показывает, что их личный опыт при оценке дорожной ситуации недопустим. Ведь у ребенка, даже если он выполняет правила для пешеходов, возникают трудности с переходом проезжей части дороги в силу своих возрастных и психофизиологических особенностей поведения. Иногда дошкольники становятся не только жертвами, но и виновниками ДТП: копируют поведение взрослых, не понимая опасности, выбегают на проезжую часть перед близко движущимся транспортом, внезапно появляются из-за стоящих автомобилей и насаждений, выезжают на велосипеде и роликах и т.д. Актуальность выбранной темы очевидна, так как дорожно-транспортные происшествия происходят из-за отсутствия внимательности у детей, у них нет правильной реакции на дорожную обстановку, которая присуща взрослому. Дошкольники не умеют верно

управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность в мгновенно меняющейся обстановки на дороге, они не думая выбегают на дорогу перед остановившейся машиной, могут затеять игру на проезжей части. Поэтому в условиях роста потока движения автомобильного транспорта особое и главное значение приобретает проблема обеспечения безопасности детей на дороге. Чтобы реализовать практические задачи сохранения здоровья и жизни детей, предупредить дорожно-транспортные происшествия с их участием, особое значение имеет современная и качественная подготовка ребёнка к условиям безопасного дорожного движения. В следствии всего выше сказанного, с самого младшего возраста, необходимо формировать у детей модель безопасного поведения на дороге [1].

Обучение ПДД предполагает формирование познавательных действий у детей, развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, развитие творческой активности и воображения.

Главными условиями для продуктивного использования проблемных ситуаций стали:

1. Применение последовательной методики, которая обеспечивает формирование опыта безопасного поведения.
2. Отбор информации, которая будет доступна для детей дошкольного возраста.
3. Организация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей интеграции различных видов детской деятельности.
4. Совместная целенаправленная работа педагогов и родителей в данном направлении, и её осуществление во всех взаимодействиях с ребёнком.

Для формирования модели безопасного поведения на дороге в МОУ Детский сад №198 разработано:

- план мероприятий по обучению дошкольников правилам дорожного движения в группе;
- программа по обучению правилам дорожного движения детей от 2 до 7(8) лет (в соответствии с ФГОС ДОО), которая включает учебно-тематический план по всем возрастным группам, содержание обучения и планируемые результаты освоения программы, которая включает описание универсальных учебных действий;
- проект «Дорожная Азбука», который проходит в апреле, целью которого является организация культурных практик дошкольников способствующих формированию у детей старшего дошкольного возраста культурных умений и навыков; безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде (на дорогах и улицах);
- в группах уже давно существует и используется педагогами и детьми многофункциональная и развивающая предметно-пространственная среда, которая включает в себя: дорожные знаки, оборудование для игр, элементы дорожных знаков, картинки с изображением ситуаций на дорогах, детские машины-каталки, элементы костюма постового (фуражка, жезл, рубашка с погонами, жилеты, фартуки с изображением светофора, рули, конструктор-

трансформер, настольные игры, макеты улиц, дорог, коллекция дорожных знаков и машин, атрибуты к сюжетно-ролевым, подвижным, спортивным играм; дидактические игры по безопасности: «Собери светофор», «Узнай по описанию», «Собери машину», «Автопарк», «Законы улиц и дорог», «Улицы города», «Подбери груз к машине», лепбук «Правила дорожного движения», домино, пазлы, кубики с изображением различных марок автомобилей.

- альбом для рассматривания «Знакомимся с правилами дорожного движения и дорожными знаками», альбом «Автотранспорт», обучающие игры по правилам дорожного движения, серия плакатов.
- презентации по правилам дорожного движения на улицах города и всевозможными проблемными ситуациями (рис.1).



Рисунок 1

Во время знакомства детей с правилами дорожного движения в ДОУ педагоги используют различные способы создания проблемных ситуаций, например, пр облемы, которые придумывают сами дети, и тут, важно не упустить момент, помочь детям увидеть несоответствие, неправильность, которое заметил ребёнок (или несколько детей), и включить их в активную познавательно исследовательскую деятельность (рис.2). Способность детей проявлялась в постановке вопросов и проблем, так их как:

- «Дети катаются на самокатах и велосипедах по тротуару. Это правильно или нет? Почему?»
- «Безопасный подход к детскому саду по подземному пешеходному переходу»
- «Дети идут по тротуару и не соблюдают правила движения. К чему это может привести?»
- «Почему дорожные знаки бывают разной формы?»
- «Человек на велосипеде – это водитель или пешеход?»
- «Почему опасно болтаться при переходе дороги?»
- «Дорожные ловушки. Что это?» [3]



Рисунок 3

Детям предлагается показать, как надо переходить дорогу в случае, если он едет на самокате (рис.4)? Такая ситуация побуждает детей к выяснению между детьми и педагогом, запоминанию и применению в последствии правил на дороге, которые ранее ему были неизвестны.



Рисунок 4

В процессе образовательной деятельности нужно опираться на алгоритм решения проблемных ситуаций:

- возникновение проблемной ситуации;
- осознание сущности затруднения и постановки проблемы;
- нахождение способа решения путём догадки и предположение гипотезы;
- доказательство гипотезы;
- проверка правильности решения.

Основная цель в обучении дошкольников правилам дорожного движения является обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

- повышение эффективности работы с детьми 2-7 лет по обучению безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- знакомство детей с основными правилами безопасного поведения;
- воспитание у детей культуры поведения на улице, транспортной культуры.

Задачи по реализации программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма:

1. Формировать и закреплять знания дошкольников о правилах безопасного поведения в дорожном движении.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни.
3. Воспитывать у детей познавательный интерес к дорожной азбуке, к окружающему миру.
4. Развивать у детей умение логически мыслить, оформлять свои ответы в форме доказательства, развивать грамотную монологическую речь.
5. Воспитывать в детях социальные роли пешехода, пассажира.

Главная и основная задача педагогов – систематизировать знания воспитанников о правилах дорожного движения, сформировать у них конкретные навыки и модели поведения на улице, в транспорте и на дороге, сделать всё возможное, чтобы дети были готовы к выполнению требований дорожной безопасности и овладели навыками безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира транспортного средства в полном объёме. И в этом нам помогают родители.

Так как безопасность жизни ребёнка обеспечивается не только педагогами, но и в первую очередь действиями родителей, поэтому особенно важно донести информации до семьи таким образом, чтобы у них выработалась жизненно важная привычка соблюдать правила дорожного движения и научить поступать так же своих детей.

Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать устойчивые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться правилам. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения.

С этой целью в уголке для родителей размещены материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, буклеты, памятки, консультации, литература по данной теме, анкеты). В беседах на родительских собраниях с помощью наглядной пропаганды и

литературы

обращаем внимание на моральную ответственность, которая лежит на взрослых.

Родители привлекаются для участия в проектной деятельности, в которой они изготавливают макеты дорог, участвуют в творческих конкурсах, педагоги просят их составить совместно с ребёнком плансхему своего пути от детского сада до дома и указать, какие встречаются дорожные знаки.

В ДОУ ежегодно разрабатывается план по взаимодействию с родителями (рис.5), целью которого

является создание в детском саду условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработать положительные, устойчивые привычки безопасного поведения на улицах и дорогах города.



Рисунок 5

Ежегодно дети проходят диагностику, на основании которой составляется сравнительная диаграмма уровня сформированности знаний по правилам дорожного движения (рис.6).

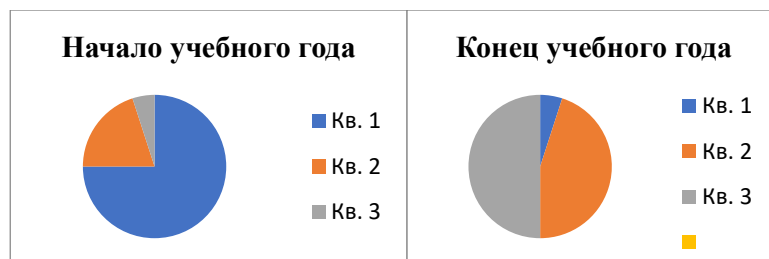


Рисунок 6. Пример за 2021-2022 учебный год

Синий – начальный уровень;
 Красный – достаточный уровень;
 Зелёный – оптимальный уровень.

Результаты диагностики показали, что в начале года начальный уровень знаний дошкольников составлял 75%, достаточный 20%, оптимальный 5%. В конце года у детей оптимальный уровень стал проявляться чаще 25%, процент начального уровня снизился до 30%, а достаточный в конце года составил 45%.

Предполагаемый план дальнейших действий:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по ПДД.
2. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью освоения программы.

Таким образом, использование решения и моделирования проблемных ситуаций в образовательной деятельности по основам безопасности дорожного движения позволило эффективно формировать у ребят модель безопасного поведения на дороге, и возможность адаптироваться к любой проблемной ситуации.

Ссылки на источники

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство – Пресс 2007.
2. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Хромцова Т.Г. «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице»: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007.